

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
гимназия №2
(МАОУ гимназия №2)

Согласовано:
педагогический совет
МАОУ гимназия № 2
протокол № 5
от «21» июня 2020г.

Утверждаю:
директор
МАОУ гимназия № 2


С.Ю.Тренихина
введено в действие приказом
№ 44 от
«30» июня 2020г.


ОТЧЕТ О САМООБСЛЕДОВАНИИ
за 2019 год

Екатеринбург, 2020

Оглавление

I. Общие сведения об образовательной организации	3
II. Оценка образовательной деятельности.....	4
III. Система управления организацией.....	46
IV. Оценка кадрового состава	49
V. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения	53
VI. Оценка материально-технической базы	54
VII. Анализ показателей деятельности организации.....	56

I. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение гимназия №2
Руководитель	Тренихина Светлана Юрьевна
Адрес организации	620014, Свердловская область, г. Екатеринбург, пер. Пестеревский, 3
Телефон, факс	+7 (343) 371-87-94
Адрес электронной почты	langschool-2@mail.ru
Учредитель	Администрация муниципального образования город Екатеринбург
Дата создания	1936
Лицензия	№ 17189 от 24 апреля 2013 года
Свидетельство о государственной аккредитации	№ 8182 от 19 февраля 2015 года

Приоритетными направлениями работы гимназии в соответствии с Программой развития «**Гимназическое образование-достойный старт**» являются:

- 1) обновление содержания образования, обновление образовательных стандартов, технологии воспитания;
- 2) усиление личностной направленности образовательного и воспитательного процессов;
- 3) совершенствование системы работы, направленной на сохранение и укрепление здоровья учащихся и привитие навыков здорового образа жизни;
- 4) развитие системы поддержки одаренных детей на основе синтеза основного и дополнительного образования.

Миссия нашей гимназии – обучение и воспитание человека, желающего и способного сделать мир лучше. Мы создаем условия для качественного образования, развивающего потенциальные возможности ребенка и учителя, обеспечивающие их успех в жизни и деятельности.

Основные достижения 2019 года:

- получило развитие профильное обучение в старшей школе (летом 2020 года состоится первый выпуск гимназистов, завершивших обучение по программам как традиционного для гимназии гуманитарного, так и естественнонаучного и технологического профилей).
- Получение гимназией статуса базовой школы Российской академии наук. В рамках этого взаимодействия гимназия приняла участие в проекте «Лекции профессоров РАН», силами сотрудников УрО РАН был проведен День науки.
- Расширение социального партнерства (Кванториум, УГМУ, УрГЭУ).
- Подготовлен переход к предпрофильному обучению на ступени основного общего образования, которое позволит в следующем учебном году учитывать индивидуальные потребности обучающихся 9 классов в части учебного плана, формируемой участниками образовательного процесса.
- Подготовлен переход к обучению по индивидуальным учебным планам в 10 классах в 2020-21 учебном году.

II. Оценка образовательной деятельности

Учебная деятельность

В 2018-2019 учебном году в гимназии обучалось 889 человек в 30 классных коллективах.

1. Качество обученности в гимназии

Качество обученности в гимназии в целом по итогам 2018-2019 учебного года составило 59% (в 2017-2018 учебном году – 63% в 2016-2017 учебном году – 59%, в 2015-2016 учебном году – 63%, в 2014-2015 учебном году – 64%). Из года в год в гимназии отмечается стабильное качество обученности.

В основной школе гимназии обучалось 23 класса, 686 учеников, из них успевают на «4» и «5» 416 человек, неуспевающих нет. Соответственно, качество обученности по итогам года в 5-9 классах составило 61% (в 2017-2018 учебном году – 66%, в 2016-2017 учебном году – 64%, в 2015-2016 учебном году – 65%, в 2014-2015 учебном году – 62%, в 2013-2014 учебном году - 61%), то есть на этом уровне образования наблюдается стабильно высокое качество обученности.

В старшей школе (10-11 классы) обучается 7 классов, 203 ученика, из них успевают на «4» и «5» 108 человек, неуспевающих по итогам года нет. Качество обученности в 10-11 классах составило по итогам года 53% (в 2017-2018 учебном году – 56%, в 2016-2017 учебном году – 45%, в 2015-2016 учебном году – 39%, в 2014-2015 учебном году – 36%, в 2013-2014 учебном году - 29%). Наблюдается стабильный рост качества обученности по сравнению с прошлыми годами, но качество пока не достигает гимназического уровня. Невысокое качество объясняется слабым уровнем учебной мотивации по изучению всех предметов учебного плана учениками старших классов.

2. Государственная итоговая аттестация

2.1. Государственная итоговая аттестация за курс основной школы

В 2018-2019 учебном году в четырех девятых классах обучалось 117 человек.

В каждом классе был полностью реализован учебный план, соответствующий государственному стандарту общего образования, все обучающиеся были допущены к государственной итоговой аттестации, то есть выполнили учебный план и имеют результат «зачет» за итоговое собеседование по русскому языку.

Государственная итоговая аттестация за курс основной школы включает в соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации два обязательных экзамена (по русскому языку и математике), а также два экзамена по выбору. В связи с тем, что девятиклассники достаточно четко определились с выбором профиля, выбор экзаменов был связан с будущим профилем. Одним из таких экзаменов стал экзамен по английскому языку, его выбрали большинство обучающихся, так как этот предмет они хорошо знают и уверенно сдают на ГИА. ГИА обучающиеся гимназии проходили в форме основного государственного экзамена (ОГЭ) и в форме государственного выпускного экзамена (ГВЭ).

Для качественной подготовки к государственной итоговой аттестации и выбора путей продолжения образования для обучающихся и родителей 9-х классов был осуществлен ряд мероприятий:

- проведены ученические и родительские собрания в сентябре 2018 г., ноябре 2018 г., январе, апреле и мае 2019 г. по вопросам нормативно-правового обеспечения, порядка проведения государственной итоговой аттестации;
- разработана и вручена каждому выпускнику девятого класса под подпись памятка участника основного государственного экзамена;

- проведены индивидуальные консультации администрацией гимназии, классными руководителями;
- составлен график консультаций и систематически проводились по этому графику консультации для участников ОГЭ по русскому языку, алгебре, геометрии, химии, физике, биологии, географии, истории, английскому языку, обществознанию, литературе.

Из 117 выпускников основной школы экзамены по разным предметам выбрали:

Таблица 1. Выбор экзаменов выпускниками основной школы

Предметы	Количество/% выбравших ОГЭ от общего количества выпускников
Физика	17/15%
Химия	11/9%
Информатика	21/18%
География	4/3%
Биология	13/11%
История	4/3%
Английский язык	98 /84%
Обществознание	54/46%
Литература	7/6%

Анализ по классам показывает, что количество обучающихся, выбравших экзамены по отдельным предметам, разнится. После английского языка, который выбрали 84% обучающихся 9-х классов, второй по востребованности предмет – обществознание (46%), затем информатика (18%), физика (15%), биология (11%). Выбор предметов соответствует направлению выбранного профиля: гуманитарного, технологического, естественнонаучного.

Результаты ГИА в 9 классах таковы:

Русский язык

Таблица 2. Результаты ОГЭ по русскому языку

Класс	Количество участников ОГЭ	Средний балл Мах - 39	Средняя оценка	«100-балльники»	Учитель, категория
9а	30	36,8	4,97	Васькова С. Левченко К. Пискун В.	Кубасова О.С., высшая
9б	30	35,9	4,70	Ковалевская К. Кораблев В. Никишина В. Теплякова А. Шарова В.	Пипко Е.И., высшая
9в	30	35,5	4,76	Орлов Д. Пушмина Д. Рябухина А.	Кубасова О.С., высшая
9г	27	35,9	4,81	Белейчева В. Соскина С.	Кочубей Т.Д., высшая
Итого	117	36,0	4,81	13	

Анализ показывает, что результаты экзамена по русскому языку соответствуют статусу гимназии с углубленным изучением предметов гуманитарного профиля: высокие средний балл - 36,0 из 39 максимальных, что соответствует 92% выполненной работы и средняя отметка – 4,81; тринадцать гимназистов показали максимальный результат (см. таблицу).

Средний балл по русскому языку в Верх-Исетском районе по пятибалльной шкале – 4,21, в гимназии он равен 4,81. По сравнению с другими ОУ района гимназия находится на 2 месте (после гимназии №9).

В сравнении с результатами предыдущих лет, средний балл в гимназии остается высоким: в 2014 году – 37,1 из 42 возможных (88% выполненной работы), в 2015 году – 35,3 из 39 возможных (91% выполненной работы), в 2016 году – 35,8 из 39 возможных (92% выполненной работы), в 2017 году – 34,8 (89% выполненной работы), в 2018 году – 35,4 (91% выполненной работы), в 2019 году – 36,0 (92% выполненной работы). Повышение среднего балла и количества «стобалльных» результатов объясняется тем, что параллель девятых классов мотивирована на учение и показала максимально хорошие результаты.

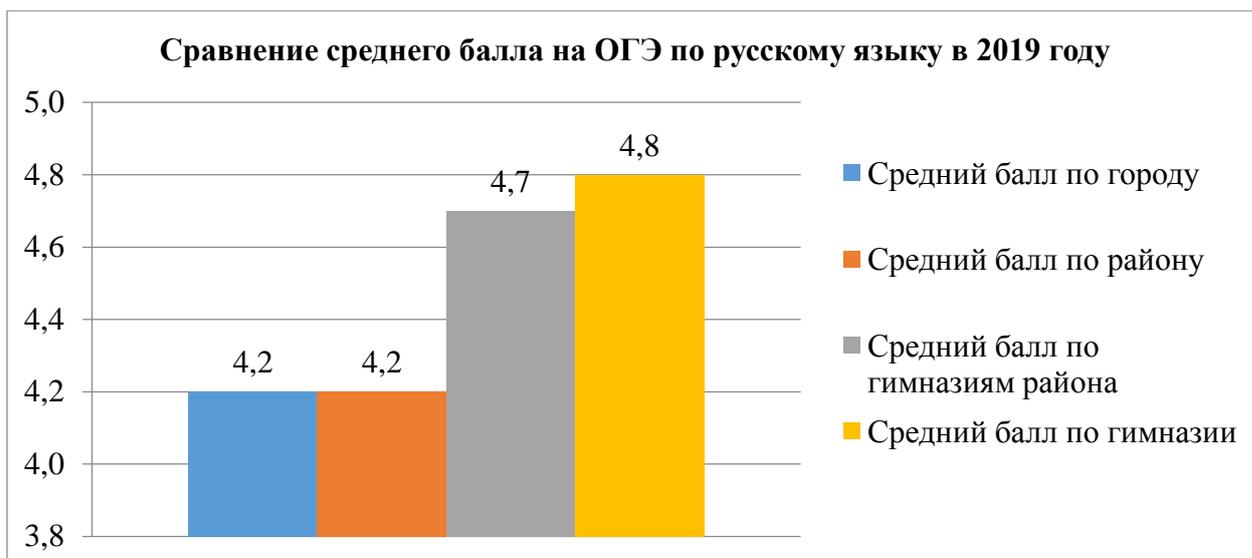
По сравнению с результатами диагностических мероприятий, проводимых в течение учебного года (диагностическая контрольная работа по русскому языку в ноябре 2018 г.), результаты ОГЭ выше: на ДКР обучающиеся показали 77% выполненных заданий, на ОГЭ – 92% выполненной работы. Учителя русского языка Кубасова О.С., Пипко Е.И., Кочубей Т.Д. проанализировали результаты ДКР и построили работу по подготовке к ОГЭ с учетом этих результатов. Ими была проведена индивидуальная работа, а также коллективная работа в классе по выполнению заданий, вызвавших наибольшие затруднения на ДКР.

Диаграмма 1.



Диаграмма 2.





Математика

Таблица 3. Результаты ОГЭ по математике

Класс	Количество участников	Средний балл Мах – 32	Средняя оценка	Высокобалльники (80% и выше)	Учитель
9а	30	22,1	4,43	Кулешова К. (32!!!) Левченко К. (26) Пискун В. (28) Поторочина У. (26) Смирнов М. (28) Съедина А. (30) Уфимцев В. (27) Шунякова Н. (30)	Родимова С.А., первая
9б	30	20,0	4,20	Ковалевская К. (28) Теплякова А. (30) Токарева В. (32!!!)	Родимова С.А., первая
9в	30	19,2	4,10	Виноградская К. (26) Орлов Д. (28) Пушмина Д. (28) Сайгидова П. (27)	Родимова С.А., первая
9г	27	19,7	4,22	Иваницкая Е. (28) Карманова А. (28) Поспелов М. (29)	Родимова С.А., первая
Итого	117	20,3	4,24	18	

Результаты экзамена по математике таковы: средняя отметка по гимназии – 4,24, средний балл – 20,3 из 32 максимальных (в среднем 63% выполненной работы), это соответствует базовому уровню изучения математики. Есть два «стобалльных» результата: Кулешова К. (9а) и Токарева В. (9б).

Средний балл по пятибалльной шкале в Верх-Исетском районе – 3,8, в гимназии он равен 4,24. В сравнении с другими ОУ района гимназия находится на 2 месте.

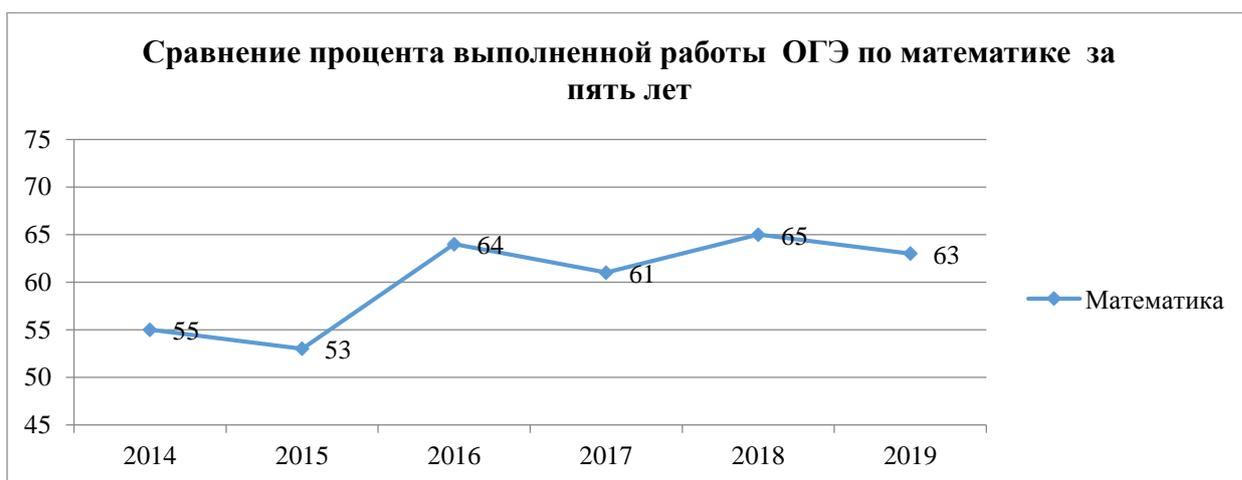
В сравнении с результатами предыдущих лет, средний балл по математике в гимназии на протяжении последних четырех лет остается стабильным: так, в 2014 году – 20,9 (55% выполненной работы), в 2015 году – 20,2 балла из 38 максимальных (53% выполненной работы), в 2016 году – 20,5 из 32 максимальных (64% выполненной работы), в 2017 году – 19,5 (61% выполненной работы), в 2018 году – 20,8 (65% выполненной работы), в 2019 году – 20,3 (63% выполненной работы). Это связано с качественной математической подготовкой обучающихся девятого класса, хорошей работой методического объединения учителей математики.

