

СОГЛАСОВАНО

Начальник
Департамента образования
Администрации г. Екатеринбурга
(К.В. Шевченко)

« 29 » января 2021 г.



УТВЕРЖДАЮ

Директор
МАОУ гимназии №2

(С.В. Расторгуева)

Приказ № 271-п
от « 29 » января 2021 г.



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
муниципального автономного
общеобразовательного учреждения
гимназии №2
2021-2025

ПРИНЯТО

Педагогическим советом
МАОУ гимназии №2

Протокол №3 от 29.12.2020 г.

Екатеринбург, 2021

Содержание

1.	Введение	3
2.	Паспорт Программы развития	5
3.	Информационная справка о Гимназии	10
4.	Анализ потенциала Гимназии	12
5.	Концепция развития образовательной организации	16
6.	Основные проекты	19
6.1.	Проект «Мир без границ. Обеспечение высокого качества обучения английскому языку как средству профессиональной международной коммуникации и расширение возможности гимназии в изучении других иностранных языков».	19
6.2.	Проект «Гимназия – территориальный ресурсный центр. Обеспечение современного качественного образования для обучающихся Верх-Исетского района и других районов города».	23
6.3.	Проект «Переход на цифру. Цифровизация образовательного пространства гимназии как инструмент трансформации деятельности учителя».	25
6.4.	Проект «От творчества учителя к творчеству ученика. Создание психологически комфортной образовательной среды для всех участников образовательных отношений в быстро меняющихся условиях обучения».	30
6.5.	Проект «Воспитание – дело общее. Формирование открытого партнерства с социально-культурными организациями в гражданском воспитании обучающихся»	34
6.6.	Проект «Путь к профессии. Профильное обучение и профориентационное воспитание – путь выявления талантливых детей, их обучения и ориентации на построение успешной карьеры в области науки и высоких технологий».	39

1. Введение

Программа развития Муниципального автономного общеобразовательного учреждения гимназии № 2 Верх-Исетского района г. Екатеринбурга (далее – Гимназия) была создана в 2006 году. В 2011 году на основе изменений в системе российского образования и анализа результатов реализации Программа была скорректирована и с внесенными в нее изменениями действовала в период 2011-2016 гг. Затем в соответствии с изменениями нормативно-правовой базы на период 2016-2020 гг. была разработана новая редакция Программы.

Программа развития является управленческим документом стратегического планирования, который определяет стратегию развития Гимназии, прогнозирует перспективные пути дальнейшего развития, возможные проблемы, возникающие на этом пути, и их преодоление, учитывает специфику Гимназии как образовательной организации.

Школа как структурный элемент государства должна создавать условия для воспитания творчески мыслящей личности, способной профессионально ориентироваться в быстро меняющихся социально-экономических условиях, самостоятельно работать над развитием собственной нравственности, образованности, повышением общекультурного уровня.

Программа развития Гимназии формируется, совершенствуется и реализуется с учетом осуществляемой модернизации системы образования России, Свердловской области и Екатеринбурга. Идеология и стратегия Программы развития, ее цели и задачи определяются ценностными ориентирами Гимназии. Управленческая деятельность строится на основе осознания педагогическим коллективом необходимости сохранять лучшие традиции, существующие в Гимназии, а также модернизировать условия и содержание образования исходя из требований современного российского законодательства.

Актуальной проблемой современной школы является обеспечение нового уровня качества образования. Программа развития Гимназии как базовой школы РАН предусматривает обеспечение высокого уровня фундаментальной и предпрофессиональной подготовки одаренной молодежи, проявившей способности и склонности в выбранной сфере научной деятельности с учетом общественной потребности в профессионально-компетентных специалистах в области математики, информатики, гуманитарных и естественных наук.

Разработанная модель управления качеством гимназического образования определяет три стратегических направления развития уклада

гимназической жизни – «Успешный ученик», «Эффективный учитель», «Сотрудничество: учитель – ученик – семья – социум» и предусматривает осуществление социально-педагогических проектов, необходимых для реализации вышеуказанных направлений.

Миссия нашей гимназии – обучение и воспитание человека, желающего и способного сделать мир лучше.

Мы создаем условия для качественного образования, развивающего потенциальные возможности ребенка и учителя, обеспечивающие их успех в жизни и деятельности.

2. Паспорт Программы развития МАОУ гимназии №2

Полное наименование Программы	Программа развития Муниципального автономного общеобразовательного учреждения гимназии № 2 Верх-Исетского района г. Екатеринбурга на 2021-2025 годы
Основания для разработки Программы	Нормативные и программные документы: <ol style="list-style-type: none">1. Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями от 17 июня 2019 года);2. Указ Президента РФ от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;3. Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 №204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;4. Паспорт национального проекта «Образование», утвержден Протоколом заседания президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам от 24.12.2018 №16;5. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 №1726-р «Об утверждении концепции развития дополнительного образования детей»;6. Постановление Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 №1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»;7. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 №996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;8. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 №2945-р «Об утверждении плана мероприятий по реализации в 2021-2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;9. Концепция проекта создания базовых школ РАН, утвержденная Комиссией РАН по научно-

	<p>организационной поддержке базовых школ РАН 31.05.2019, протокол №1;</p> <p>10.Постановление Правительства Свердловской области от 19.12.2019 №920-ПП «Об утверждении Государственной программы Свердловской области «Развитие системы образования и реализация молодежной политики в Свердловской области до 2025 года»;</p> <p>11.Постановление Правительства Свердловской области от 30.08.2016 №595-ПП «Об утверждении Плана мероприятий по реализации Стратегии социально-экономического развития Свердловской области на 2016 – 2030 годы»;</p> <p>12.Постановление Правительства Свердловской области от 18.09.2019 №588-ПП «Об утверждении стратегии развития образования на территории Свердловской области на период до 2035 года»;</p> <p>13.Паспорт регионального проекта «Новые возможности для каждого» утвержден Протоколом от 17.12.2018 №18;</p> <p>14.Приказ Министерства общего и профессионального образования Свердловской области от 30.03.2018 №162-Д «Об утверждении Концепции развития образования на территории Свердловской области на период до 2035 года»;</p> <p>15.Комплексная программа Свердловской области «Уральская инженерная школа» на 2015-2034 годы, утверждена Указом Губернатора Свердловской области от 06.10.2014 №453-УГ;</p> <p>16.Приказ Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 17.09.2020 №699-Д «Об утверждении перечня региональных инновационных площадок в Свердловской области»;</p> <p>17.Постановление Администрации города Екатеринбурга от 31.10.2016 №2166 «Об утверждении Муниципальной программы «Развитие системы образования и создание условий для организации труда, отдыха и оздоровления детей в</p>
--	--

	муниципальном образовании «город Екатеринбург» на 2017-2022 годы».
Этапы реализации Программы	<p>- 2021 – 2022 гг. – организационно-подготовительный, включающий создание условий для разработки и оформления основных идей Программы;</p> <p>- 2022 – 2024 гг. – развивающе-преобразовательный, в рамках которого реализуются ведущие направления Программы;</p> <p>- 2024 – 2025 гг. – итоговый, вносящий коренные изменения в образовательную систему Гимназии, позволяющий на основании мониторинга анализировать достигнутые результаты и разрабатывать перспективы дальнейшего развития участников образовательного процесса и самого образовательного учреждения</p>
Цель Программы	Создание условий для развития потенциала всех участников образовательных отношений через взаимодействие в комфортной, открытой, доступной и разнообразной образовательной среде.
Стратегические задачи Программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обеспечить высокое качество обучения английскому языку как средству профессиональной международной коммуникации и расширить возможности гимназии в изучении других иностранных языков. 2. Обеспечить современное качественное образование для обучающихся Верх-Исетского района и других административных районов города Екатеринбурга путем эффективного и рационального использования имеющихся в гимназии ресурсов. 3. Обеспечить в условиях развития цифровизации равные возможности для получения образования каждым обучающимся с учетом его индивидуальных особенностей. 4. Создать психологически комфортную образовательную среду, обеспечивающую взаимодействие всех участников образовательных отношений, высокое качество и доступность образования в условиях постоянных изменений.