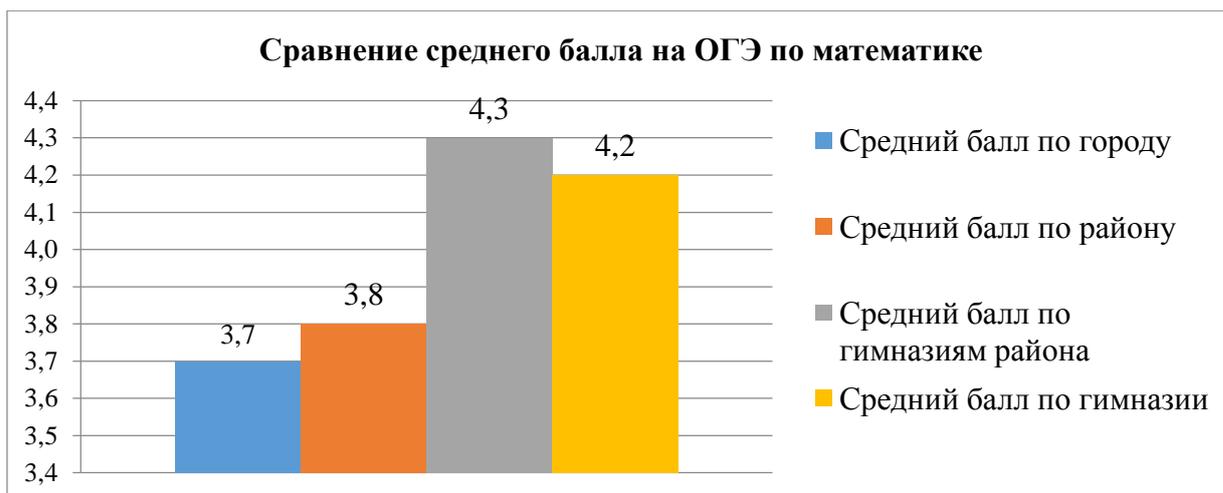
По сравнению с результатами диагностических мероприятий, проводимых в течение учебного года (репетиционное тестирование по математике в январе 2019 г.), результаты ОГЭ выше: на РТ обучающиеся показали 57% выполненных заданий, на ОГЭ – 63% выполненной работы. Учителем математики Родимовой С.А. были проанализированы результаты РТ и построена работа по подготовке к ОГЭ с учетом этих результатов. Была проведена индивидуальная работа, а также коллективная работа в классе по выполнению заданий, вызвавших наибольшие затруднения на РТ.

Диаграмма 4.



Диаграмма 5





В следующей таблице приводятся численные показатели, касающиеся результатов по предметам по выбору обучающихся. Можно отметить высокие результаты по следующим предметам: английский язык, география, информатика, литература. По этим предметам отмечается высокий средний балл. Среди девятиклассников есть обучающиеся, получившие по английскому языку, по информатике, по обществознанию, по литературе высший балл (см. таблицу).

Английский язык

Таблица 4. Результаты ОГЭ по английскому языку

Класс	Количество участников	Средний балл Мах – 70	Средняя оценка	Высокобалльники (95 – 100%)	Учитель
9а	26	65,4	4,92	Васькова С. (67) Голубкова А. (67) Куклина Э. (67) Кулешова К. (68) Левашов Н. (67) Лунегова Е. (68) Пасынков А. (67) Пискун В. (69) Поторочина У. (67) Рабинович П. (69) Смирнов М. (69) Съедина А. (70) Усолкина А. (67) Чудновская Д. (69) Шунякова Н. (67)	Бисярина Л.В., Журбенко М.С.
9б	25	62,0	4,76	Ковалевская К. (70) Никишина В. (67) Сурков Г. (69) Худякова П. (67) Шарова В. (69) Шереметьева В. (67) Ястребов И. (68)	Бисярина Л.В., Журбенко М.С.

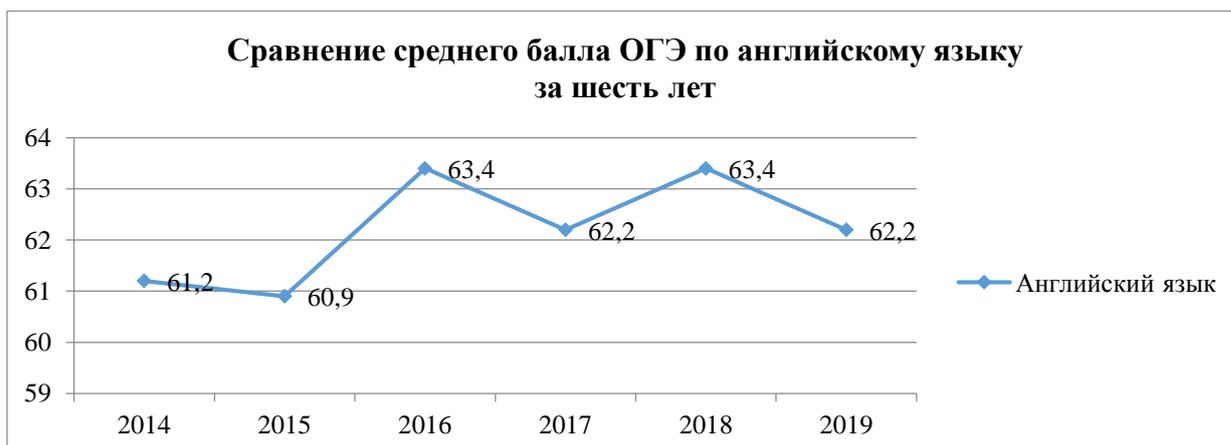
Класс	Количество участников	Средний балл Мах – 70	Средняя оценка	Высокобалльщики (95 – 100%)	Учитель
9в	25	59,1	4,52	Виноградская А. (67) Донскова М. (68) Орлов Д. (68)	Бисярина Л.В., Журбенко М.С.
9г	22	62,0	4,68	Анненкова К. (70) Белейчева В. (67) Бурундукова А. (67) Гительман Г. (68) Засорина Е. (69) Карманова А. (67) Климентьева Т. (69) Коптелова В. (67) Костарева М. (67) Попов Б. (69) Соскина С. (70)	Бисярина Л.В., Журбенко М.С.
Итого	98	62,2	4,72	36	

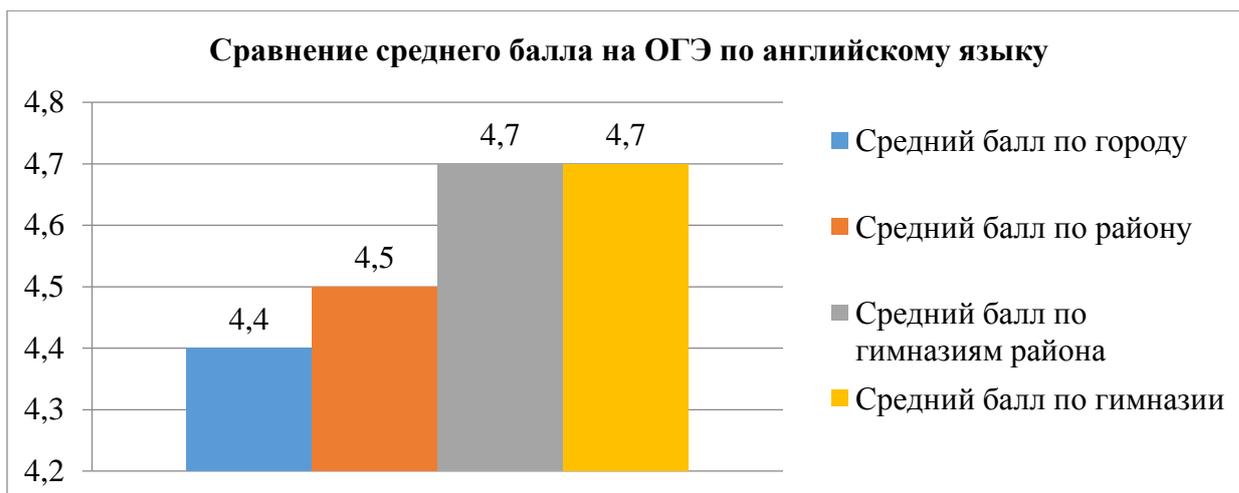
Результаты экзамена по английскому языку соответствуют статусу гимназии с углубленным изучением предметов гуманитарного профиля: высокий средний балл – 62,2 из 70 максимальных, что соответствует 89% выполненной работы. Максимального результат показали 4 человека (Съедина А., Ковалевская К., Анненкова К., Соскина С.), высокобалльщики 36 (см. таблицу).

В сравнении с результатами прошлого года, средний балл в гимназии остается высоким: в 2014 году – 61,2, в 2015 году – 60,9, в 2016 году – 63,4 из 70 максимальных (91% выполненной работы), в 2017 году – 62,2 (89% выполненной работы), в 2018 году – 63,4 (91% выполненной работы), в 2019 году – 62,2 (89% выполненной работы).

По сравнению с результатами диагностической работы по английскому языку, проведенной в декабре 2018 г. в гимназии, результаты ОГЭ выше: на ДР обучающиеся показали 78% выполненных заданий, на ОГЭ – 89% выполненной работы. Учителя английского языка Бисярина Л.В., Журбенко М.С. проанализировали результаты ДР и построили работу по подготовке к ОГЭ с учетом этих результатов. Ими была проведена индивидуальная работа, а также коллективная работа в классе по выполнению заданий, вызвавших наибольшие затруднения на РТ.

Диаграмма 5.



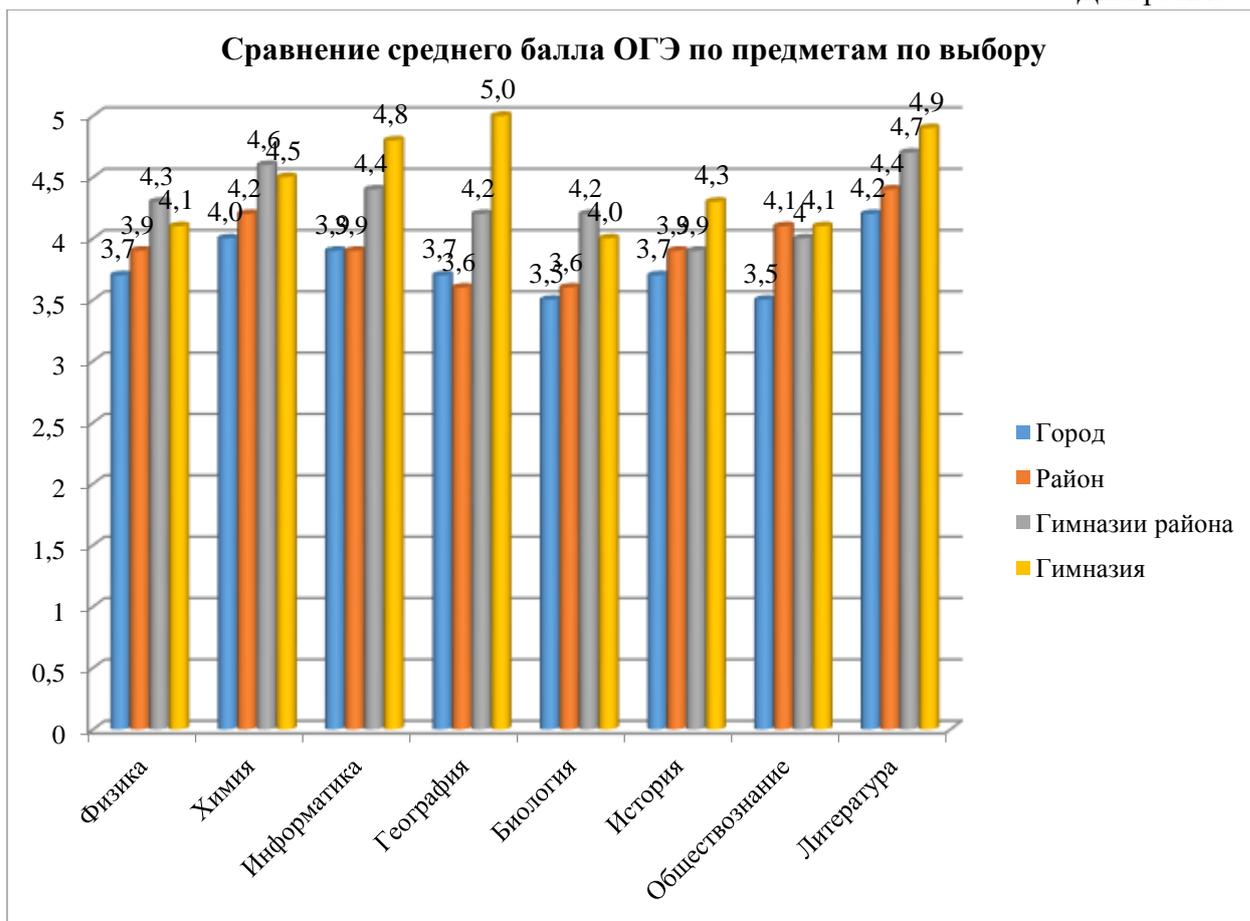


Предметы по выбору обучающихся:

Таблица 5. Результаты ОГЭ по выбору

Предметы	Количество участников	Средний балл	Средняя отметка	Самый высокий балл	Учителя
Физика	17/15%	25,0 из 40 (63%)	4,1	85% Кулешова К. (9а) Ястребов И. (9б) Руденко А. (9в)	Шляпникова В.И. Авдюшин И.Г.
Химия	11/9%	24,9 из 34 (73%)	4,5	97% Пискун В. (9а)	Каплан И.И.
Информатика	21/18%	19,3 из 22 (88%)	4,8	100% Сурков Г. (9б) Грачев М. (9в)	Макарова К.С. Швецова Т.В.
География	4/3%	30,0 из 32 (94%)	5,0	97% Теплякова А. (9б)	Пермякова Н.В.
Биология	13/11%	30,1 из 46 (65%)	4,0	89% Виноградская А. (9в)	Лозинская Т.М.
История	4/3%	31,5 из 44 (72%)	4,3	86% Мезенцев Д. (9а)	Тургумбаев А.А.
Обществознание	54/46%	30,1 из 39 (77%)	4,1	100% Никишина В. (9б)	Тургумбаев А.А.
Литература	7/6%	30,7 из 33 (93%)	4,9	100% Чудновская Д. (9а) Шарова В. (9б)	Кубасова О.С. Пипко Е.И. Кочубей Т.Д.

Обучающиеся определяются с предметами по выбору по своему желанию, прикладывая к их подготовке максимальное количество усилий. Исходя из этого, результаты экзаменов по этим предметам должны быть высокими. Высокий средний балл обучающиеся показали по таким предметам как география (94%), литература (93%), информатика (88%). Немного ниже средний балл по обществознанию (77%), химии (73%), истории (72%), биологии (65%), физике (63%).

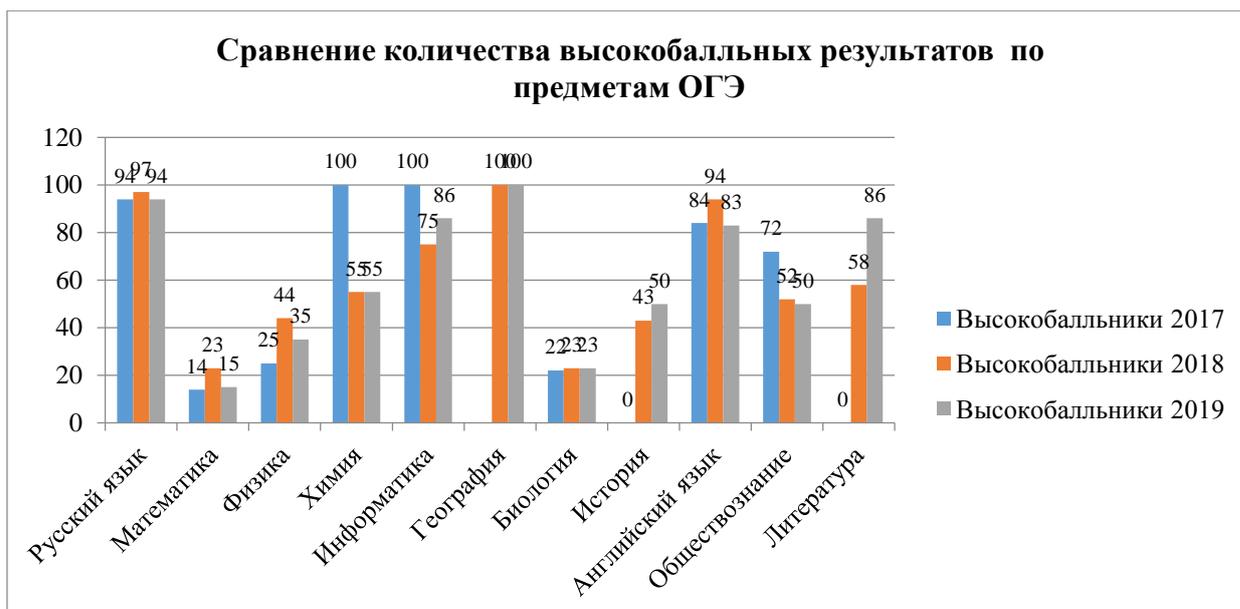


Необходимо отметить, что сравнение количества высокобалльных результатов за последние три года показывает, что стабильно много высокобалльников по предметам: русский язык, английский язык, информатика, география, обществознание.

Количество высокобалльников по разным предметам (в процентном соотношении к числу выбравших экзамен), приведено в таблице 6.

Таблица 6. Процент высокобалльников в 2019 году в сравнении с предыдущими годами

Предмет	2017	2018	2019
Русский язык	94%	97%	94%
Математика	14%	23%	15%
Физика	25%	44%	35%
Химия	100%	55%	55%
Информатика и ИКТ	100%	67%	86%
Биология	22%	23%	23%
История	0%	43%	50%
География	-	100%	100%
Английский язык	84%	94%	83%
Французский язык	-	100%	-
Немецкий язык	0%	-	-
Обществознание	72%	52%	50%
Литература	0%	58%	86%



Обучающиеся, не набравшие необходимого минимального количества баллов, в 2019 году отсутствуют.

Данные за три года приведены в таблице (в процентном соотношении к числу выбравших экзамен):

Таблица 7. Процент не перешедших «порог» за три года

Предмет	2017	2018	2019
Русский язык	0%	0%	0%
Математика	1% после пересдачи 0%	1% после пересдачи 0%	0%
Физика	0%	0%	0%
Химия	0%	0%	0%
Информатика и ИКТ	0%	0%	0%
Биология	0%	0%	0%
История	0%	0%	0%
География	0%	0%	0%
Английский язык	0%	0%	0%
Французский язык	0%	0%	0%
Немецкий язык	0%	0%	0%
Обществознание	0%	0%	0%
Литература	0%	0%	0%

В целом государственная итоговая аттестация за курс основной школы прошла успешно, по итогам ГИА «Аттестат с отличием» получили 15 обучающихся:

1. Мезенцев Д. (9а)
2. Поторочина У. (9а)
3. Съедина А. (9а)
4. Шунякова Н. (9а)
5. Ковалевская К. (9б)
6. Никишина В. (9б)
7. Татнева И. (9б)
8. Теплякова А. (9б)
9. Токарева В. (9б)
10. Лапина А. (9в)

11. Орлов Д. (9в)
12. Пушмина Д. (9в)
13. Засорина Е. (9г)
14. Иваницкая Е. (9г)
15. Карманова А. (9г).

Каждый из этих выпускников подтвердил свои высокие результаты на ОГЭ, причем среди отличников есть «стобалльники»: Съедина А. (английский язык), Ковалевская К. (русский язык, английский язык), Никишина В. (русский язык, обществознание), Теплякова А. (русский язык), Токарева В. (математика), Орлов Д. (русский язык), Пушмина Д. (русский язык).

Интересен еще один показатель, кто из обладателей аттестата с отличием сдал экзамены на одни «пятерки». Это Съедина А., Шунякова Н., Никишина В., Теплякова А., Токарева В., Орлов Д., Засорина Е., Иваницкая Е., Карманова А.

В таблице 8 приведены имена тех обучающихся, которые сдали все экзамены на оценку «5».

Таблица 8. Годовые отметки по сдаваемым предметам

№	Класс	Фамилия	Атте- стат с отли- чием	Отметка за год									
				Рус	Мат	Анг	Физ	Хим	Инф	Био	Гео	Общ	
1	9Г	Анненкова	нет	4	4	4		4					
2	9В	Виноградская	нет	5	5	5				5			
3	9В	Жилин	нет	4	4	4				5			
4	9Г	Засорина	да	4	5	5		5					
5	9Г	Иваницкая	да	5	5							5	5
6	9Г	Карманова	да	5	5	5				5			
7	9Б	Кораблев	нет	4	4	5							5
8	9А	Куклина	нет	4	5	5				4			
9	9А	Кулешова	нет	5	5	5	5						
10	9А	Лунегова	нет	4	4	5					4		
11	9А	Макаренков	нет	4	4	4							4
12	9Б	Никишина	да	5	5	5							5
13	9В	Орлов	да	5	5	5							5
14	9А	Пасынков	нет	4	4	4				5			
15	9А	Пенькина	нет	4	4	5							5
16	9А	Пискун	нет	5	5	5		5					
17	9В	Руденко	нет	4	4	4	4						
18	9А	Смирнов	нет	4	5	4							5
19	9Г	Смирнова	нет	4	4	5							5
20	9Б	Сурков	нет	4	4	4				5			
21	9А	Съедина	да	5	5	5							5
22	9Б	Теплякова	да	5	5	5						5	
23	9Б	Токарева	да	5	5		5		5				
24	9А	Уфимцев	нет	4	4		4		4				
25	9А	Шунякова	да	5	5	5				5			
26	9Б	Ястребов	нет	5	5	5	5						

Розовым цветом выделены фамилии обучающихся, которые получили на всех экзаменах «пятерки», а за год по этим предметам у них оценка «4». Это может свидетельствовать как о хорошем уровне подготовки обучающихся к экзаменам по этим предметам, об умении сконцентрироваться на поставленной задаче, так и о необъективной оценке обучающихся учителями. Зеленым цветом выделены обучающиеся, потенциал которых педагогический коллектив смог увидеть – это те, кто получил аттестат с отличием, на экзаменах все «пятерки» и за год по этим предметам имели также «пятерки».

В таблице 9 приводится сравнение среднего балла на ГИА в 9 классе за последние 6 лет.

Таблица 9. 9 классы. Средний балл на ОГЭ (пятибалльная шкала)

Предмет	2014	2015	2016	2017	2018	2019
Русский язык	4,6	4,8	4,9	4,8	4,8	4,8
Математика	4,2	4,1	4,4	4,1	4,3	4,2
Физика	4,0	3,7	4,0	4,0	4,2	4,1
Химия	4,0	-	4,8	5,0	4,6	4,5
Информатика и ИКТ	-	-	4,8	5,0	4,7	4,8
Биология	4,2	-	4,6	4,0	4,2	4,0
История	3,7	4,0	3,3	3,3	4,1	4,3
География	-	5,0	5,0	-	4,7	5,0
Английский язык	4,7	4,7	4,8	4,8	4,9	4,7
Французский язык	4,0	4,0	4,5	-	5,0	-
Немецкий язык	5,0	-	-	4,3	-	-
Обществознание	4,5	4,4	4,4	4,3	4,2	4,1
Литература	-	-	4,7	4,5	4,4	4,9

Вывод: средний балл на ГИА в 9 классе остается стабильным практически по всем предметам, что свидетельствует о качественной и целенаправленной работе педагогического коллектива по подготовке к ГИА.

Резко повысился средний балл по литературе, что говорит о качественной подготовке к экзамену в этом учебном году.

2.2. Государственная итоговая аттестация за курс средней школы. Результаты ЕГЭ

В четырех 11-х классах в 2018-2019 учебном году обучалось 85 человек. Обучающийся 11а класса Коротенко В. проходил ГИА в досрочный период.

В каждом классе был полностью реализован учебный план, соответствующий государственному стандарту общего образования, все обучающиеся были допущены к государственной итоговой аттестации, так как выполнили учебный план и получили результат «зачет» за итоговое сочинение.

Государственная итоговая аттестация в 11 классе включает два обязательных экзамена (по русскому языку и математике), а также экзамены по выбору обучающихся. Количество экзаменов по выбору каждый выпускник определяет самостоятельно в зависимости от дальнейшего направления обучения в вузе. ЕГЭ по математике разделен на два уровня – базовый и профильный. Для получения аттестата достаточно было сдать базовую математику, для поступления в вуз необходимо было сдать профильную. Обучающиеся должны были выбрать один из уровней математики.

Результаты обязательных экзаменов таковы:

Русский язык

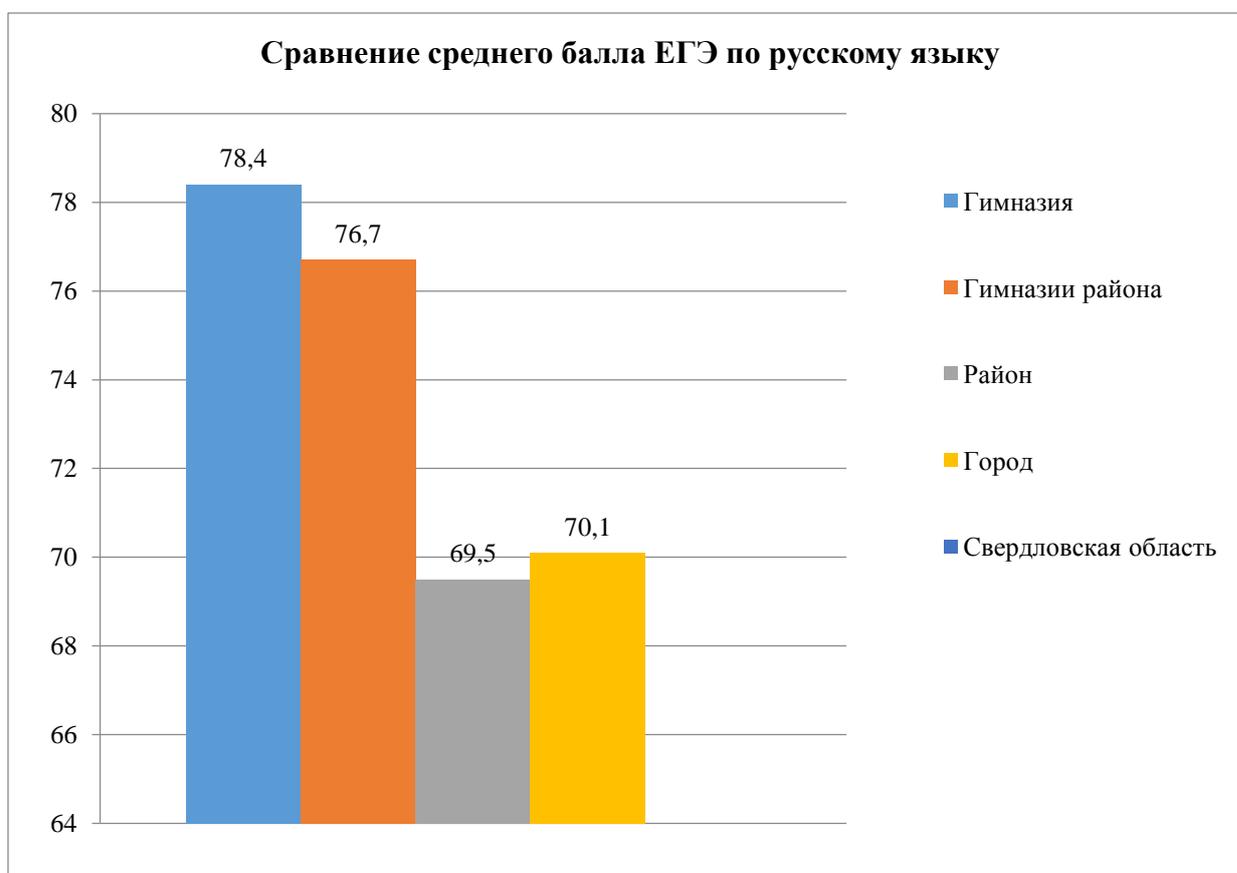
Таблица 10. Результаты ЕГЭ по русскому языку

Класс	Количество участников ЕГЭ	Средний балл в классе	«100-балльники»	Учитель, категория
11а	30	75,0	0	Малявина А.М., высшая категория
11б	29	79,4	0	Малявина А.М., высшая категория
11в	26	81,3	0	Кубасова О.С., высшая категория
Итого	85	78,4	0	

Результаты экзамена по русскому языку ежегодно подтверждают высокий уровень обученности гимназистов и высокую квалификацию педагогов-предметников – учителей высшей квалификационной категории. В 2012 году средний балл по гимназии по русскому языку был 83,6, в 2013 году – 85,7, в 2014 году – 85, в 2015 году – 83,5, в 2016 – 80,1, в 2017 – 81,8, в 2018 – 85,2. В 2019 году средний балл оказался ниже обычного. Это связано с тем, что усложнилась тестовая часть экзамена по русскому языку (большинство тестовых заданий с множественным выбором ответа), появился новый формат сочинения.

По Верх-Исетскому району в 2019 г. это второй показатель после гимназии №9.

Диаграмма 9.

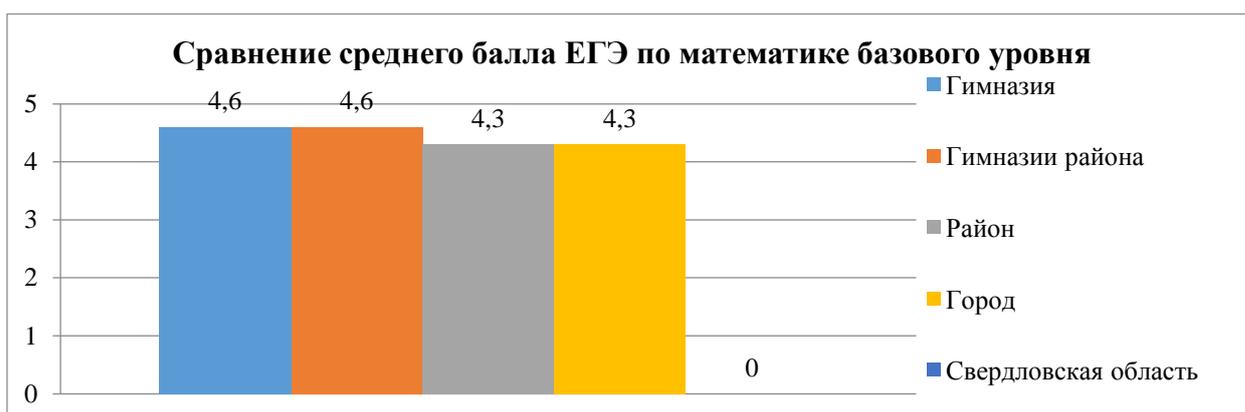


Математика базового уровня:

Таблица 11. Результаты ЕГЭ по математике базового уровня

Класс	Количество участников	Средний балл (макс – 20)	Средняя оценка	«Стобалльники»	Учитель, категория
11а	17	16,7	4,53	Вершинина П. Ханкина Е.	Шевелева Е.А., высшая
11б	20	17,8	4,70	Батюченко А. Воронков З. Дильдина П. Степанова А. Турлаева А.	Шевелева Е.А., высшая
11в	19	17,2	4,68	Дружинина В. Решетникова С. Рукавишникова Д.	Шевелёва Е.А., высшая
Итого	56		4,64	10	

Диаграмма 9.



Результаты ЕГЭ по математике базового уровня можно сравнить с результатами ОГЭ этих обучающихся. В 2017 году на ОГЭ средний процент выполнения работы составил 62%, средняя отметка 4,2. В 2019 году на ЕГЭ базового уровня средний процент выполнения работы 86%, средний балл 4,6. Это говорит о хорошем знании материала, умении решать задачи базового уровня, обучающиеся подтверждают базовый уровень обученности по математике.

Диаграмма 9.



Математика профильного уровня:

Таблица 12. Результаты ЕГЭ по математике профильного уровня

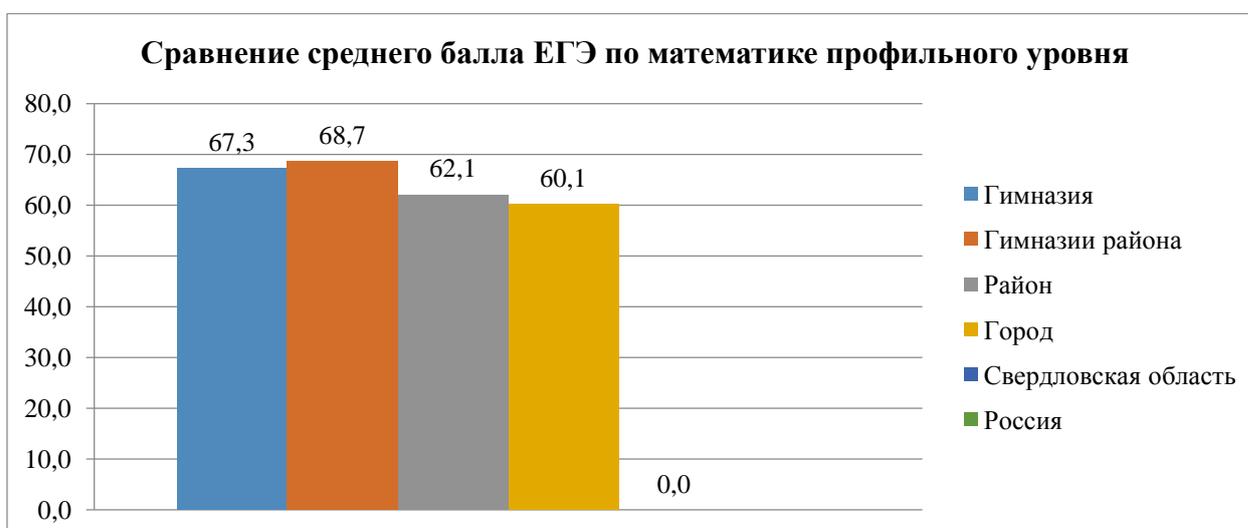
Класс	Количество участников	Средний балл	«Высокобалльники», количество баллов	Учитель, категория
11а	13	65,0	Карпова А. (80) Павловский Т. (86)	Шевелёва Е.А., высшая
11б	9	68,3	Гаврилов Д. (80) Макрушина Е. (84) Ткачук П. (84)	Шевелёва Е.А., высшая
11в	6	70,5	Еркомайшвили А. (80) Земсков Г. (88)	Шевелёва Е.А., высшая
Итого	27		7	

Средний балл по математике профильного уровня в гимназии в 2019 году существенно вырос. В 2012 он составил 50,4 балла, в 2013 - 56,0 баллов, в 2014 – 54 балла, в 2015 – 54,4 балла, в 2016 – 56,3 балла, в 2017 году – 60,1 балл, в 2018 году – 61,0, в 2019 году – 67,3.