	<p>5. Сформировать открытое партнерство с социально-культурными организациями для обеспечения гражданского воспитания обучающихся.</p> <p>6. Создать структурно-содержательную модель профильного обучения и профориентационного воспитания, направленную на совершенствование условий для формирования индивидуальных траекторий развития обучающихся.</p>
<p>Планируемые результаты. Целевые показатели (индикаторы) программы.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создание реальной практики сопровождения и внимания к индивидуальному запросу, персональным возможностям и личностным успехам обучающегося, основанным на осознанной системе ценностей – к 2025г. 2. Увеличение количества иностранных языков, изучаемых в гимназии – до шести. 3. Проведение на образовательной площадке «Языковая образовательная среда как фактор развития языковой и социокультурной компетентностей» семинаров для учителей города – не менее 2 раз в год. 4. Создание банка цифровых образовательных ресурсов – к 2023 году. 5. Охват педагогов повышением квалификации в области цифровизации – 100%. 6. Охват педагогов, использующих ИТ-технологии и дистанционные образовательные технологии в образовательном процессе – 100%. 7. Количество мероприятий, направленных на повышение психологической компетентности родителей – не менее двух в год. 8. Доля родителей, задействованных в совместных проектах, программах – не менее 30%. 9. Охват учителей гимназии, повысивших квалификацию в области психологии общения – 100%. 10. Доля родителей, удовлетворенных качеством образования в соответствии с ежегодным мониторингом – не менее 98%. 11. Охват педагогов, получивших возможность укрепить здоровье, посетить культурные мероприятия – 100%.

	<p>12.Получение гимназией статуса городского центра по подготовке к игровым моделям ООН – к 2023 г.</p> <p>13.Доля гимназистов, обучающихся по образовательным программам, в реализации которых участвуют представители культурных и образовательных учреждений – 50%.</p> <p>14.Количество проводимых УрФУ, ВШЭ, Кванториумом и другими социальными партнерами Гимназии конкурсов, в которых примут участие гимназисты – не менее трех в год.</p> <p>15.Доля обучающихся, определившихся с выбором предметов для составления индивидуального учебного плана – 100%.</p> <p>16. Доля обучающихся, участвующих в проектной деятельности – 100%.</p>
Система организации контроля за исполнением Программы	Информация о ходе выполнения Программы развития и расходовании финансовых средств предоставляется ежегодно на заседаниях Педагогического совета, в отчетах по результатам самообследования, обсуждаемых на Педагогическом совете, на общешкольных родительских собраниях, заседаниях Совета родителей. Размещается на сайте гимназии.
Управление Программой	Текущее управление Программой развития осуществляется администрацией гимназии. Корректировка Программы ежегодно осуществляется Педагогическим советом гимназии (при необходимости).
Разработчики Программы	Директор гимназии, заместители директора, учителя, члены Совета родителей, члены Совета гимназистов
ФИО, должность, телефон руководителя Программы	Расторгуева Светлана Владимировна, директор МАОУ гимназия № 2, тел. (343) 371-87-94
Сайт ОУ в Интернете	http://гимназия2.екатеринбург.рф
Финансовое обеспечение Программы	Выполнение программы обеспечивается за счет бюджетного финансирования и привлечения внебюджетных средств.

3. Информационная справка о Гимназии

Гимназия № 2, становление которой произошло на базе средней школы № 2 с углубленным изучением английского языка Верх-Исетского района города Екатеринбурга, открытой в 1936 году, а затем Языкового лицея № 2 (1994-2001), является преемницей всех тех традиций, которые сложились в школе за ее более чем 80-летнюю историю. За годы работы у коллектива гимназии сложилось устойчивое представление о ее месте и роли в образовательном пространстве города и района как учреждении, создающем содержательные, организационные и методические условия для формирования коммуникативной культуры детей и культуры самопознания.

Гимназия является победителем Всероссийского конкурса на лучшее инновационное общеобразовательное учреждение в 2007 и в 2008 годах (Приказ Минобрнауки России от 5 мая 2007 г. № 134, Приказ Минобрнауки России от 15 мая 2008 г. № 146).

В 2011 году Гимназия стала победителем городского конкурса на лучшее общеобразовательное учреждение в номинации «Одаренные дети: лучшая модель работы ОУ по реализации городского стратегического подпроекта».

В 2012 году получила статус победителя Регионального этапа Всероссийского конкурса воспитательных систем образовательных учреждений.

МАОУ гимназия № 2 – разработчик и участник проекта «Сетевое взаимодействие образовательных учреждений Верх-Исетского района города Екатеринбурга».

В 2013, 2014 гг. – победитель конкурса среди муниципальных общеобразовательных учреждений Свердловской области, реализующих инновационные программы.

МАОУ гимназия № 2 является членом сети инновационно-активных ОУ Уральского региона ФЭП АПК и ПРО (г. Москва).

МАОУ гимназия № 2 имеет статус городского ресурсного центра по направлению «Реализация Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».

МАОУ гимназия № 2 имеет статус Городской сетевой инновационной площадки по реализации международного проекта «Толерантность - путь к миру» (в рамках проекта Международной школы «Яд Вашем», с 2011 года).

МАОУ гимназия № 2 – участник всероссийского проекта «Немецкий – первый второй иностранный язык».

МАОУ гимназия № 2 – член клуба ЮНЕСКО с 2017 года.

МАОУ гимназия № 2 – член ассоциации довузовских образовательных учреждений России и Китая с 2018 года.

МАОУ гимназия № 2 – Базовая школа РАН.

МАОУ гимназия № 2 в 2016-2018 гг. являлась региональной инновационной площадкой. Тема инновационного проекта: «Формирование системы оценки личностных результатов освоения обучающимися основной образовательной программы (на примере основной образовательной программы основного общего образования).

МАОУ гимназия № 2 – региональная инновационная площадка с 2020 года по 2023 год. Тема «Профильное обучение и профориентационное воспитание – путь выявления талантливых детей, их обучения и ориентации на построение успешной карьеры в области науки и высоких технологий».

4. Анализ потенциала Гимназии

4.1. Проблемно-ориентированный анализ

Долгое время гимназия была одним из немногих мест в городе, где ученик мог наряду с изучением других предметов овладеть на высоком уровне знанием английского языка. В последние годы возникла целая сеть образовательных организаций и центров, которые предоставляют и детям, и взрослым такую образовательную услугу. Таким образом, преподавание английского языка на высоком уровне в значительной степени перестало быть уникальной особенностью и конкурентным преимуществом гимназии №2. Кроме того, английский язык преподавался больше в контексте языкознания, без масштабного включения его в сферу профессиональной коммуникации в других областях знаний.

Кроме того, обучающиеся и родители все чаще заявляют о своей потребности изучать и ряд иных иностранных языков, как европейских, так и, учитывая современные тенденции мирового социально-экономического развития, китайский язык.

Обучающиеся гимназии показывают очень высокий уровень знания английского языка на государственной итоговой аттестации, но на Всероссийской олимпиаде школьников доля призеров и победителей регионального этапа олимпиады составляет около 50% участников, а на заключительный этап ученики гимназии не попадают много лет. Это говорит о необходимости пересмотреть подходы к подготовке гимназистов к их участию в олимпиадном движении.

Таким образом, у гимназии появляется новое направление для развития преподавания иностранных языков. Представляется необходимым и возможным связать развитие изучения английского языка с профилизацией образования с тем, чтобы учащиеся профильных классов могли освоить английский язык как средство профессиональной коммуникации в выбранном ими направлении будущего профессионального развития. Кроме того, необходимо развивать в гимназии и преподавание других иностранных языков.

Повсеместное внедрение в нашу жизнь цифровизации затронуло и гимназию. Цифровая трансформация происходила довольно медленно, но в условиях пандемии получила серьезное ускорение в связи с необходимостью осуществить переход на обучение с помощью дистанционных образовательных технологий. Начальный этап выявил много сложностей, связанных с недостаточностью имеющегося количества техники, мощности школьного интернет-канала, знаний и опыта учителей для ведения

образовательного процесса с применением дистанционных технологий. Обучающиеся и их родители, выполняя задания, находящиеся на разных информационных ресурсах и платформах, заявляли о необходимости организации входа во все онлайн-ресурсы через «одно окно». Перед гимназией стоит задача обеспечения процесса цифровой трансформации образования: создание банка цифровых ресурсов, использования электронных ресурсов для индивидуализации обучающихся, обеспечения безопасности использования сети «Интернет».