Диаграмма 10.



Диаграмма 11.



Предметы по выбору обучающихся:

Таблица 13. Результаты ЕГЭ по предметам по выбору

Предмет	Количество участников ЕГЭ	Средний балл	Самый высокий балл	Фамилия обучающегося с самым высоким баллом	Учитель
Физика	11	57,1	94	Еркомайшвили А., 11в	Шляпникова В.И.
Химия	5	54,4	71	Оже Л., 11б	Каплан И.И.
Информатика	7	71,1	94	Ткачук П., 11б	<u>Швецова Т.В.</u> <u>Макарова К.С.</u>
Биология	7	56,0	76	Степанова А., 11б	Лозинская Т.М.
История	31	70,1	93	Домнина К., 11б	Сарычев С.П.
Английский язык	53	85,5	99	Нестеров А., 11в Рукавишникова Д., 11в	<u>Шаленная Т.Г.</u> , <u>Яковлева Н.Ю.</u>
Обществознание	57	73,1	99	Фуфарова М., 11б Рукавишникова Д., 11в	Пацкалева М.В.
Литература	9	77,9	94	Соложнина Д., 11в	Малявина А.М. <u>Кубасова О.С.</u>

В сравнении с прошлым годом произошел рост среднего балла по математике профильного уровня, истории, английскому языку, литературе. Понижение среднего балла произошло по русскому языку, физике, химии, биологии, информатике. Таким же остался средний балл по обществознанию.

Это говорит о хорошем уровне подготовки по предметам как гуманитарного профиля, что соответствует статусу гимназии и выбору этой параллели выпускников, так и по таким непрофильным предметам, как математика профильная, что показывает высокую мотивацию выпускников средней школы к успешной сдаче ЕГЭ.

По «непрофильным» предметам – физике, химии, биологии, информатике средний балл по сравнению с прошлым годом стал ниже. Количество часов в учебном плане 11 класса по химии, биологии, информатике крайне мало (1-2 часа в неделю), поэтому учителя проводят консультационные часы, уделяя большое внимание подготовке к экзамену. Обучающиеся, планирующие поступление в медицинские вузы, и их учителя становятся «заложниками» профиля гимназии, не имея достаточного количества часов для подготовки к экзамену. Единственный выход – подготовка к экзаменам во время консультационных часов, что не всегда действенно в условиях занятости выпускников.

В целом средний балл, который показывают гимназисты, остается высоким по сравнению со средним баллом района, города, области, России. Это говорит о хорошем качестве подготовки гимназистов, высоком уровне культуры и образованности.

Диаграмма 12.

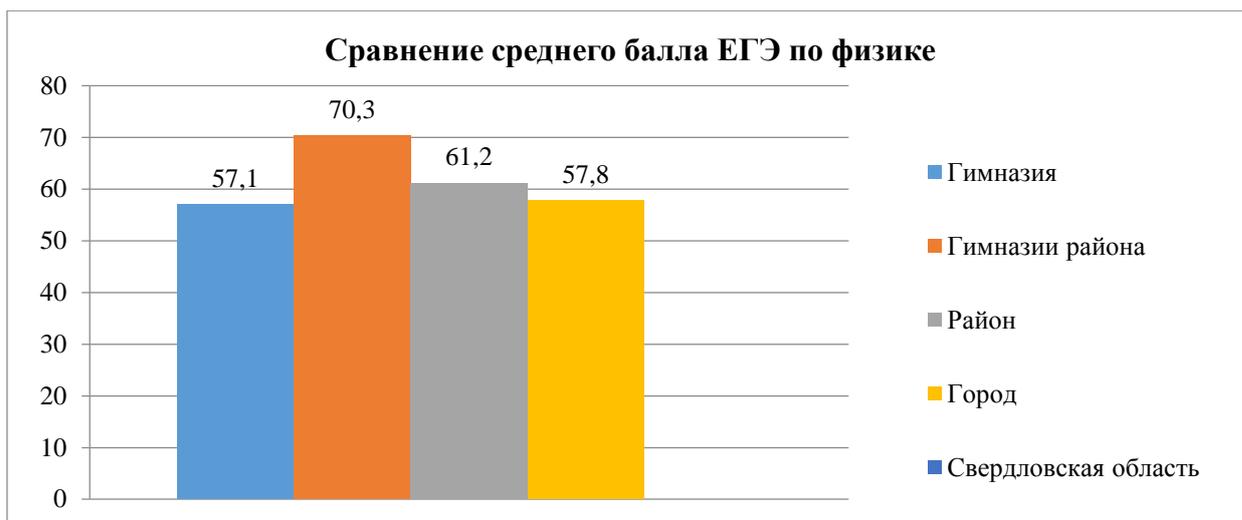


Диаграмма 13.

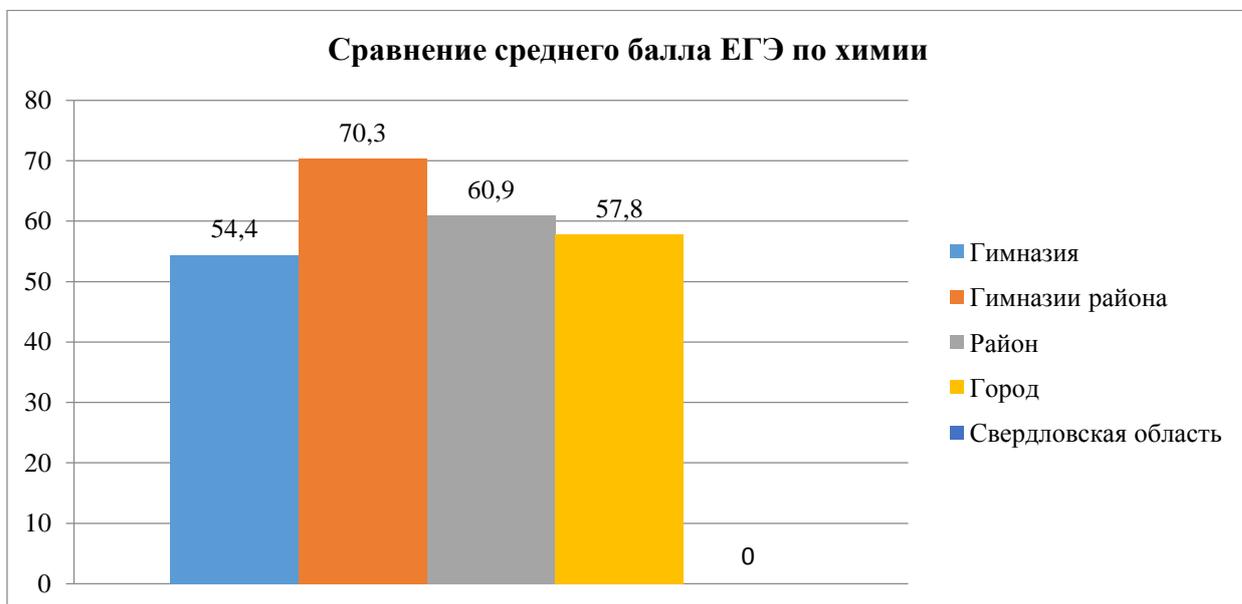


Диаграмма 14.

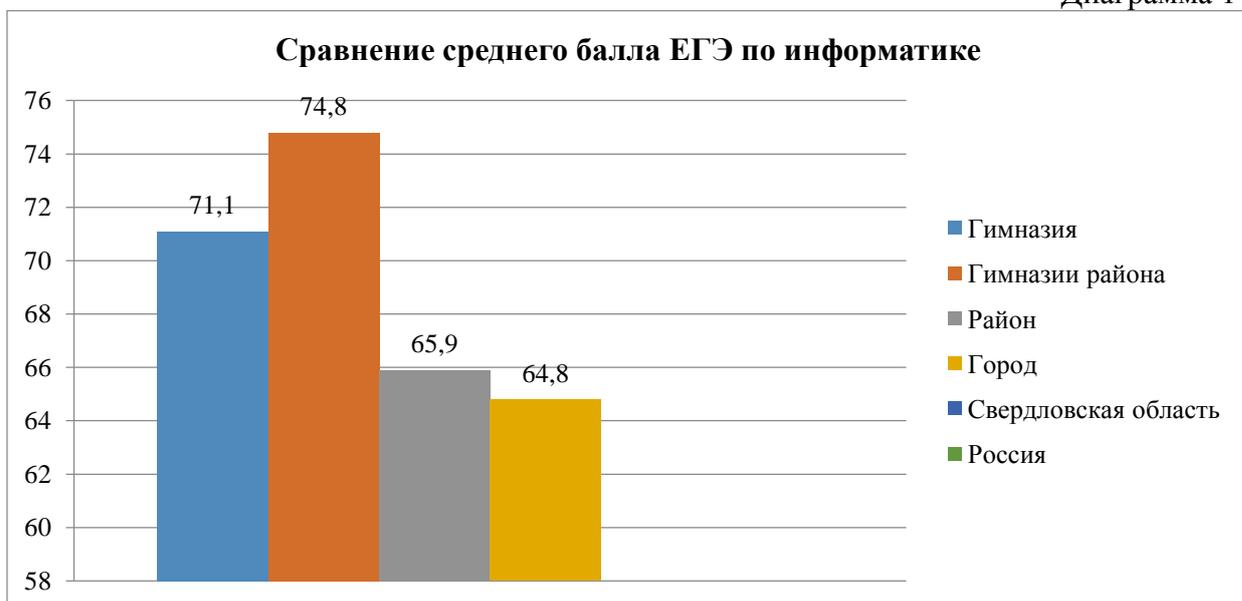


Диаграмма 15.

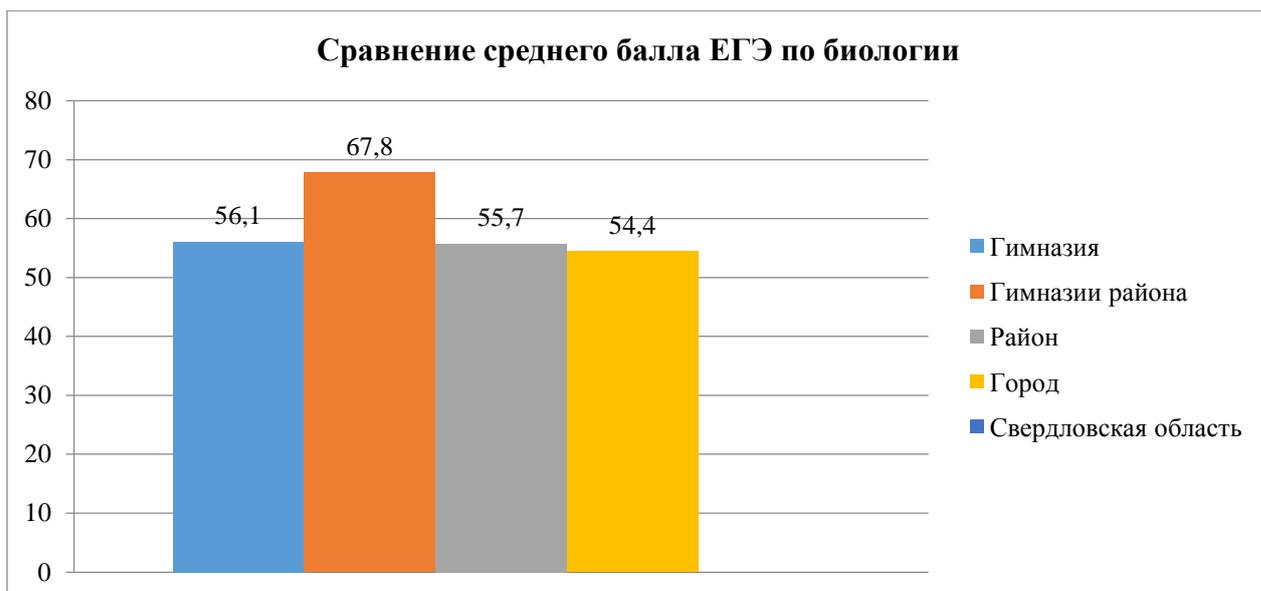


Диаграмма 16.

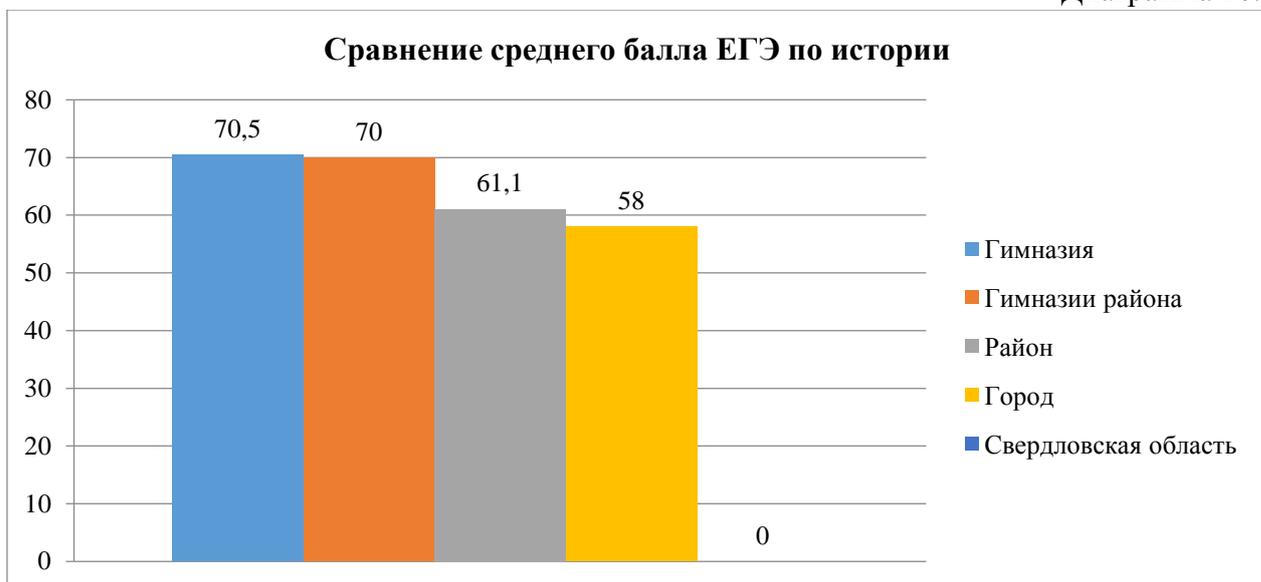


Диаграмма 17.

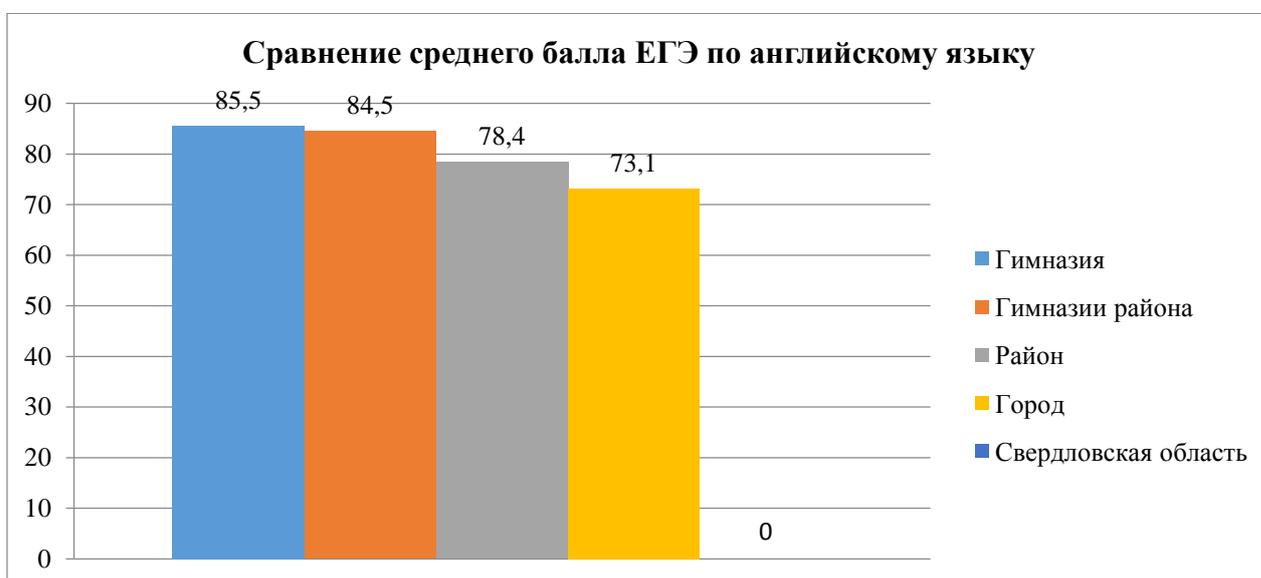


Диаграмма 18.