В современных условиях быстрых изменений, связанных в том числе и с массовым включением в процесс обучения дистанционных образовательных технологий, происходит увеличение нагрузки на педагогов и обучающихся, возрастает риск психологического «выгорания» педагогов. Педагоги, обучающиеся и родители чаще испытывают психологический дискомфорт. В связи с этим актуальным становится создание психологически комфортной образовательной среды для всех участников образовательных отношений: обучающихся, педагогов, родителей.

Одна из важнейших задач государственной политики в настоящее время – воспитание, в том числе гражданское воспитание. Зачастую представление о том, кто должен заниматься воспитанием в современной школе, сводится к тому, что это должен быть классный руководитель. В гимназии сформирована и действует воспитательная система, опирающаяся на классные часы, традиционные мероприятия интеллектуальной, творческой и спортивной направленности, сеть объединений по интересам, имеющая мощное воспитательное воздействие на обучающегося. Современной высокоэффективной инновационной технологией, которая позволяет образовательным учреждениям динамично развиваться в области воспитания, становится сегодня партнерское взаимодействие. В гимназии будет формироваться открытое партнерство с социально-культурными организациями: музеями, театрами, библиотеками, вузами, способствующее созданию единого культурного пространства. В рамках этого взаимодействия будет развиваться деятельностное общение обучающихся с лучшими образцами российской и мировой культуры. Все это будет несомненно способствовать гражданскому воспитанию обучающихся.

Потребность развития в гимназии профильного обучения на уровне среднего общего образования выявила и дефициты, в том числе недостаточное материальное и программное обеспечение технологического профиля. Гимназия решает возникшую проблему путем организации сетевого взаимодействия с организациями дополнительного образования, в том числе с подразделением Дворца молодежи «Кванториум». Это взаимодействие

развивается, в ближайшее время планируется расширить сотрудничество, включив в него обучающихся более младших классов, что позволит обучающимся более осознанно подойти к выбору профиля в старшей школе.

Запрос родителей на построение индивидуальной образовательной траектории реализуется в гимназии при помощи индивидуальных учебных планов, в формировании которых принимают участие все участники образовательных отношений.

4.2. SWOT-анализ:

Сильные стороны	Возможности
Высокий профессионально-личностный потенциал коллектива	Поддержание и развитие высокого статуса гимназии. Возможность реализации образовательных программ на высоком уровне. Развитие системы наставничества
Развитие профильности в гимназии	Удовлетворение запроса родителей на построение индивидуальной траектории развития ребенка
Высокий уровень обучения иностранным языкам	Удовлетворение запроса родителей на качественное обучение иностранным языкам
Материально-техническое обеспечение школы, оснащение учебных кабинетов современными техническими средствами обучения	Реализация требований ФГОС в обучающей и воспитательной деятельности на уровнях ООО, СОО. Возможности реализации задач цифровизации образования.
Сформированная система качества образования и его оценки в общем и дополнительном образовании	Развитие системы дополнительного образования, учитывающей интересы не только гимназистов, но и социума
Успешная практика учебно-исследовательской деятельности обучающихся	Развитие учебно-исследовательской деятельности в сотрудничестве с Российской академией наук в рамках проекта «Базовые школы РАН»
Эффективный опыт реализации совместных проектов с другими образовательными организациями, музеями города, различными культурными и спортивными образовательными организациями	Расширение числа проектов и вовлечение новых образовательных, культурных, спортивных организаций в совместные проекты

Приверженность большинства родителей ценностям Гимназии. Накопление опыта общения и взаимодействия с родителями, основанных на гуманистических и культурных ценностях.	Расширение участия родителей в жизни Гимназии: создание новых форм взаимодействия с родителями
Слабые стороны	Угрозы
Сложное воспроизводство педагогических кадров	Понижение качества образовательной деятельности
Высокая нагрузка на педагогов	Быстрое профессиональное выгорание
Недостаточный уровень владения учителями методиками организации обучения с использованием дистанционных образовательных технологий	Понижение качества образовательной деятельности в условиях обучения с применением дистанционных образовательных технологий. Недовольство родителей качеством дистанционного обучения
Часть педагогов недостаточно использует потенциал педагогического сотрудничества	Неготовность педагогов к внедрению новой системы наставничества
Часть педагогов не проявляет активности в выдвижении и реализации инновационных идей, не стремится перестраивать процесс обучения и воспитания. Недопонимание изменения понятия «профессиональная компетентность»	Несоответствие некоторой части педагогов требованиям профессионального стандарта
Острый дефицит времени у многих учителей	Недостаточный уровень включенности педагогического коллектива в реализацию проектов гимназии
Часть родителей обучающихся в недостаточной мере включена в процесс управления Гимназией, их отличает низкое самосознание и незаинтересованность в участии в любой из управленческих форм	Потребительское отношение родителей к процессу обучения в гимназии, нежелание вырабатывать стратегию развития Гимназии и участвовать в ее реализации

5. Концепция развития образовательной организации.

Современная школа ориентируется на создание в образовательной организации таких условий, при которых обучающиеся могли бы раскрыть свои способности, подготовиться к жизни в высокотехнологичном конкурентном мире. При этом ученик отнюдь не является пассивным объектом педагогического воздействия. Выбирая в этом мире собственный путь, он ориентируется на свои приоритеты, которые складываются как на основе его собственных склонностей, так и под влиянием многих внешних по отношению к школе факторов и субъектов.

В результате образовательный запрос каждого ученика в значительной степени индивидуализируется. Он может быть реализован через построение индивидуальной траектории развития ученика.

Как образование высокого уровня, гимназическое образование призвано стать основой для дальнейшего постоянного интеллектуального и профессионального развития человека, создания им продуктов интеллектуального труда. Обеспечивая, с одной стороны, «обычную» функциональную грамотность, такая основа дает возможность на базе прежнего знания, используя получаемые исследовательские навыки и компетенции, производить новое знание. Кроме того, опыт проектной деятельности, приобретаемый в ходе обучения, способствует развитию навыков создания команд, работы в них и управления ими.

Видя именно в этом ценность гимназического образования, многие ученики и их родители, а также другие участники образовательных отношений предъявляют к Гимназии повышенные требования. Особый запрос в части образовательных потребностей и запросов возникает в том числе и в связи с более высокой концентрацией способных и одаренных учеников, формируемая в том числе благодаря конкурсному отбору.

Средством удовлетворения таких потребностей являются обогащение содержания обучения и создание соответствующей образовательной среды, которая одновременно выполняет воспитательную функцию. При этом ряд компонентов сложной педагогической системы, которой является Гимназия, может и должен подвергнуться существенным изменениям и усовершенствованиям.

Такие усовершенствования, в частности, должны затронуть и один из основных компонентов системы образовательной деятельности Гимназии – углубленное изучение английского языка. Оставаясь мощным ядром развития Гимназии и ее конкурентным преимуществом, это изучение в старшей школе должно получить более прикладной характер. Сохраняя как приоритет

ориентацию на возможность эффективной коммуникации в глобальном мире, преподавание иностранных языков должно быть более прочно «привязано» к содержанию профилей обучения, выбранных гимназистами.

Приоритетными инструментами для приближения деятельности Гимназии к индивидуальным образовательным потребностям обучающихся должны стать реальная индивидуализация образования учеников, выраженная через формирование индивидуальных учебных планов, развитие профильности, раннюю профориентацию. Содействовать этому должно создание комфортной, открытой, доступной и разнообразной образовательной среды, обеспечивающей благоприятные условия для учета запросов и потребностей всех участников образовательных отношений, развитие их потенциала через их активное вовлечение и взаимодействие.

Это выразится в разработке и внедрении комплекса коммуникативных практик для создания эмоционального комфорта всех участников образовательных отношений, создании условий для развития педагогического коллектива гимназии, способного эффективно работать в условиях инновационных изменений в образовании, развитии механизмов эффективного взаимодействия с социальными партнерами гимназии.

На основании вышесказанного, конкретизируя миссию Гимназии применительно к современной ситуации, цель Программы развития на период 2021-2025 гг. можно сформулировать следующим образом: создание условий для развития потенциала всех участников образовательных отношений через взаимодействие в комфортной, открытой, доступной и разнообразной образовательной среде.