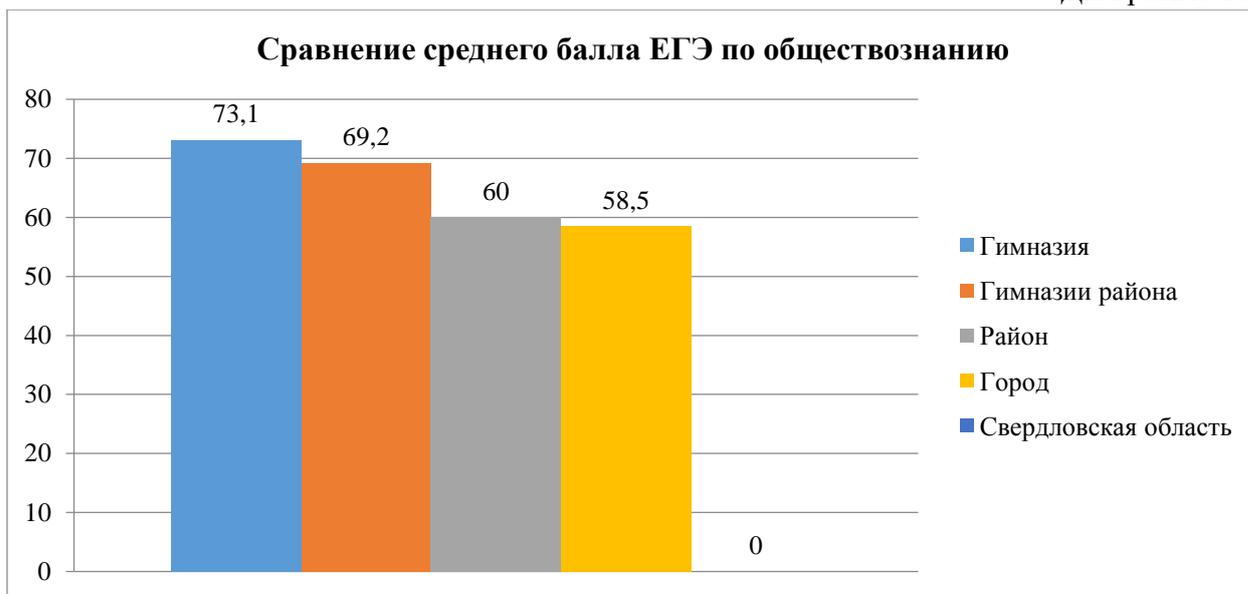
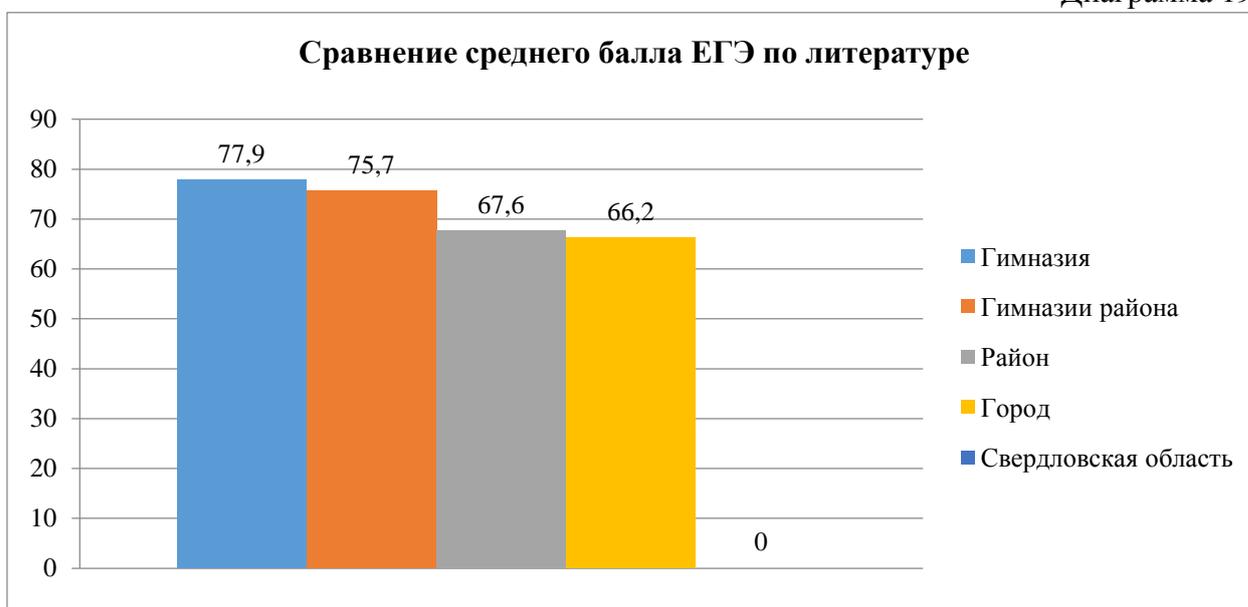


Диаграмма 19.



В таблице 14 приведена динамика среднего балла по предметам ЕГЭ за последние семь лет. Как уже было сказано выше, наблюдается небольшое снижение среднего балла по сравнению с прошлым годом, но он остается высоким. По ряду предметов (биология, физика, французский язык) наблюдается положительная динамика или стабильный показатель. Это говорит о высоком качестве подготовки гимназистов, которая обусловлена высоким профессионализмом педагогического коллектива, мотивацией гимназистов на хороший результат экзамена.

Таблица 14. Средний балл ЕГЭ гимназистов в сравнении по годам

Предмет	2019
Русский язык	78,4
Математика	67,3
Физика	57,1
Химия	54,4
Информатика	71,1

Предмет							2019
Биология							56,0
История							70,1
География							
Английский язык							85,5
Французский язык							-
Немецкий язык							
Обществознание							73,1
Литература							77,9

Все выпускники 11-х классов успешно прошли государственную итоговую аттестацию и получили аттестаты о среднем общем образовании. 14 выпускников были награждены медалью «За особые успехи в учении»:

1. Вершинина П. (11а)
2. Карпова А. (11а)
3. Пермякова А. (11а)
4. Ханкина Е. (11а)
5. Беляева Е. (11б)
6. Бродская Е. (11б)
7. Дильдина П. (11б)
8. Заболотная А. (11б)
9. Макрушина Е. (11б)
10. Сай П. (11б)
11. Турлаева А. (11б)
12. Степанова А. (11б)
13. Дружинина В. (11в)
14. Рукавишникова Д. (11в)

Результативность медалистов на ЕГЭ была разной. Самыми результативными выпускниками стали Рукавишникова Д. (289 баллов за три экзамена), Дильдина П. (272 балла) и Бродская Е. (271 балл). Результаты медалистов показаны в таблице 15.

Таблица 15. Результаты медалистов на ГИА

класс	Фамилия	ря	мат	физ	хим	инф	био	ист	англ	общ	лит
11А	Вершинина	80	5					86		69	90
11А	Карпова	73	80	61		84					
11А	Пермякова	80	5						93		80
11А	Ханкина	91	5					71	89	77	
11Б	Беляева	78	70						83	89	
11Б	Бродская	80	5						95	96	
11Б	Дильдина	94	5					65	91	87	
11Б	Заболотная	91	5		62		65				
11Б	Макрушина	71	84						93	82	
11Б	Сай	82	5					72	86	81	
11Б	Турлаева	85	5					77	82	77	
11В	Степанова	94	5		69		76				

класс	Фамилия	ря	мат	физ	хим	инф	био	ист	англ	общ	лит
11В	Дружинина	91	5						89		
11В	Рукавишникова	89	5					91	99	99	

Все медалисты подтвердили свое право получить медаль «За особые успехи в учении», то есть получили на ГИА по русскому языку и математике не менее 70 баллов, а по математике базового уровня – не менее «5».

3. Анализ работы по развитию интеллектуальной одаренности обучающихся

Основой системы развития детской интеллектуальной одаренности в гимназии №2 является:

- выявление одаренных обучающихся в рамках урока и внеурочной деятельности;
- формирование у учащихся стремления к самовыражению в интеллектуальной деятельности;
- информирование гимназистов о возможности участия в разнообразных интеллектуальных соревнованиях, поддержка их в приобретении опыта участия в конкурсных мероприятиях.

Образовательное пространство Верх-Исетского района, Екатеринбурга, Свердловской области, Российской Федерации предоставляет обучающимся 5-11 классов широкий спектр конкурсных мероприятий, в которых они могут попробовать свои силы в разных видах интеллектуальной деятельности, связанных с содержанием изучаемых учебных предметов.

В 2019 году гимназисты приняли участие в 166 конкурсных мероприятиях различного уровня. Их количество по уровням представлено на диаграмме 20.

Диаграмма 20.



Традиционно наиболее значимой с точки зрения общественного признания результатов элементом олимпиадного движения является Всероссийская олимпиада школьников по общеобразовательным предметам.

Сведения о количестве участников и результатах участия во Всероссийской олимпиаде приведены в таблице 16.

Таблица 16.

**Количество участников и победителей/призеров (ПиП)
Всероссийской олимпиады школьников по общеобразовательным предметам
в 2019 году¹**

Учебный предмет	Школьный этап		Муниципальный этап		Региональный этап		Заключительный этап	
	участники	ПиП ²	участники ³	ПиП	участники	ПиП	участники	ПиП
Английский язык	453	201	208	95	6	3	0	0
Астрономия	8	2	1	0	0	0	0	0
Биология	121	50	76	42	2	2	0	
География	73	18	28	7	1	0	0	
Информатика	27	4	8	2	1	0	0	
Искусство (МХК)	44	21	48	30	5	4	0	
История	103	38	50	7	2	1	0	
Испанский язык	6	3	6	2	1	0	0	
Итальянский язык	3	2	4	2	1	0	0	
Китайский язык	5	2	4	1	1	0	0	
Литература	103	50	64	25	0	0	0	0
Математика	271	104	45	4	1	0	0	
Немецкий язык	21	6	6	3	1	0	0	
ОБЖ	0	0	0	0	0	0	0	0
Обществознание	216	102	132	62	1	1	0	
Право	19	7	14	0	0	0	0	0
Русский язык	386	170	117	66	15	2	0	
Технология	12	5	2	0	1	0	0	0
Физика	51	4	9	0	1	0	0	0
Физ. культура	17	7	4	4	0	0	0	0
Французский язык	44	7	14	9	6	4	0	0
Химия	34	8	11	3	0	0	0	0
Экология	26	9	29	10	5	3	0	0
Экономика	21	1	4	2	0	0	0	0
Итого человек ⁴ :	2064	682	378	205	35	16	0	0

Школьный этап Всероссийской олимпиады школьников по общеобразовательным предметам является самым массовым. 682 из 926 (72%, на 8% выше уровня прошлого года) учеников 5-11 классов гимназии приняли участие в 2064 олимпиадах по 23 из 24 учебных предметов (не состоялась из-за неявки всех заявившихся олимпиада по ОБЖ), т.е. в среднем каждый участник олимпиады поучаствовал в трех олимпиадах. Таким образом, можно говорить об успешности вовлечения гимназистов в олимпиадное движение и выполнении муниципального задания по этому показателю.

О качестве подготовки учащихся по предметам можно судить по результатам муниципального, регионального и заключительного этапов.

¹ Приведенная в таблице информация касается олимпиадных циклов разных учебных годов: региональный и заключительный этап - 2018-19 учебный год, школьный и муниципальный – 2019-20 учебный год.

² В столбце указано суммарное количество победителей и призеров.

³ Указано количество потенциальных участников в соответствии с проходными баллами и на основании статуса «победитель или призер муниципального этапа ВсОШ прошлого года».

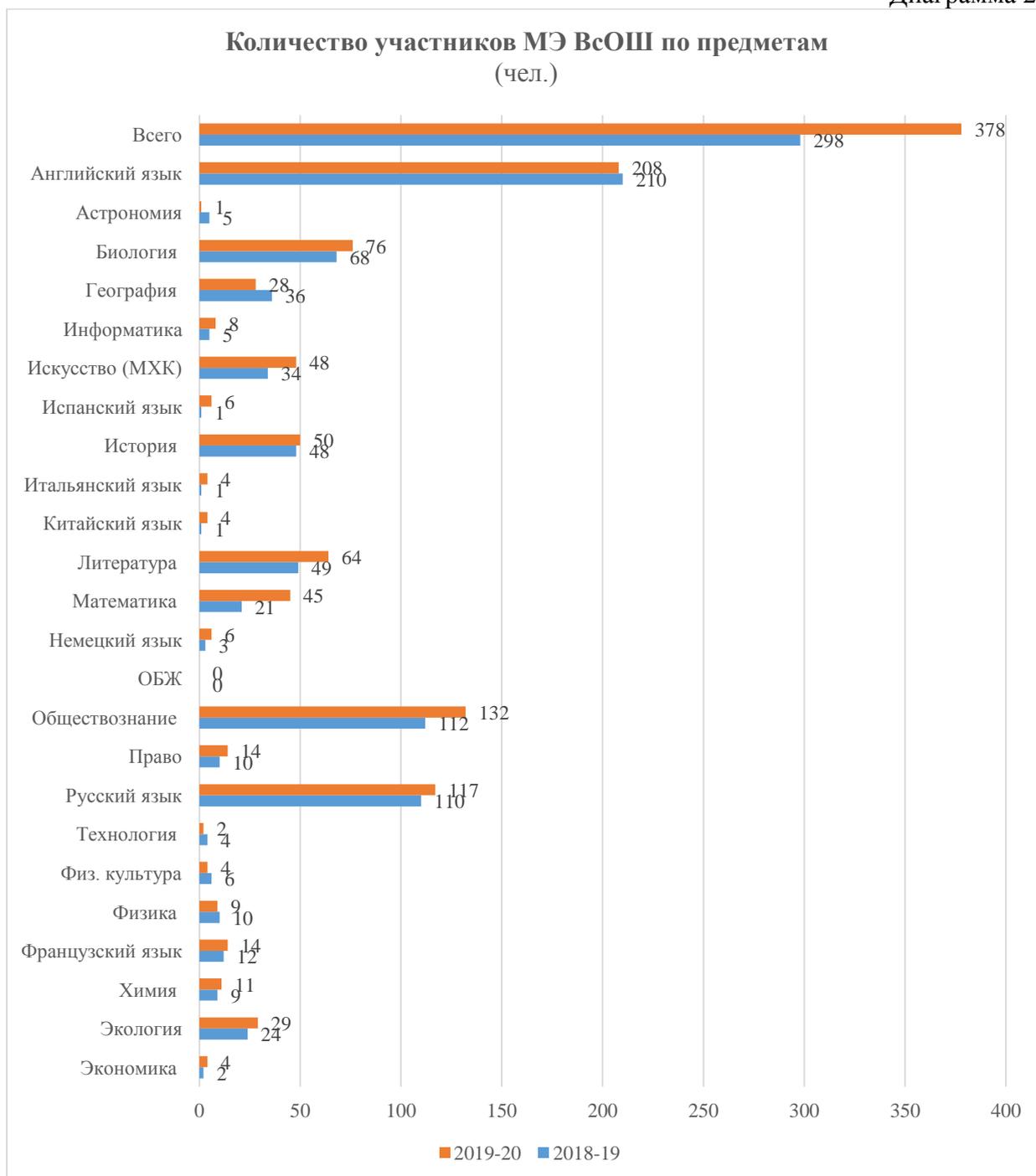
⁴ Количество участников / призеров и победителей указано с учетом того, что если ученик принял участие/стал призером или победителем в нескольких олимпиадах, то он считается один раз

В 2019 году формирование списков участников муниципального этапа ВсОШ осуществлялось по результатам школьного этапа: все участники, набравшие определенный Департаментом образования балл и более по предмету на школьном этапе, были направлены на муниципальный этап.