Для достижения этой цели представляется необходимым решение следующих стратегических задач:

1. Обеспечить высокое качество обучения английскому языку как средству профессиональной международной коммуникации и расширить возможности гимназии в изучении других иностранных языков.
2. Обеспечить современное качественное образование для обучающихся Верх-Исетского района и других административных районов города Екатеринбурга путем эффективного и рационального использования имеющихся в гимназии ресурсов.
3. Обеспечить в условиях развития цифровизации равные возможности для получения образования каждым обучающимся с учетом его индивидуальных особенностей.
4. Создать психологически комфортную образовательную среду, обеспечивающую взаимодействие всех участников образовательных

отношений, высокое качество и доступность образования в условиях постоянных изменений.

5. Сформировать открытое партнерство с социально-культурными организациями для обеспечения гражданского воспитания обучающихся.
6. Создать структурно-содержательную модель профильного обучения и профориентационного воспитания, направленную на совершенствование условий для формирования индивидуальных траекторий развития обучающихся.

Инструментами реализации Программы развития станет осуществление проектов, обеспечивающих развитие гимназии.

6. Основные проекты, обеспечивающие развитие МАОУ гимназии № 2 в 2021-2025 гг.

6.1. Проект «Мир без границ. Обеспечение высокого качества обучения английскому языку как средству профессиональной международной коммуникации и расширение возможности гимназии в изучении других иностраных языков».

Преподавание английского языка на высоком уровне является уникальной особенностью и конкурентным преимуществом гимназии №2. В настоящее время гимназия стоит перед необходимостью придать изучению английского языка новый содержательный импульс. Представляется необходимым и возможным связать развитие изучения английского языка с профилизацией образования, с тем, чтобы учащиеся профильных классов могли освоить английский язык как средство профессиональной коммуникации в выбранном ими направлении будущего профессионального развития. В учебные планы профильных классов необходимо включать учебный предмет «Английский язык» на углубленном уровне, в содержание которого входит модуль «Основы переводческой деятельности».

Кроме того, обучающиеся и родители все чаще заявляют о своей потребности изучать и ряд иных иностранных языков, как европейских, так и, учитывая современные тенденции мирового социально-экономического развития, китайский язык. В настоящее время в гимназии изучаются в качестве второго иностранного языка немецкий и французский языки. Включение в учебные планы итальянского, испанского, китайского языков зависит от нескольких условий, как материально-технических, так и кадровых. Гимназия планирует включение изучения этих языков в перечень дополнительных образовательных программ.

Гимназия традиционно является площадкой для проведения олимпиад муниципального и регионального уровня по иностранным языкам: английскому, французскому, немецкому, итальянскому, испанскому, китайскому. Но в планах гимназии не только совершенствовать условия проведения олимпиад высокого уровня, но и повышать качество участия в этих олимпиадах наших гимназистов. Доля призеров и победителей регионального этапа олимпиады составляет сейчас около 50% участников, а на заключительный этап гимназисты не попадали несколько лет. Это говорит о необходимости развивать и совершенствовать школу подготовки к олимпиаде по английскому языку, учитывать тенденции современного развития языка.

Освоить английский язык помогает и практика. Поездки с родителями за рубеж и возможность общаться на бытовом уровне на английском языке – далеко не предел мечтаний гимназистов. Углубленное изучение английского языка подразумевает и международное общение. Международное направление работы гимназии представлено, прежде всего, поездками детей в рамках обмена делегациями, когда обучающиеся других стран имеют возможность познакомиться с культурой, образованием России, составить впечатление от города Екатеринбурга.

Кроме того, это участие в разработке детской модели ООН, в рамках которой делегация гимназии была представлена на международных игровых моделях ООН в Баку, Петербурге, Екатеринбурге. Это новое направление работы вылилось в интересное предложение для детей города: были открыты курсы «Школа будущего дипломата», которые ведут непосредственные участники поездок - учителя английского языка и обществознания. На этих занятиях заинтересованные ребята учатся азам дипломатии и готовятся к поездкам на игровые модели ООН.

В рамках функционирования образовательной площадки «Языковая образовательная среда как фактор развития языковой и социокультурной компетентностей и успешной самореализации участников проекта» гимназия выполняет и методические задачи.

Учителя английского языка традиционно дважды в год проводят семинары для учителей города и региона, выступая в качестве докладчиков и проводя мастер-классы. На базе образовательной площадки будут проведены тематические семинары: «Проектирование современного урока английского языка с использованием готовых электронных образовательных ресурсов», «Развитие навыка «говорение» при подготовке к ГИА (ОГЭ и ЕГЭ)», «Развитие навыков самостоятельной учебной деятельности учащихся с использованием онлайн – ресурсов», «Развитие навыков аудирования при обучении английскому языку». Учителя французского языка совместно с Альянс Франсез проводят семинары и встречи с носителями языка. Учителя немецкого языка являются участниками проекта Гёте-института «Немецкий – первый второй иностранный». Таким образом учителя гимназии распространяют положительный практический опыт использования иностранного языка в ситуациях реальной иноязычной коммуникации.

Кроме того, учителя английского языка проводят курсы для детей города по обучению английскому языку, по подготовке к международному кембриджскому экзамену.

ЦЕЛЬ:

Обеспечение высокого качества обучения английскому языку как средству профессиональной международной коммуникации и расширение возможности гимназии в изучении других иностранных языков.

ЗАДАЧИ:

- развивать преподавание английского языка как средства профессиональной коммуникации;
- развивать преподавание других иностранных языков: итальянского, испанского, китайского;
- продолжить работу по развитию международного сотрудничества в рамках подготовки к игровым моделям ООН;
- проводить методическую работу для учителей города: семинары, курсы, встречи с носителями языка.

Перечень необходимых мероприятий	Сроки реализации	Планируемый результат
Формирование учебных планов профилей совместно со всеми участниками образовательных отношений	2021-2025	Включение в учебные планы английского языка на углублённом уровне, включающем модуль «Основы переводческой деятельности»
Предоставление обучающимся возможности изучения других иностранных языков	К 2025	Включение в перечень реализуемых программ дополнительного образования итальянского, испанского, китайского языков
Работа школы подготовки к олимпиаде по английскому языку	С 2021 года	Увеличение доли гимназистов, ставших победителями и призёрами регионального этапа олимпиады по английскому языку
Продолжение работы по развитию международного сотрудничества	С 2021 года	Работа «Школы будущего дипломата» для обучающихся гимназии и города
	В течение всего периода	Подготовка обучающихся к участию в игровых моделях ООН

Перечень необходимых мероприятий	Сроки реализации	Планируемый результат
Функционирование образовательной площадки «Языковая образовательная среда как фактор развития языковой и социокультурной компетентностей и успешной самореализации участников проекта»	Январь 2021 – декабрь 2025	Ежегодная положительная динамика количества участников конкурсов, проводимых на иностранных языках.
		Повышение квалификации педагогов района, города и области.

Показатели реализации проекта

Количество часов английского языка в учебном плане профилей	Не менее 5
Доля победителей и призеров регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников от числа участников	Не менее 75%
Количество иностранных языков, изучаемых в гимназии в рамках общего и дополнительного образования	Не менее 6
Количество обучающихся, принимающих участие в разработке детских моделей ООН	Постоянная положительная динамика
Количество семинаров для учителей района, города, области	Не менее 2 в год
Руководители проектной группы	Кубасова О.С., заместитель директора; Снежко Ю.Л., руководитель МО учителей английского языка, Артемова О.А., учитель английского и немецкого языка, куратор проекта Гёте-Института «Немецкий – первый второй иностранный», Трапезникова М.А., учитель французского языка, член совета ассоциации «Друзья Франции».

6.2. Проект «Гимназия – территориальный ресурсный центр. Обеспечение современного качественного образования для обучающихся Верх-Исетского района и других районов города».

Современная материальная база, высокопрофессиональные педагогические кадры, широкий спектр образовательных программ как общего, так и дополнительного образования, которыми обладает гимназия, обеспечивают высокое качество учебного процесса, успешное поступление выпускников гимназии в лучшие вузы города, региона, России и мира, в том числе на бюджетные места. Имеющиеся материальные, кадровые, информационные, методические ресурсы, обеспечивающие содержание образования, гимназия использует для того, чтобы обучающиеся школ Верх-Исетского района и других районов города Екатеринбурга могли продолжить здесь получение основного общего и среднего общего образования. Углубленное изучение английского языка на уровне основного общего образования, подготовка к выбору профиля обучения, начинающаяся в 7 – 8 классах гимназии и, наконец, выбор одного из профилей обучения на уровне среднего общего образования – такие возможности предоставляет гимназия обучающимся района и города.

ЦЕЛЬ:

Обеспечение современного качественного образования для обучающихся Верх-Исетского района и других административных районов города Екатеринбурга путем эффективного и рационального использования имеющихся в гимназии ресурсов.

ЗАДАЧИ:

- изучить профессиональные потребности педагогических работников района с целью разработки и реализации программ методического сопровождения;
- формировать, рационально распределять и использовать имеющуюся ресурсную базу, способную удовлетворить образовательные запросы обучающихся и родителей школ Верх-Исетского района, других районов города;
- развивать сетевую форму реализации основных образовательных программ;
- организовать межведомственное и внутриведомственное взаимодействие с целью реализации тематики сетевых проектов по актуальным направлениям развития образовательного комплекса;

- организовывать на базе гимназии проведение муниципального и регионального этапов Всероссийской олимпиады школьников, профильных смен и иных мероприятий по выявлению, развитию поддержке детской одаренности.

Перечень необходимых мероприятий	Сроки реализации	Планируемый результат
Анализ действующих нормативных документов. Планирование мероприятий.	2021 год	План работы территориального ресурсного центра
Анализ соответствующих условий для реализации программ основного общего и среднего общего образования	2021 г.	Формулирование потребностей в рамках проекта. Перечень необходимого оборудования, учебников, программ для реализации проекта. Курсы повышения квалификации для педагогов
Корректировка учебных планов профилей обучения в старшей школе	В течение всего периода	Удовлетворение запроса родителей на реализацию профильного образования
Корректировка рабочих программ предметных областей и дополнительного образования	В течение всего периода	Обновление содержания рабочих программ
Участие в работе педагогических сообществ по вопросам обновления содержания и совершенствования методов обучения	Ежегодно	Обмен опытом, повышение квалификации, профессиональный рост
Взаимодействие с образовательными организациями и организациями дополнительного образования города	В течение всего периода	Реализация сетевых проектов по актуальным направлениям развития образовательного комплекса
Организация мероприятий по выявлению, развитию поддержке детской одаренности	В течение всего периода	Предоставление ресурсов гимназии для организации мероприятий с целью поддержки одаренных детей Верх-Исетского района

Перечень необходимых мероприятий	Сроки реализации	Планируемый результат
Разработка и внедрение новых методов работы с родительским сообществом	В течение всего периода	Понимание родителями их возможностей по использованию ресурсов гимназии для обеспечения качественного образования их детей
Определение критериев, показателей и индикаторов мониторинга	2021 г.	Перечень критериев, показателей и индикаторов мониторинга проекта
Размещение на сайте гимназии информации о реализации проекта	В течение всего периода	Информирование всех заинтересованных лиц о ходе реализации проекта

Показатели реализации проекта

Укомплектованность контингента гимназии	100%
Укомплектованность педагогическими кадрами	100%
Удовлетворение запроса родителей на качественное образование, в том числе профильное	95%
Наличие многопрофильности на уровне среднего общего образования	100%
Руководители проектной группы	Расторгуева С.В., директор, Исхакова М.Э., заместитель директора

6.3. Проект «Переход на цифру. Цифровизация образовательного пространства гимназии как инструмент трансформации деятельности учителя».

Цифровая трансформация, хоть и медленно, но все же происходит в контексте школьного образования: в школах работают электронные дневники, скорость интернета становится все больше, часть документооборота переведена в электронный вид. Но в условиях пандемии цифровая трансформация получила серьезное ускорение: в одночасье необходимо было осуществить переход на обучение с помощью дистанционных образовательных технологий. На начальном этапе было много сложностей, так

как не было подготовлено необходимого количества техники, не хватало скорости интернета, учителя не были обучены работе на платформах дистанционного обучения, не имели достаточного количества подготовленного материала для дистанционных технологий. Обучающиеся и их родители, выполняя задания, находящиеся на разных информационных ресурсах и платформах, задавали вопрос о входе во все онлайн-ресурсы через «одно окно».

Цифровизация должна затронуть гимназию в нескольких направлениях: обеспечение техникой и высокоскоростным интернетом, обновление информационно-технологической инфраструктуры, создание автоматизированного делопроизводства, совершенствование электронного дневника и журнала, наполнение электронных медицинских карт обучающихся. Планируется активное освоение созданных на федеральном и региональном уровнях информационных ресурсов, обеспечивающего доступ к онлайн-ресурсам по принципу «одного окна».

Одним из основных элементов цифровизации является создание качественного цифрового контента, который можно будет использовать с учетом особенностей каждого обучающегося, что поможет выстраивать для него индивидуальную программу. Второй ключевой элемент - адаптация существующих методических подходов к преподаванию в условиях цифровой трансформации.

Создание такого контента, позволяющего формировать цифровую грамотность и цифровую компетентность всех участников образовательных отношений, предоставляет много возможностей: вариативность, когда можно учитывать темп развития каждого ученика, наглядность, качественную обратную связь, доступность, которая стала особо актуальна в последнее время, когда мы можем обеспечить учебным материалом болеющих, находящихся на карантине, участвующих в спортивных или интеллектуальных состязаниях обучающихся. Использование цифрового контента при его методически грамотном применении способствует повышению эффективности образования: снижению нагрузки на учителя (неусвоенный материал, например, может быть самостоятельно повторно изучен обучающимися), контроль усвоения знаний может быть автоматизирован (учитель может использовать готовые тестовые задания или интернет-сервисы). Учитель получает дополнительное время для непосредственного общения с обучающимися, для диагностики, для коррекции знаний, то есть появляется возможность еще более адаптироваться к образовательным запросам обучающихся и родителей. У учителя появляется возможность использовать освободившееся время для проектирования

индивидуальных траекторий развития учеников с учетом темпа изучения материала. Кроме того, освободившееся время учитель может использовать и для своего профессионального и творческого развития.

Но цифровая трансформация несет в себе и риски, которые невозможно не учитывать в работе. Прежде всего это риски, связанные с работой обучающихся в системе Интернет. Это риски содержания, когда ребенок может столкнуться с противозаконным, неэтичным, не толерантным содержанием материала; это коммуникативные риски, когда ребенок вынужден выстраивать межличностные отношения не непосредственно, а опосредованно, на расстоянии, или риск незаконных контактов с детьми в сети «Интернет» с незнакомыми взрослыми; это технические риски, связанные с поломкой программного обеспечения или хищения паролей; это и пресловутая интернет-зависимость.

Все эти риски необходимо учитывать и выстраивать систему безопасной работы в сети «Интернет». Необходимо создать компетентную психологическую и информационную поддержку обучающимся для противодействия этим рискам.

Кроме того, цифровая трансформация требует от учителей умений создавать новый цифровой контент, пользоваться различными Интернет-ресурсами, использовать разные платформы для обучения детей. Этому способствует система повышения квалификации, в том числе и в области цифровой грамотности. В гимназии работают курсы «внутреннего» повышения квалификации, на которых учителя информатики обучают коллег азам цифровизации. В планах гимназии - не только направлять педагогов на курсы повышения квалификации в области современных технологий электронного обучения, но и продолжать развивать внутреннюю систему повышения квалификации.

Кроме того, необходимо создание базы данных цифровых ресурсов по каждому предмету и по каждой теме с тем, чтобы любой учитель при необходимости мог воспользоваться готовым цифровым контентом. Это могут быть уроки или их фрагменты, созданные самими учителями гимназии, или готовые цифровые ресурсы, находящиеся в открытом доступе на специализированных учебных сайтах и прошедшие педагогическую экспертизу.

ЦЕЛЬ:

Обеспечение в условиях развития цифровизации равных возможностей для получения образования каждым обучающимся с учетом его индивидуальных особенностей.

ЗАДАЧИ:

- создать информационный ресурс, обеспечивающий доступ к онлайн-ресурсам по принципу «одного окна»;
- создать качественный цифровой контент, который будет учитывать особенности каждого обучающегося, поможет выстраивать для него индивидуальную программу развития;
- повысить квалификацию педагогических работников в области современных технологий электронного обучения;
- обеспечить безопасность работы обучающихся в сети «Интернет» путем создания компетентной психологической и информационной поддержки.