В 2019 году показатель количества участников муниципального этапа ВсОШ вошел в систему оценки эффективности деятельности руководства областью. Это привело к снижению баллов, позволяющих принять участие в муниципальном этапе, увеличению количества участников (+80 чел. к прошлому году).

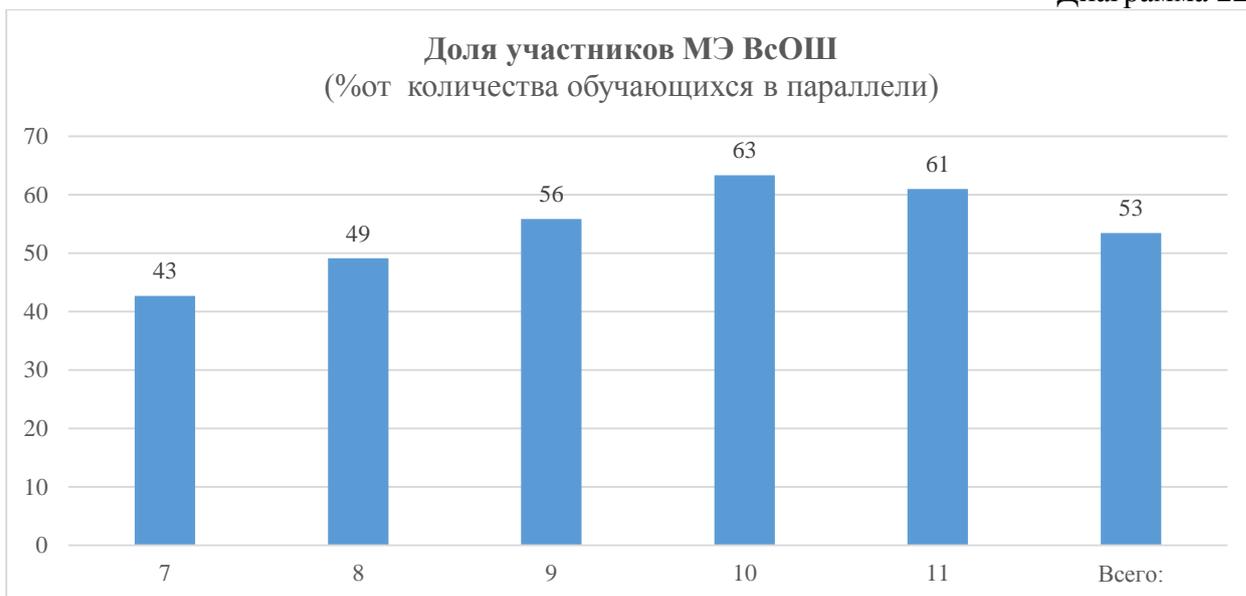
Данные о доле гимназистов (см. диаграмму 2), прошедших на муниципальный уровень, свидетельствует об относительно высоком качестве подготовки наших обучающихся. В ряде случаев результативное участие в муниципальном этапе приняли ученики, не ставшие призерами или победителями школьного этапа. Это означает, что в Верх-Исетском районе гимназия занимает ведущие позиции.

Диаграмма 21.



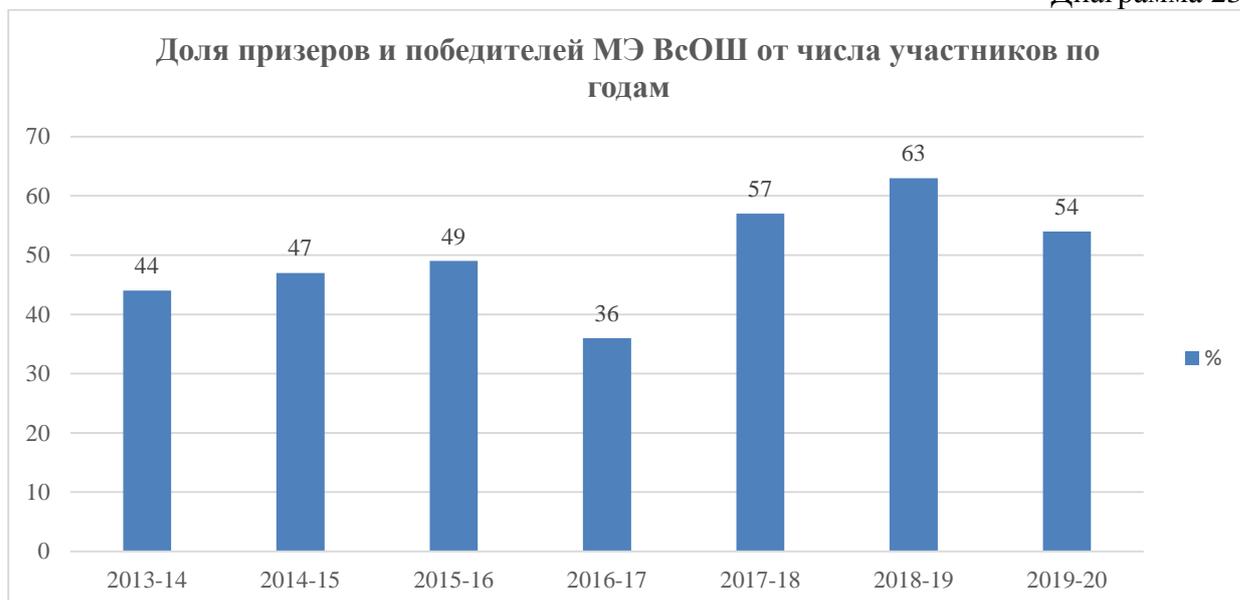
В 2019 году участие в муниципальном этапе всероссийской олимпиады по тому или иному предмету (многие – по нескольким) приняли 53% обучающихся 7-11 классов. Распределение участников по параллелям приведено на диаграмме 22.

Диаграмма 22.



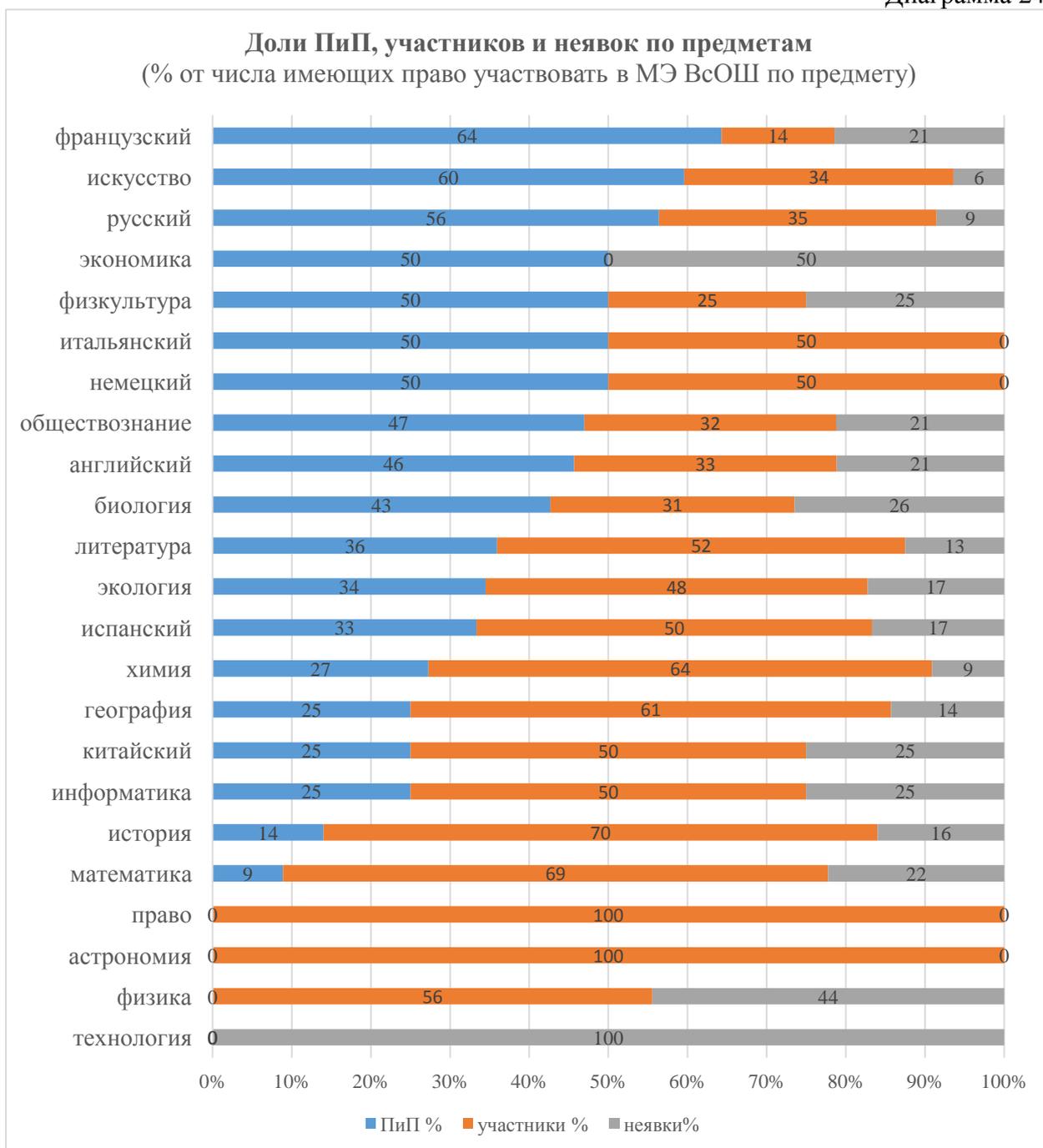
В среднем доля победителей и призеров муниципального этапа ВсОШ в 2019 году составила 54% (диаграмма 23). Самыми результативными оказались участники из 10 и 11 классов.

Диаграмма 23.



Доля участников муниципального этапа, обучающихся в гимназии №2, ставших победителями и призерами, снизилось на 9% по сравнению с прошлым годом. Это снижение мы связываем с низким проходным баллом, установленным организатором муниципального этапа, что позволило принять участие в муниципальном этапе менее подготовленным гимназистам. Одновременно с этим наиболее подготовленные участники, получившие право участия в региональном этапе ВсОШ как его победители и призеры прошлого года, отказались от участия в муниципальном этапе.

Подробная информация о результатах муниципального этапа ВсОШ по предметам приведена на диаграмме 24.



Наибольшую долю призеров и победителей от количества участников в 2019 году гимназисты-участники муниципального этапа показали по французскому языку, искусству (МХК) и русскому языку. Наименьшая доля – по праву, астрономии и физике (диаграмма 25).

По результатам муниципального и регионального этапов 2018 года 35 учеников гимназии завоевали право участвовать в региональном этапе олимпиады, в том числе Мезенцев Д. и Мейлах П. – по 4 предметам, Паршина И., Полянок А., Трунтаева А. – по 3, Курочкина Д., Пушмина Д., Сомина М. – по 2 предметам. 16 участников по результатам регионального этапа получили статус победителя или призера, в том числе Мезенцев Д. и Полянок А. по 3 предметам. Только одна из участниц регионального этапа ВсОШ по уважительной причине не приняла в ней участие. Показатели участия и результативности в региональном этапе ВсОШ остались по сравнению с прошлым годом выросли.

К сожалению, ни один из гимназистов-участников регионального этапа не набрал количества баллов, позволяющих пройти на заключительный этап.

Диаграмма 25.

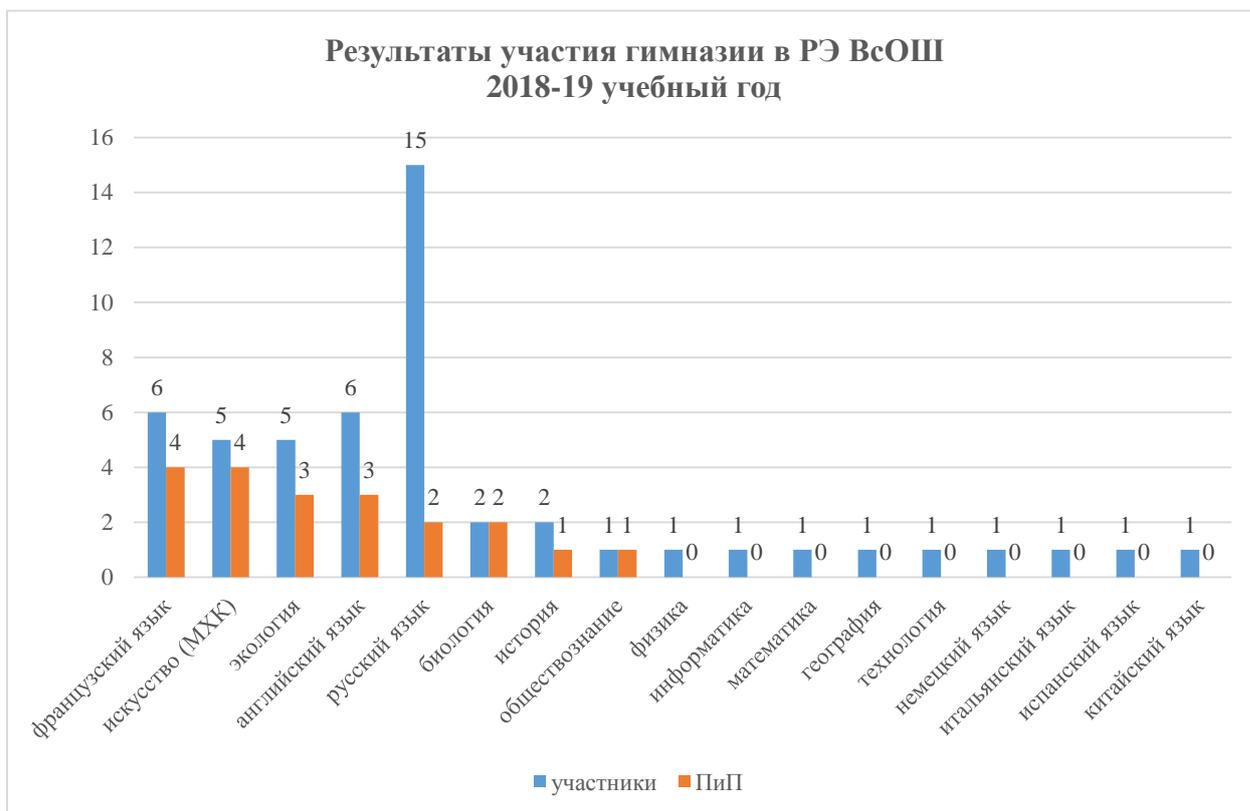
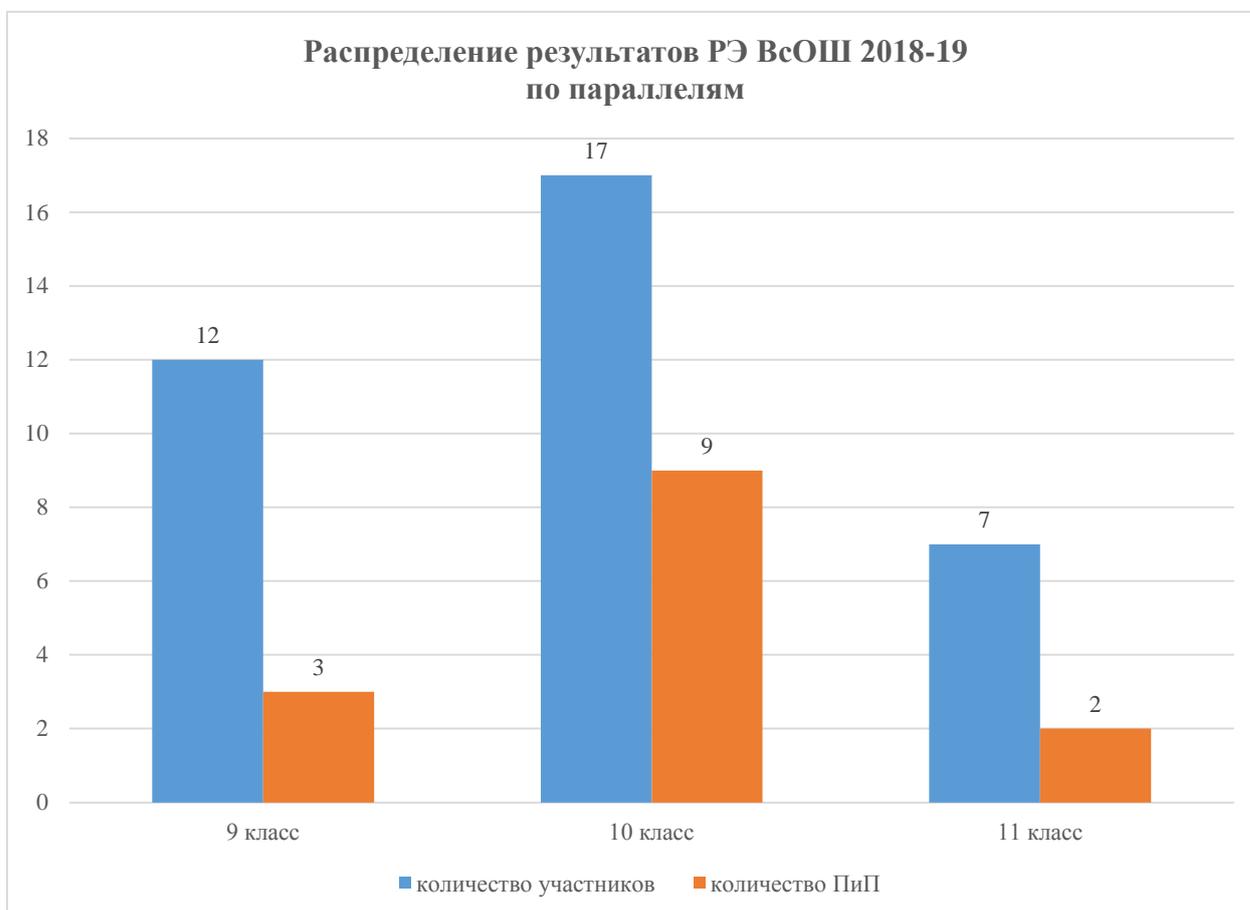


Диаграмма 26.