Перечень необходимых мероприятий	Сроки реализации	Планируемый результат
Анализ действующих нормативных документов. Планирование мероприятий.	2021 год	План работы по цифровизации
Анализ работы действующих онлайн-ресурсов, подбор необходимых цифровых инструментов	К 2022 г.	Создание информационного ресурса, обеспечивающего доступ к онлайн-ресурсам по принципу «одного окна»
Разработка цифровых ресурсов, систематизация готовых цифровых ресурсов	К 2024 г.	Создание базы данных цифровых ресурсов по каждому предмету и по каждой теме
Повышение квалификации педагогов в области цифровизации образования	В течение всего периода	Рост числа педагогов, повысивших квалификацию в области цифровизации
Реализация в образовательной деятельности информационно-коммуникационных технологий	В течение всего проекта	Увеличение доли педагогов, использующих электронные образовательные ресурсы
Внедрение новых форм, технологий повышения квалификации	Ежегодно	Увеличение числа педагогов, использующих Интернет-ресурсы и технологию дистанционного обучения в повышении квалификации

Перечень необходимых мероприятий	Сроки реализации	Планируемый результат
Создание системы психологической и информационной безопасности работы в сети «Интернет»: создание обучающих видеороликов, проведение психологических тренингов и индивидуальных консультаций	В течение всего периода	Обеспечение безопасной работы обучающихся в сети «Интернет»

Показатели реализации проекта

Наполнение базы данных цифровых образовательных ресурсов (по каждому предмету и на каждый урок)	100%
Доля обучающихся, умеющих безопасно работать в сети «Интернет»	100%
Доля педагогических работников, прошедших повышение квалификации в области цифровизации образования: использования информационно-коммуникационных технологий, организации обучения с использованием дистанционных образовательных технологий	100%
Готовность педагогов к использованию IT-технологий и технологий дистанционного обучения	100%
Руководители проектной группы	Заводова Ю.В., Исхакова М.Э., заместители директора; Кузнецова А.А., руководитель МО учителей информатики и физики

6.4. Проект «От творчества учителя к творчеству ученика. Создание психологически комфортной образовательной среды для всех участников образовательных отношений в быстро меняющихся условиях обучения»

Среди разных характеристик, которые называются в качестве необходимых составляющих профессиональной деятельности современного педагога, часто называют творческий подход к педагогической деятельности. Творческая личность обладает гибким продуктивным мышлением для генерирования разнообразных оригинальных, нестандартных идей. Профессиональная культура педагога формируется в течение всей его профессиональной деятельности. При этом педагогическое творчество будет иметь место, если деятельность учителя характеризуется таким показателем, как культура самостоятельной работы. При оценке профессионализма большое значение имеет то, что движет человеком в профессии, из каких ценностных ориентаций он исходит, какие свои внутренние ресурсы добровольно и по внутреннему побуждению вкладывает в свой труд.

Повышение качества образования, образованности выпускников зависит от качества образовательного процесса и управления им. В этой связи значимую роль играет повышение мотивации педагога в профессиональной деятельности и гордости за свою профессию.

Обеспечение высокого качества образования не сводится только к набору знаний и навыков, но связывается с воспитанием, понятием «качество жизни», раскрывающимся через такие категории, как «здоровье», «социальное благополучие», «самореализация», «защищенность».

Важным условием повышения качества образования является создание психологически безопасной и комфортной образовательной среды.

Психологически безопасная образовательная среда школы - это состояние образовательной среды, свободное от проявления психологического насилия во взаимодействии, способствующее удовлетворению потребностей в личносно-доверительном общении, обеспечивающее психическое здоровье включенных в нее участников: учителей, обучающихся, родителей.

Психологически комфортная образовательная среда - это среда, в которой происходит компенсация стрессообразующих факторов учебного процесса, а также формирование во время учебных занятий такой атмосферы, которая будет способствовать раскрытию потенциала обучающихся, вызовет у них чувство доверия к окружающим и уверенности в себе. Составляющими компонентами психологически комфортной образовательной среды являются:

комфортность в учебной деятельности, мотивация к учению; комфортность в общении и удовлетворенность качеством взаимоотношений в системах «ученик – ученик», «ученик – учитель», «учитель – родитель», «ученик – родитель»; внутриличностная комфортность, проявляющаяся в преобладающем эмоциональном состоянии (уровень тревожности, преобладающие эмоции); удовлетворенность условиями организации образовательного процесса.

Творческий подход к работе возможен, если учитель работает в психологически комфортной среде. В такой среде должны быть созданы условия для предупреждения эмоционального выгорания педагогов, обеспечен индивидуальный подход к учителям с большим стажем работы и начинающих свою профессиональную деятельность. Проект направлен и на активизацию потенциала учителя, способствующего развитию творческой индивидуальности обучающихся.

Психологически комфортная среда обеспечивает и более активное включение родителей в образовательный процесс. Заинтересованные родители стремятся участвовать в жизни гимназии, помогают организовывать профориентационную работу, знакомя обучающихся с азами своей профессии, участвуют в обсуждении наиболее актуальных вопросов образования.

В современных условиях быстрых изменений, связанных в том числе и с массовым включением в процесс обучения дистанционных образовательных технологий, актуальным становится создание психологически комфортной образовательной среды для всех участников образовательных отношений: обучающихся, педагогов, родителей.

ЦЕЛЬ:

Создание психологически комфортной образовательной среды, обеспечивающей взаимодействие всех участников образовательных отношений, высокое качество и доступность образования в условиях постоянных изменений.

ЗАДАЧИ:

- разработать пакет нормативно-правовых, учебно-методических и аналитических материалов, обеспечивающих сопровождение проекта;
- разработать и внедрить комплекс коммуникативных практик для создания психологического комфорта и оказания адресной помощи всем участникам образовательных отношений;
- совершенствовать систему наставничества «педагог – педагог» для преодоления имеющихся профессиональных затруднений педагогов;

- разработать систему наставничества «ученик – ученик» для преодоления психологического дискомфорта в учебном процессе отдельных обучающихся, имеющих затруднения;
- разработать мероприятия по повышению психологической компетентности учителей;
- активизировать работу школьной службы медиации;
- обучить педагогов и обучающихся приемам конструктивного решения проблем взаимодействия.

Перечень необходимых мероприятий	Сроки реализации	Планируемый результат
Разработка и внедрение комплекса коммуникативных практик для создания эмоционального комфорта всех участников образовательного процесса	2021-2022	Не менее трех комплексов для всех участников образовательного процесса (учителя, обучающиеся, родители)
Выявление потребностей педагогов, профессиональных затруднений молодых педагогов	1 полугодие 2021 г.	План работы педагогов-наставников
Обновление системы наставничества в соответствии с целевой моделью наставничества	В течение всего проекта	Преодоление профессиональных дефицитов. Обмен опытом между педагогами
Создание системы наставничества «ученик – ученик»	В течение всего проекта	Преодоления психологического дискомфорта в учебном процессе отдельных обучающихся, имеющих затруднения
Комплексное сопровождение обучающихся, в том числе группы «риска» и «особых» обучающихся («одаренные дети»)	Ежегодно	Помощь обучающимся, испытывающим затруднение с выбором предметов для составления индивидуального учебного плана

Перечень необходимых мероприятий	Сроки реализации	Планируемый результат
Работа психолого-педагогического консилиума	Один раз в четверть	Положительная динамика в учебной деятельности
Психолого-педагогические практикумы и тренинги для учителей и родителей	Два раза в год	Повышение психологической компетентности работающих учителей и родителей.
Работа родительского лектория «Открытый класс».	Не менее четырех раз в год	Количество родителей, принимающих активное участие в занятиях лектория постоянно возрастает.
Осуществление профориентационного проекта «Спросим у родителей» (видео-интервью: родители рассказывают о своей профессии)	Не менее 6 раз в год	Количество родителей, принимающих участие в проекте, постоянно возрастает. Количество профессий, с которыми познакомились обучающиеся, постоянно возрастает
Смена коммуникативных привычек: рациональное использование времени и ресурсов	В течение всего проекта	Положительная динамика количества педагогов, получивших возможность укрепить здоровье, посетить культурно-досуговые мероприятия
Мониторинг реализации программы проекта	Ежегодно в мае – июне	Внесение корректив. Совершенствование проекта
Освещение хода реализации и результатов проекта на гимназическом сайте	В течение года	Отчет о результатах проекта

Показатели реализации проекта

Количество форм психолого-педагогической диагностики и самодиагностики	15
Количество проведенных	Не менее 1 в год

мониторингов удовлетворенности психологически комфортной образовательной средой обучающихся, родителей, педагогов	
Количество мероприятий, направленных на повышение психологической компетентности родителей	Не менее 2 в год
Количество жалоб родителей	Снижение до 0
Количество обращений к психологу, имеющих негативный контекст	Снижение до 0
Доля родителей, задействованных в совместных проектах, программах.	Не менее 30%
Доля учителей, повысивших квалификацию в соответствии с темой проекта	100%
Доля родителей, удовлетворенных качеством образования в соответствии с ежегодным мониторингом.	Не менее 95%
Доля обучающихся, определившихся с выбором предметов для составления индивидуального учебного плана	100%
Руководители проектной группы	Манзурова О.А., заместитель директора, Пометелина М.Б., психолог, Прохорова И.В., медиатор.