Персональный вклад учителей-предметников в результаты олимпиадного движения представлен в таблице 17.

Таблица 17.

**Информация об учителях, подготовивших победителей и призеров
Всероссийской олимпиады школьников в 2019 году**

Предмет, учитель ⁵	Муниципальный этап		Региональный этап		Заключительный этап	
	Участники ⁶	Призеры	Участники	Призеры	Участники	Призеры
МО учителей русского языка и литературы						
Русский язык	98	66 (67%)	15	2 (13%)	0	0
Бисинбаева С.М.	14	13 (93%)				
Ван-Чан-Жоу А.А.	3	1 (33%)				
Гачегова В.А.	8	7 (88%)	-			
Кочубей Т.Д.	24	10 (42%)	1	0	-	-
Кубасова О.С.	21	13 (62%)	3	1	-	-
Малявина А.М.	14	5 (36%)	5	0	-	-
Пипко Е.И.	24	17 (71%)	6	1		
Литература	56	25 (45%)	0	0	0	0
Бисинбаева С.М.	3	1 (33%)				
Исхакова М.Э.	7	6 (86%)	-	-		
Кочубей Т.Д.	10	8 (80%)	0	-	-	-
Кубасова О.С.	11	1 (9%)	0	-	-	-
Малявина А.М.	6	4 (67%)	0	-	-	-
Пипко Е.И.	19	5 (26%)	0	-	-	-
МО учителей английского языка						
Англ. язык	170	95 (56%)	6	3 (50%)	0	0
Артемова О.А.	6	5 (83%)	2	2	-	-
Бисярина Л.В.	17	12 (71%)	0	-	-	-
Дубровина Т.Ю.	15	4 (27%)	0	-	-	-
Журбенко М.С.	33	12 (36%)	0	-	-	-
Литвинова Е.И.	25	16 (64%)	-	-	-	
Ожиганова А.А.	12	8 (67%)	0	-	-	-
Снежко Ю.Л.	18	10 (56%)	0	-	-	-
Лукошкова Е.Ю.	10	6 (67%)	-	-	-	-
Шаленная Т.Г.	8	8 (100%)	2	0	-	-
Шипунова Н.Н.	7	4 (57%)				
Юрьевских С.Ю.	5	2 (40%)	-	-	-	-
Яковлева Н.Ю.	14	8 (57%)	2	1	-	-
МО учителей второго иностранного языка						
Немецкий язык	6	3 (50%)	1	0	0	0
Артемова О.А.	0	-	0	-	-	-
Коростелева Е.С.	6	3 (50%)	1	0	-	-
Франц. язык	10	9 (90%)	6	4 (67%)	0	0
Папылева Е.А.	6	5 (83%)	4	3	-	-
Трапезникова М.А.	4	4 (100%)	2	1	-	-
МО учителей искусства						
Искусство (МХК)	43	30 (70%)	5	4 (80%)	0	0
Данилова Л.В.	6	3 (50%)				
Кравцева И.И.	37	27 (73%)	5	4	-	-

⁵ В список включены только педагоги, ведущие в 7-11 классах предметы, по которым проводится муниципальный этап ВсОШ

⁶ Количество участников указано без учета не явившихся на олимпиаду.

Предмет, учитель ⁵	Муниципальный этап		Региональный этап		Заключительный этап	
	Участники ⁶	Призеры	Участники	Призеры	Участники	Призеры
МО учителей истории и обществознания						
История	37	7 (17%)	2	1	0	0
Зорина И.А.	17	3 (18%)	-			
Пацкалева М.В.	2	1 (50%)				
Сарычев С.П.	9	3 (33%)	1	0	-	-
Тургумбаев А.А.	9	0 (0%)	1	1	-	-
Обществознание	104	62 (60%)	1	1 (100%)	0	0
Зорина И.А.	39	33 (85%)	-			
Пацкалева М.В.	42	18 (43%)	1	1	0	-
Тургумбаев А.А.	23	11 (48%)	0	-	-	-
Экономика	2	2 (100%)	0	0	0	0
Зорина И.А.	1	1 (100%)	-	-		
Пацкалева М.В.	1	1 (100%)	0	1	1	1
Тургумбаев А.А.	0	-	0	-	-	-
Право	14	0 (0%)	1	0	0	0
Зорина И.А.	0	-	-	-		
Пацкалева М.В.	11	0 (0%)	1	-	-	-
Тургумбаев А.А.	3	0 (0%)	0	-	-	-
МО учителей естественных наук, физической культуры и ОБЖ						
Биология	63	42 (67%)	2	2 (100%)	0	0
Лозинская Т.М.	43	33 (77%)	0	-	0	-
Расторгуева С.В.	20	9 (45%)	2	2	0-	-
Экология	24	10 (42%)	5	3 (60%)	0	0
Лозинская Т.М.	19	7 (37%)	2	2	-	-
Расторгуева С.В.	5	3 (60%)	3	1	0	-
География	24	7 (29%)	1	0	0	0
Пермякова Н.В.	19	7 (37%)	1	0	-	-
Столбова А.А.	5	0 (0%)				
Химия	10	3 (30%)	0		0	0
Каплан И.И.	10	3 (30%)	0	-	-	-
Пименова С.В.	0	-				
Физика	5	0 (0%)	1	0	0	0
Барина В.Н.	0	-	-	-	-	-
Шляпникова В.И.	5	0 (0%)	1	0	-	-
Астрономия	0	-	0		0	0
Барина В.Н.	0	-	-	-	-	-
Физическая культура	6	4 (67%)	0	0	0	0
Веснин Д.В.	3	1 (33%)	-	-	-	-
Инькова А.М.	1	1 (100%)				
Чигвинцев И.П.	2	2 (100%)	0	-	-	-
Чигинцев В.В.	0	-	-	-	-	-
ОБЖ	0	-	0	0	0	0
Митюшин Н.В.	0	-	-	-	-	-
МО учителей математики, информатики и технологии						
Информатика	6	2 (33%)	1		0	0
Кузнецова А.А.	6	2	-	-	-	-
Макарова К.С.	0	-				
Швецова Т.В.	0	-	1	0	-	-

Предмет, учитель ⁵	Муниципальный этап		Региональный этап		Заключительный этап	
	Участники ⁶	Призеры	Участники	Призеры	Участники	Призеры
Математика	47	4 (9%)	0		0	0
Белоглазова Ю.Г.	2	0 (0%)	-	-	-	-
Манзурина О.А.	6	0 (0%)	-	-	-	-
Родимова С.А.	3	0 (0%)	0	-	-	-
Сабурова Е.А.	4	1 (25%)				
Скачкова А.М.	5	0 (0%)	1	0	-	-
Шевелева Е.А.	27	3 (11%)	0	-	-	-
Технология	0	-	1	0	0	0
Гущина Г.Г.	0	-	1	0	-	-
Косов Е.Ю.	0	-	0	-	-	-

Считаем необходимым отметить стабильно из года в год высокое качество деятельности по выявлению и педагогической поддержке одаренных детей учителями русского языка, искусства, биологии, истории и обществознания. Положительная динамика наблюдается по французскому и немецкому языкам и географии.

Традиционно большой интерес обучающиеся гимназии проявляют к участию в массовых международных тестовых играх, организуемых Институтом продуктивного обучения РАО. Информация о количестве участников приведена в таблице 18.

Таблица 18.

Количество участников международных тестовых игр в 2019 году

Название	Количество участников Чел / Доля	Место в рейтинге по региону (наивысшее у обучающихся гимназии №2 в указанной параллели)
Пегас (литература) (февраль 2019)	39 / 4%	5 класс Вальтер В. (71-78)
		6 класс Жукова А. (116-127)
		7 класс Оспенкова Е. (58-63)
		8 класс Посохин А. (108-125)
		10 класс Прохорова Е. (49-51)
Золотое руно (МХК) (февраль 2019)	110 / 12%	5 класс Башмаков М., Рудин Л., Зуев К., Воинова М., Бородкин Г., Бобракова М., Котырев К., Кузнецова А. (1)
		7 класс Пестова В., Хорьков Е., Желябовская С. (1)
		8 класс Посохин А. (1)
		9 класс Фарафонтова Е. (42)
		10 класс Карасева Д., Евневич А. (38)
Кенгуру – математика для всех (март 2019)	444 / 48%	5 класс Миронова А., Паневчик С. (135)
		6 класс Романовская А. (296)
		7 класс Дружевецкая Т. (58)
		8 класс Афолина Е. (162)
		9 класс Карманова А. (16)
ЧИП – человек и природа (октябрь 2019)	33 / 3%	5 класс Каменецакая Ев. (68-71)
		6 класс Сапегин М. (26)
		7 класс Пушмин Т. (112-120)
		8 класс Степанова К. (75)
Русский медвежонок – языкознание для всех (ноябрь 2019)	547 / 59%	5 класс Голованова А. (204-215)
		6 класс Воинова М. (194-206)
		7 класс Павкнер К. (31-36)
		8 класс Иевлева А. (11-12)
		9 класс Тарантович Н. (44-49)
		10 класс Кораблев В. (231-238)

Название	Количество участников Чел / Доля	Место в рейтинге по региону (наивысшее у обучающихся гимназии №2 в указанной параллели)
Британский бульдог (английский язык) (декабрь 2019)	582 / 63%	5 класс Писцов Д., Колотыгина Т. (81)
		6 класс Миронова А. (29)
		7 класс Домрачева А. (8)
		8 класс Козлова А., Дашковская Е. (12)
		9 класс Мыларщикова В., Бердюгина С. (629)
		11 класс Поляков Р., Черных Д. (10)

Наблюдается сохранение тенденции увеличения количества гимназистов-участников международных тестовых игр. Традиционно высокие результаты гимназисты показали в игре «Золотое Руно» (учитель МХК Кравцева И.И.), рост баллов есть в результатах конкурсов «Русский медвежонок», «Британский бульдог», небольшое снижение произошло в «Кенгуру». Во всех остальных год от года качество результатов остается примерно на одном уровне.

Благодаря инициативе учителей в список конкурсов вошли олимпиады «Фоксфорд» (Белоглазова Ю.Г.), «Страна талантов» (Зорина И.А.). Также обучающиеся активно принимают участие в дистанционных олимпиадах по английскому языку (Дубровина Т.Ю., Шипунова Н.Н., Яковлева Н.Ю.)

Несмотря на то, что участие в этих конкурсах осуществляется на платной основе, считаем участие в них целесообразным. Ценность подобных конкурсов, во-первых, в том, что формат предлагаемых участникам заданий отличается от традиционных олимпиад и рассчитан на предъявление не только знаний, но и универсальных учебных действий (сообразительность, логическое мышление, интуицию и т.п.). Во-вторых, наиболее активное участие в этих играх принимают обучающиеся 5-7 классов, возможности традиционных олимпиад для которых не очень широки.

Еще одним важным направлением работы является организация **проектной деятельности** учащихся. Благодаря тому, что гимназия с 2012 года является городской экспериментальной площадкой по внедрению ФГОС ООО, обучающиеся 10-11 классов осваивают ФГОС ООО и СОО в экспериментальном режиме, а обучающиеся 5-9 классов - уже в штатном. Таким образом, подготовка и предъявление разнообразных по тематике и видам проектов в соответствии с утвержденной в гимназии моделью проектной деятельности охватывает всех без исключения обучающихся с 5 по 11 класс, и фактически преобразовалась из деятельности по развитию интеллектуальной одаренности в разновидность учебной деятельности, являясь также инструментом мониторинга развития универсальных учебных действий.

Таблица 19.

Информация об участниках и призерах научно-практических конференций в 2019 году

Название конференции	Количество участников	Количество призеров
Гимназическая Малая НПК	26	не присваиваются
Гимназический этап НПК обучающихся 5-11 классов	13	12
Районный заочный этап НПК обучающихся	12	9
Районный очный этап НПК обучающихся	9	6
Городской заочный этап НПК обучающихся	6	3
Городской очный этап НПК обучающихся	3	3
Научно-практическая конференция в рамках Областного фестиваля "Юные интеллектуалы Среднего Урала	3	2

Название конференции	Количество участников	Количество призеров
III Всероссийская конференция исследовательских работ учащихся 5-7 классов «Тропой открытий В.И. Вернадского»	1	1
Всероссийская научно-практическая конференция с международным участием «Развивающая речевая среда в образовательной организации: проблемы, технологии» (секция Юный филолог)	1	не присваиваются
VIMUN-2019	11	не присваиваются

На малой НПК в 2019 году было представлено 26 проектов, подготовленных обучающимися 5-8 классов (-35 к количеству прошлого года). Информация о проектах приведена в таблице 20.

Таблица 20.

Информация о проектах по классам и по учителям

Класс	Классный руководитель	Кол-во обучающихся	Кол-во проектов	Количество обучающихся, подготовивших проекты	Учителя-руководители проектов (количество)
5а	Пометелина М.Б.	30	2	2	Привалова С.М. (2)
5б	Папылева Е.А.	30	2	3	Привалова С.М. (2)
5в	Данилова Л.В.	30	0	0	
5г	Волегова Т.И.	30	6	6	Малявина А.М. (6)
6а	Дубровина Т.Ю.	30	2	2	Дубровина Т.Ю. (2)
6б	Шипунова Н.Н.	30	0	0	
6в	Юрьевских С.Ю.	30	7	7	Федорова М.В. (6) Трапезникова М.А. (1)
6г	Бисинбаева С.М.	29	0	0	
6д	Манзурова О.А.	30	0	0	
7а	Зорина И.А.	30	1	1	Данилова Л.В. (1)
7б	Кочубей Т.Д.	30	1	1	Расторгуева С.В. (1)
7в	Коростелева Е.С.	30	1	1	Исхакова М.Э. (1)
7г	Трапезникова М.А.	30	0	0	
7д	Белоглазова Ю.Г.	29	2	2	Данилова Л.В. (1) Исхакова М.Э. (1)
7е	Ожиганова А.А.	30	0	0	
8а	Шевелева Е.А.	30	0	0	
8б	Тургумбаев А.А.	30	0	0	
8в	Снежко Ю.Л.	30	0	0	
8г	Лукошкова Е.Ю.	30	2	2	Привалова С.М. (2)
		568	26	27 (5%)	

На наш взгляд, необходимо обеспечить вовлечение всех педагогов, работающих в гимназии, к организации проектной деятельности гимназистов. В 2019 году только 9 учителей стали руководителями проектов у обучающихся 5-8 классов. К сожалению, ни один проект, предъявленный обучающимися на малой НПК, в 5-8 классах в 2018-2019 учебном году не был подготовлен учителями математики, информатики, немецкого языка, физики, химии, физической культуры, ОБЖ, истории и обществознания. Это приводит с учетом руководства проектами в 9-11 классах к перегрузке одних учителей за счет других.

В 2019 учебном году все 9-классники и 10-классники подготовили и представили свои итоговые проекты как элемент допуска к ГИА.