6.5. Проект «Воспитание – дело общее. Формирование открытого партнерства с социально-культурными организациями в гражданском воспитании обучающихся»

Одной из важнейших задач государственной политики в сфере образования и воспитания на современном этапе является организация всестороннего партнерства на различных уровнях системы образования.

Партнерское взаимодействие сегодня становится современной высокоэффективной инновационной технологией, которая позволяет образовательным учреждениям динамично развиваться. Важной особенностью партнерского взаимодействия является то, что в нем нет организаций в традиционном смысле. Первичным элементом партнерского объединения выступает событие (проект, семинар, встреча, обмен информацией и т.п.).

Основная идея проекта – создание единого культурного пространства, центром которого является деятельностное общение обучающихся с лучшими образцами российской и мировой культуры, которое будет реализовываться через партнерское взаимодействие образовательного учреждения с организациями культуры при научно-методической поддержке вузов Свердловской области, профессиональных организаций, занимающихся продвижением IT-технологий.

Партнерское взаимодействие обеспечивает: распределение ресурсов при общей задаче деятельности; опору на инициативу каждого участника; осуществление прямого контакта участников друг с другом; использование общего ресурса для нужд каждого конкретного участника. Проект способствует поддержке общественных инициатив, является эффективной системой выявления и развития способностей и талантов обучающихся. Происходит приобщение ученика ко всему богатству человеческой культуры. Реализация проекта создает условия для развития социокультурного субъекта, воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности. Реализация проекта будет способствовать увеличению числа гимназистов, занятых в творческих объединениях, способствующих повышению интереса к чтению, участников различных образовательных проектов; повышению интереса со стороны родителей к применению современных технологий в образовании; увеличению числа педагогов, овладевших технологиями с использованием средств видеотехники и музейных технологий.

ЦЕЛЬ:

Формирование открытого партнерства с социально-культурными организациями для обеспечения гражданского воспитания обучающихся.

ЗАДАЧИ:

- содействовать творческой самореализации обучающихся, включению школьников в социокультурные проекты, значимые для города Екатеринбурга, Свердловской области, Российской Федерации;

- привлекать к участию в деятельности и продвижению идей ее разработчиков представителей различных кругов общественности (членов педагогического сообщества, исследователей в области чтения и грамотности, библиотечных работников и иных заинтересованных лиц);
- повышать читательскую культуру обучающихся путем развития читательского опыта и его воплощения в конкретные социально-значимые проекты;
- оказывать методическую и организационную поддержку организациям, внедряющим эффективные практики организации работы с обучающимися;
- принимать участие в подготовке, организации и проведении различных мероприятий (акции, исследовательские программы, конференции, семинары, вебинары, конкурсы), направленных на поддержку социально-культурного проектирования.

Проект ориентирован на образовательные организации общего образования, родительское сообщество, учреждения науки и культуры, реализующие совместную деятельность в системе гражданского воспитания обучающихся.

Перечень необходимых мероприятий	Сроки реализации	Планируемый результат
Создание инициативной группы, которая определяет стратегию и тактику деятельности, изучает запросы субъектов образовательного процесса; разработка документов.	Январь 2021 – май 2021	Разработка дорожной карты реализации проекта
Организация повышения квалификации педагогов района, города и области.	Январь 2023 – декабрь 2025	Проведение вебинаров; организация стажировок на базе гимназии; распространение методических разработок и публикаций; размещение методических материалов, обучающих видеороликов, программ мероприятий на сайте гимназии
Функционирование образовательной площадки по осуществлению	Сентябрь 2021 – декабрь 2025	Проведение гимназией совместных мероприятий с культурными и

Перечень необходимых мероприятий	Сроки реализации	Планируемый результат
социально-значимых проектов: «Литература-дело общественное».		образовательными организациями: Департаментом «Филологический факультет» УрФУ, Литературно-художественным и публицистическим журналом «Урал», библиотеками города и региона
Функционирование образовательной площадки по осуществлению социально-значимых проектов: «Музей и школа: территория творчества»	Январь 2021 – декабрь 2025	Проведение гимназией совместных мероприятий с другими образовательными организациями Екатеринбурга, с музеями Свердловской области, научно-методическими отделами литературно-музейных комплексов России
Функционирование образовательной площадки по осуществлению социально-значимых проектов: «Проектная лаборатория» по технической поддержке видеопроектов.	Январь 2022 – декабрь 2025	Проведение гимназией совместных мероприятий с другими образовательными организациями Екатеринбурга и Свердловской области, с образовательным центром «Золотое сечение», с организациями культуры, при научно-методической поддержке вузов Свердловской области, профессиональных организаций, занимающихся продвижением IT-технологий

Показатели реализации проекта

Доля учителей, участвующих в социально-культурном партнерском проектировании, в общей численности учителей	75%
Количество совместных мероприятий с культурными и образовательными	Не менее 4 в год

<p>организациями: Департаментом «Филологический факультет» УрФУ, Литературно-художественным и публицистическим журналом «Урал», библиотеками города и региона</p>	
<p>Количество совместных мероприятий с другими образовательными организациями Екатеринбурга, с музеями Свердловской области, научно-методическими отделами литературно-музейных комплексов России</p>	<p>Не менее 4 в год</p>
<p>Количество совместных мероприятий с другими образовательными организациями Екатеринбурга и Свердловской области, с образовательным центром «Золотое сечение», с организациями культуры, при научно-методической поддержке вузов Свердловской области, профессиональных организаций, занимающихся продвижением IT-технологий</p>	<p>Не менее 2 в год</p>
<p>Доля учителей, ознакомленных с методикой преподавания по технологии создания синкретического образа и внедряющих ее в образовательном процессе, в общей численности учителей</p>	<p>50%</p>
<p>Доля гимназистов, обучающихся по образовательным программам, в реализации которых участвуют представители культурных и образовательных учреждений</p>	<p>50%</p>
<p>Количество ключевых культурных и образовательных учреждений, организующих деятельностное общение обучающихся с лучшими</p>	<p>4-5 новых культурных и образовательных учреждений Екатеринбурга в год</p>

образцами мировой, национальной, региональной культуры	
Количество конкурсов, проводимых УрФУ, ВШЭ, Кванториумом и т.п., в которых принимают участие гимназисты	Не менее трех в учебном году
Руководители проектной группы	Соболева Ю.В., заместитель директора, Кочубей Т.Д., учитель литературы, руководитель объединения «Литературная гостиная».

6.6. Проект «Путь к профессии. Профильное обучение и профориентационное воспитание – путь выявления талантливых детей, их обучения и ориентации на построение успешной карьеры в области науки и высоких технологий»

Существует тщательно разработанная методологическая база для реализации профильного обучения в школе, выраженная в нормативных документах. В концепции профильного обучения профиль рассматривается как та или иная комбинация (сочетание) базовых, профильных и элективных курсов, отвечающих общим требованиям, существующим в отношении учебной нагрузки. Обучающимся предоставляется возможность с помощью комбинации базовых, профильных и элективных курсов выстроить индивидуальную программу или так называемый индивидуальный маршрут получения среднего общего образования.

Подготовка к профильному образованию основана на принципах вариативности и свободы выбора обучающимися элективных курсов. Такая подготовка — основа объективной оценки школьниками способностей к обучению по различным профилям, соответствующим склонностям и интересам, формирования готовности школьников прикладывать усилия для получения качественного образования, высокий уровень учебной мотивации на обучение по избранному профилю.

Суть подготовки к профильному образованию – создание образовательного пространства, способствующего самоопределению учащегося 9-го класса через организацию курсов по выбору, информационную работу и профильную ориентацию. Основной задачей такой подготовки в 9 классе является комплексная работа с обучающимися по обоснованному и жизненно важному выбору дальнейшего пути обучения.

Профессиональная ориентация – система мероприятий по ознакомлению с миром профессий и содействию в выборе профессии согласно склонностям и интересам обучающегося. Профориентация – это научно обоснованное управление процессом сознательного самоопределения.

Профессиональное самоопределение – это выбор профессии на основании анализа, оценки внутренних ресурсов обучающегося и соотнесение их с требованиями профессии.

Многолетняя практика убедительно показала, что, как минимум, начиная с позднего подросткового возраста, примерно с 15 лет, в системе образования должны быть созданы условия для реализации обучающимися своих интересов, способностей и дальнейших жизненных планов. Социологические исследования доказывают, что большинство старшеклассников (более 70%) отдают предпочтение тому, чтобы знать основы общих для изучения предметов, а углубленно изучать только те, которые выбираются, чтобы в них специализироваться. Иначе говоря, профилизация обучения в старших классах соответствует структуре образовательных и жизненных установок большинства старшеклассников. К 15-16 годам у большинства обучающихся складывается ориентация на сферу будущей профессиональной деятельности.

Сегодня гимназия считает необходимым выявлять и учитывать склонности, задатки, потребности, интересы каждого ребенка. Для каждого ребенка важен индивидуальный маршрут развития. Деятельность гимназии в рамках представляемого проекта направлена на создание педагогически - гуманистической среды, предоставляющей наилучшие условия для социализации детей. Ученики базовых школ РАН получают новые возможности осваивать современные методы научных исследований; оценивать и рассчитывать достоверность, воспроизводимость и значимость полученных результатов; самостоятельно добывать новые научные знания, выдвигать и верифицировать гипотезы; проводить поисковые работы, решая задачи без заранее известного результата; участвовать в школьных научных сообществах под руководством известных учёных. Основные цели, которые предстоит решить в процессе реализации профильного обучения:

- обеспечить углубленное изучение отдельных предметов программы среднего общего образования;
- создать условия для существенной дифференциации содержания обучения старшеклассников с широкими и гибкими возможностями построения школьниками индивидуальных образовательных программ;
- расширить возможности специализации обучающихся, обеспечить преемственность между общим и профессиональным образованием, более

эффективно подготовить выпускников гимназии к освоению программ высшего профессионального образования.

ЦЕЛЬ:

Создание структурно-содержательной модели профильного обучения и профориентационного воспитания, направленной на совершенствование условий для формирования индивидуальных траекторий развития обучающихся.

ЗАДАЧИ:

- создать комплекс психолого-педагогических средств сопровождения для выявления образовательного запроса обучающегося;
- осуществить разработку и подбор диагностического инструментария для исследования интересов, мотивов и целей, образовательного запроса обучающихся и их родителей;
- включить в учебный план на уровне основного общего образования такие виды образовательной деятельности, как краткосрочные курсы, социальные практики, исследовательскую и проектную работу;
- осуществить методическое обеспечение профильной ориентации (корректировка содержания программ дополнительного образования, актуализация профориентационного компонента в урочной и внеурочной деятельности);
- развивать систему взаимодействия с учреждениями дополнительного образования, вузами для реализации образовательных программ в сетевой форме;
- сформировать систему взаимодействия с родителями при организации профориентационного воспитания и профильного обучения;
- разработать и сформировать практики тьюторского сопровождения гимназистов.

Перечень необходимых мероприятий	Сроки реализации	Планируемый результат
Анализ действующих нормативных документов. Планирование мероприятий. Обучение классных руководителей, педагогов-предметников.	2021 – 2022	Развитие умений и компетенций педагогов по обеспечению процедуры выбора учащимися профиля обучения, разработки индивидуального учебного

Перечень необходимых мероприятий	Сроки реализации	Планируемый результат
Создание комплекса психолого-педагогических средств сопровождения для выявления образовательного запроса обучающегося		плана, профориентационной работы для обучающихся
Осуществление разработки и подбора диагностического инструментария для исследования интересов, мотивов и целей, образовательного запроса обучающихся и их родителей.	2021 – 2022	Банк диагностического инструментария для исследования интересов, мотивов и целей, образовательного запроса обучающихся и их родителей.
Включение в учебный план на уровне основного общего образования краткосрочных курсов, социальных практик, исследовательской и проектной работы	2022 – 2023	Обучение способам принятия решений о выборе индивидуального маршрута образования, организация процедур психолого-педагогической диагностики и самодиагностики.
Осуществление методического обеспечения профильной ориентации (корректировка содержания программ дополнительного образования, актуализация профориентационного компонента в урочной и внеурочной деятельности)	Ежегодно в марте-июне	Предметные пробы как активный метод профориентации. Предметные пробы - апробация предметного содержания с целью дальнейшего самоопределения, проверка готовности и способности ученика осваивать выбранный предмет на повышенном уровне, создание условий для подготовки к экзаменам по выбору

Перечень необходимых мероприятий	Сроки реализации	Планируемый результат
Создание условий для построения индивидуальной образовательной траектории, осуществляемой на основе реальных запросов и возможностей учеников. Подбор сетевых партнеров проекта.	В течение всего проекта	Взаимодействие с учреждениями, заключение сетевых договоров с подразделением Дворца молодежи «Кванториумом», Уральским государственным медицинским университетом, Уральским государственным юридическим университетом, другими вузами
Формирование системы взаимодействия с родителями при организации профориентационного воспитания и профильного обучения.	2022 – 2024	Родители принимают активное участие в профориентационном воспитании учащихся гимназии
Разработка и формирование практики тьюторского сопровождения гимназистов.	2022 – 2024	Педагогические консилиумы, оценочные совещания, работа в группах.
Создание модели профориентационного воспитания и профильного обучения для повышения эффективности развивающей образовательной среды гимназии как базовой площадки РАН	2025	Повышение эффективности развивающей образовательной среды гимназии как базовой площадки РАН.

Показатели реализации проекта

Банк диагностического инструментария для исследования интересов, мотивов и целей,	Материалы анкетирования педагогов, обучающихся и родителей.
---	---

образовательного запроса обучающихся и их родителей.	
Овладение педагогами умениями и компетенциями по обеспечению процедуры выбора учащимися профиля обучения, разработки индивидуального учебного плана, профориентационной работы для учащихся	Процент педагогов, прошедших внутреннее повышение квалификации, 75% Процент педагогов, вошедших в состав рабочих групп, 40%
Включение в учебный план на уровне основного общего образования таких видов образовательной деятельности, как краткосрочные курсы, социальные практики, исследовательская и проектная работа.	Охват обучающихся, участников проектной деятельности, 100%
Включение в образовательный процесс сетевых форм взаимодействия	Процент обучающихся, осваивающих образовательную программу в сетевой форме в Кванториуме, 10%
Сформированная система взаимодействия с родителями при организации и реализации профориентационного воспитания и профильного обучения	Вовлеченность родителей в реализацию проекта – 100% родителей обучающихся старших классов
Реализация модели профориентационного воспитания и профильного обучения для повышения эффективности развивающей образовательной среды гимназии как базовой площадки РАН.	Доля обучающихся, определившихся с выбором предметов для составления индивидуального учебного плана – 100%
Повышение эффективности развивающей образовательной среды гимназии как базовой площадки РАН.	Удовлетворенность всех участников образовательного процесса выбранной моделью – не менее 95%
Распространение опыта работы в педагогической среде Свердловской области	Проведение семинаров, конференций, публикации в методических сборниках и на Интернет-ресурсах,

	доступных образовательным организациям г. Екатеринбурга и Свердловской области.
Руководители проектной группы	Исхакова М.Э., Заводова Ю.В., заместители директора, Прохорова И.В., тьютор

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575840

Владелец Расторгуева Светлана Владимировна

Действителен с 25.02.2021 по 25.02.2022