Итоговые проекты

Проектная и учебно-исследовательская деятельность учащихся является неотъемлемой частью учебного процесса. Для ее реализации разработан регламент, включающий в себя следующие позиции:

- в основе проектной и исследовательской деятельности учащихся лежит системно-деятельностный подход как принцип организации образовательного процесса по ФГОС ООО;
- обучение элементам исследования и проектирования происходит на уроках по всем предметам прежде всего при формировании метапредметных результатов. Полноценная проектная и исследовательская деятельность происходит во внеурочной деятельности и дополнительном образовании;
- в организации и обеспечении проектной и исследовательской деятельности участвуют все педагогические структуры гимназии.

Тема проекта должна быть выбрана всеми учениками 9-10 х классов до начала второй четверти.

Руководителем итогового проекта ученика 9 класса может быть как педагог данного образовательного учреждения, так и сотрудник иной организации или иного образовательного учреждения, в том числе учреждения высшего образования. Обучающиеся старшей школы итоговые проекты готовят самостоятельно. Рекомендуется выполнение и защита итогового проекта за курс среднего общего образования в 10 классе.

Учащийся может сам выбрать как тему, так и руководителя проекта.

План реализации итогового индивидуального проекта разрабатывается учащимся 9 класса совместно с руководителем проекта, а десятиклассники должны быть подготовлены к выполнению проектов и учебных исследований как в части ориентации при выборе темы проекта или учебного исследования, так и в части конкретных приемов, технологий и методов, необходимых для успешной реализации выбранного вида проекта. Их прогресс контролирует тьютор.

Защита индивидуального итогового проекта в 9-10 классах является одной из обязательных составляющих системы внутришкольного мониторинга образовательных достижений. Комиссии для работы на этапах защиты итогового проекта формируются из числа учителей, работающих в параллели 9-10 х классов. Результаты выполнения проекта оцениваются по итогам рассмотрения комиссией представленных на защиту теоретической части и презентации продукта проектной деятельности.

Максимальный балл за проект - 30 баллов, минимальный - 15. Учащемуся, набравшему менее 15 баллов, зачет не ставится. Учащимся, набравшим не менее 16 баллов, после презентации проектной работы вручается специальный сертификат, свидетельствующий о защите проекта. По решению комиссии лучшие работы учащихся могут быть рекомендованы к представлению на Дне науки в гимназии, на конференции, и конкурсы районного, областного, федерального, международного уровней.

На защите могут присутствовать учителя гимназии, родители обучающихся, гимназисты.

Для учащихся, не набравших необходимое количество баллов или не предоставивших работу в установленные сроки, проводится дополнительный зачет в апреле.

В 2019 году работа над проектами в 9-х классах была организована следующим образом:

- представление первого этапа работы над проектом (тема, цель, задачи, план работы) – ноябрь;
- представление письменного варианта работы с проверкой на плагиат – февраль;
- защита итогового индивидуального проекта в форме зачета – март.

В 2019 году 117 9-классников подготовили к защите свои проекты и исследовательские работы (в соотношении 70% к 30%). Часть десятиклассников

представляла свои проекты на других площадках (10 учеников защищались в Сочи –на лагерной образовательной смене в «Сириусе»), часть девятиклассников готовила проекты на материале образовательной поездки в Санкт-Петербург «Город в подарок» - это были, в основном групповые проекты.

Активнее всего девятиклассники, готовясь к выбору профиля, выбирали темы для проекта, ориентируясь на следующие предметы (в скобках количество проектов):

- биология (21);
- литература, обществознание и экономика (по 11);
- английский язык (9);
- психология (8);
- искусство, технология, физика (по 5);
- география (3);
- химия и физкультура (по 2)

Проектно-исследовательская деятельность десятиклассников отличается не только большей самостоятельностью, но и выбором тем. 40 процентов работ были посвящены различным проблемам подростков: проблемам здоровья, вредных привычек, зависимостей, психологического состояния, проблеме выбора профессии. 10% проектов основывались на внеучебных увлечениях гимназистов – спорт, музыка, танцы. Значительно выше, по сравнению с выбором девятиклассников, число работ, базирующихся на знаниях физики, работе с различными приборами, постановке опытов - 25% от общего числа проектов. Остальные 25% - проекты гуманитарной направленности.

Гимназисты, продолжившие работы, начатые в 9 классе, защищали их на разных уровнях НПК, а также в «Сириусе» на Уральской проектной смене.

Дополнительное образование

Воспитание на занятиях дополнительного образования преимущественно осуществляется через:

- вовлечение гимназистов в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование в кружках и секциях детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

В гимназии реализуется 6 дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ на бюджетной основе по трем направленностям: [«Средства массовой информации»](#), [«Джаз-модерн»](#), [«Баскетбол»](#), [«Волейбол»](#), [«Театр мод»](#), [«Хоровое пение»](#).

Расписание работы объединений дополнительного образования

Наименование кружка, секции	Дни работы	Время работы	Возрастной состав	ФИО руководителя
Волейбол	Вторник	14.00-16.00	9-11 классы	Чигинцев Владислав Васильевич
	Среда	14.00-16.00		
	Суббота	13.30-15.30		
Баскетбол	Понедельник	15.00-18.20	9-11 классы	Инькова Анастасия Михайловна
	Четверг	17.00-20.20		
Хоровое пение	Понедельник	13.30-17.30	5-9 классы	Данилова Лариса Владимировна, Тарасова Тамара Алексеевна
	Четверг	13.30-17.30		
Студия современного танца («Джаз-модерн»)	Понедельник	16.00-18.00	5-7 класс	Игнатъева Екатерина Александровна
	Вторник	16.00-18.00		
	Среда	16.00-18.00		
	Четверг	16.00-18.40		
	Пятница	14.00-17.20		
СМИ (газета, сайт, радио, фото)	Пятница	12.40-15.30	5-11 классы	Соболева Юлия Валерьевна, Исхакова Марина Эльбрусовна
	Суббота	12.40-15.30	5-11 классы	
Театр мод «Авантаж»	Понедельник	17.00-19.20	9-11 классы	Гущина Ганна Григорьевна
	Вторник	15.30-17.30		
	Среда	17.50-19.20		
	Пятница	17.50-19.20		
	Суббота	15.10-19.20		

Спортивная направленность представлена секциями по волейболу и баскетболу. Обучающиеся этих секций традиционно достойно представляют гимназию на соревнованиях различного уровня: от районного до всероссийского. Художественная направленность включает в себя театр мод, хор, танцевальную студию. «Джаз-модерн» - новое направление для гимназии, но профессионализм педагога, Игнатъевой Екатерины Александровны дает все основания полагать, что результативность коллектива на конкурсах будет очень высокой. Социально-педагогическая направленность представлена программой «Средства массовой информации», по которой работают два педагога гимназии: Исхакова Марина Эльбрусовна и Соболева Юлия Валерьевна. Обучающиеся этого объединения традиционные участники и победители конкурсов по журналистике различных уровней.

Воспитательная работа

В соответствии с Концепцией духовно-нравственного воспитания российских школьников, современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая цель воспитания в гимназии – личностное развитие обучающихся, проявляющееся:

1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);

2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому стандарту, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности.

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы гимназии:

1. Ключевые дела

Ключевые дела – это комплекс главных традиционных общешкольных дел, в которых принимает участие большая часть гимназистов и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Календарь традиционных праздников и дат гимназии:

- День знаний
- День туриста
- День самоуправления
- Парад стран
- День гимназии
- Недели милосердия
- Фестиваль иностранной песни
- Ночной марафон
- День науки
- Фестиваль инсценированной песни
- Фестиваль «Весна гимназии»

На внешкольном уровне:

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые гимназистами и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума: сбор батареек и макулатуры, день именинника в детском доме, благотворительная помощь дому малютки, деятельность отряда «Журавли».

- проводимые и организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих: парад стран, фестиваль иностранной песни, футбольные и баскетбольные соревнования, выставки в Открытом пространстве гимназии.

На уровне гимназии:

- разновозрастные сборы – ежегодные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается особая детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными, поддерживающими взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта, доброго юмора и общей радости: день самоуправления, выезд совета гимназистов, ночной марафон, тематические субботы.

- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы: фестиваль «Весна гимназии, день гимназии, фестиваль патриотической песни.

- торжественный ритуал посвящения, связанный с началом обучения в гимназии, символизирующий приобретение новых социальных статусов в школе и развивающий школьную идентичность детей: клятва и гимн гимназии на празднике День гимназии

- церемонии награждения (по итогам года) гимназистов и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы: итоговые линейки, награждение на дне гимназии. Способствуют поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в Совет гимназистов, ответственных за подготовку общегимназических ключевых дел;

- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);

- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;

- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

2. Классное руководство

Осуществляя классное руководство, педагог организует работу с классом; индивидуальную работу с учащимися класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями

Работа с классом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;

- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.

- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.

- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные мероприятия, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.

- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом.

- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживания взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбора профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемости и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.

- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;

- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;

- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;

- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;

- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;

- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;

- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

3. Самоуправление

Поддержка детского самоуправления в гимназии помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а гимназистам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации.

4. Экскурсии, походы

Экскурсии, экспедиции, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в экспедициях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

- регулярные пешие прогулки, экскурсии или походы выходного дня, организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников: в музей, в картинную галерею, в технопарк, на предприятие, на природу;

- литературные, исторические экспедиции, организуемые учителями и родителями школьников в другие города или села для углубленного изучения биографий проживавших здесь российских поэтов и писателей, произошедших здесь исторических событий, имеющих здесь природных и историко-культурных ландшафтов;

- поисковые экспедиции – вахты памяти, организуемые школьным поисковым отрядом к значимым местам Великой отечественной войны;

- турслет с участием команд, сформированных из педагогов, детей и родителей школьников, включающий в себя: соревнование по спортивному ориентированию, конкурс знатоков лекарственных растений, конкурс туристской кухни, конкурс туристской песни, конкурс благоустройства командных стоянок, комбинированную эстафету.

5. Профориентация

Совместная деятельность педагогов и обучающихся по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить гимназиста к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в современном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности.

6. Работа с родителями

Работа с родителями или законными представителями гимназистов осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- Общешкольный родительский комитет, участвующий в управлении гимназией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- семейный всеобуч, на котором родители получают ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

Для организации и проведения гимназических мероприятий (приобретение баннеров, концертных костюмов, билетов в театр, оформление выставок, перевозка детей, заказ подарков, призов, сувенирной продукции) в 2019 году привлечено около 472 000 рублей.

Востребованность выпускников

Обобщенная информация о поступлении выпускников МАОУ гимназии №2 в 2019 году приведена в диаграммах

Диаграмма 27

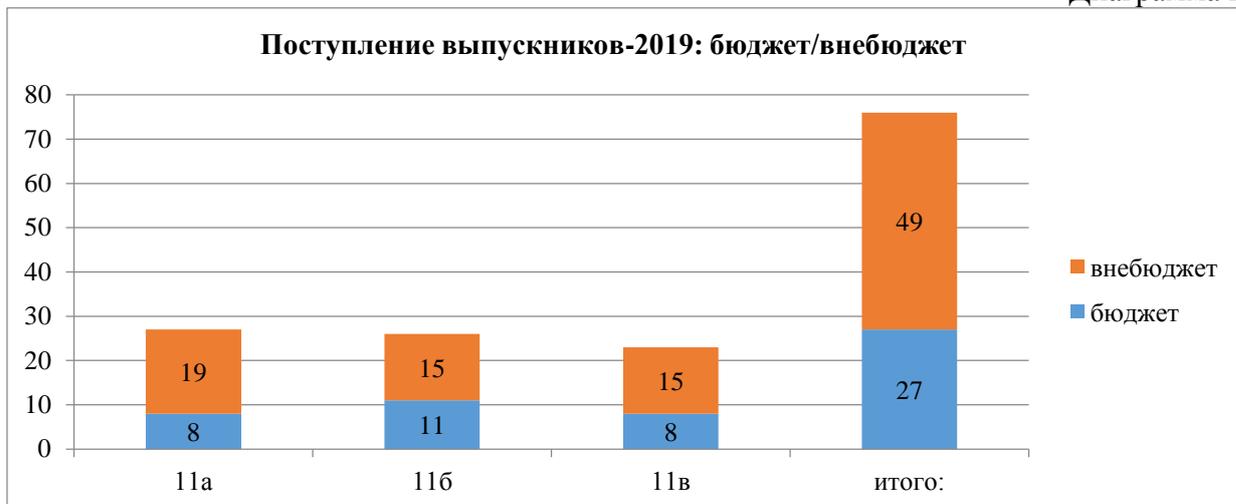


Диаграмма 28



Диаграмма 29





Выпускники гимназии, как правило, выбирают для дальнейшего образования вузы. Этот год не стал исключением: все выпускники поступили в учреждения высшего профессионального образования.

В 2019 году мы видим преобладание внебюджетных форм обучения над бюджетными. Это объясняется в том числе и тем, что большинство захотело продолжить образование по гуманитарным направлениям, по ряду которых бюджетные места малочисленны либо отсутствуют совсем. Несмотря на то, что выпуск 2019 года стал последним, отказавшимся от профильного обучения на старшей ступени и сохранившим во всех классах углубленное изучение предметов гуманитарного цикла, довольно многие поступили на технические и экономические специальности.

Большинство остались учиться в Екатеринбурге, хотя и доля уехавших в Москву и Санкт-Петербург достаточно высока.

Функционирование внутришкольной системы оценки качества образования

Внутренняя система оценки качества образования создана с целью мониторинга результатов реализации ФГОС. Разработка, внедрение и обеспечение функционирования модели осуществляется администрацией школы.

Существует **ряд нормативно-правовых актов**, на которые мы опираемся при формировании ВСОКО. К основным относятся:

- ФЗ №273 «Об образовании в Российской Федерации»
- Федеральная целевая программа «Развитие образования на 2016-2020 годы»
- Приказ Министерства образования и науки №462 «Об утверждении порядка самообследования образовательной организацией»
- Приказ Министерства образования и науки № 1324 «Об утверждении показателей деятельности ОО, подлежащих самообследованию».

Оценка образовательных результатов состоит из четырех уровней:

1. Качество управления
2. Качество процесса (результаты освоения обучающимися основной образовательной программы)
3. Качество результата (оценка реализации образовательных услуг)
4. Качество условий (оценка условий, в которых осуществляется образовательная деятельность)

Качество управления ОО

Выступает как инструмент диагностики структуры управления и включает:

- оценку состояния административной системы ОО;
- ведение документооборота и оценку наличия и соответствия локальных актов установленным требованиям;
- мониторинг работы педагогического совета, родительских комитетов;
- диагностику деятельности администрации и т.д.

Качество процесса

Предполагается оценка следующих показателей:

- предметные результаты и достижения (проводят сравнительный анализ ВСОКО, НОКО, ГИА и др.)
- оценку социализации учащихся, состояния здоровья, личных достижений (олимпиады, спортивные соревнования и т.д.);
- выявление групп риска и контроль работы с ними;
- исследование эффективности социального партнерства.

Качество результата

В данном разделе проводится анализ по следующим критериям:

- соответствие ООП требованиям ФГОС;
- адаптация программ под нужды учащихся ОО, индивидуальная работа с учениками;
- эффективность осуществления учебного плана на уровне школы, качество преподавания;
- исследование организации внеурочной работы и наличие дополнительных образовательных программ;
- оценка эффективности работы с родителями, степени их удовлетворенности.

Качество условий

Сводится к общей оценке организационной структуры ОО и функционирования отделов по следующим параметрам:

- материально-техническое и информационное (ИКТ) оснащение;
- выполнение санитарно-гигиенических требований (СанПиН 2.4.2.2821-10);
- организация медицинского сопровождения и питания;
- соответствие педагогов требованиям профстандартов;
- микроклимат в организации.

III. Система управления организацией

В управлении гимназией совмещены единоначалие, представляемое директором гимназии, действующим в соответствии с Уставом, и государственное общественное управление, которое представлено Советом гимназии, работающем в соответствии с Положением о Совете гимназии. С переходом на автономию с 1.04.2013 г. в гимназии действует Наблюдательный совет.

В гимназии действуют также органы самоуправления: педагогический совет, совет гимназистов, общешкольный родительский комитет, общее собрание коллектива. В гимназии работает первичная профсоюзная организация.

Состав администрации гимназии:

Директор: Тренихина Светлана Юрьевна, кандидат социологических наук, руководитель высшей категории, эксперт Всероссийского конкурса Директор школы, председатель Совета директоров Верх-Исетского района;

Заместители директора:

- Расторгуева Светлана Владимировна (учебно-воспитательная работа);
- Соболева Юлия Валерьевна (воспитательная работа);
- Исхакова Марина Эльбрусевна (научно-методическая работа);
- Заводова Юлия Витальевна (информатизация и организация работы по проекту «Одаренные дети»);
- Зубарева Лидия Ивановна (административно-хозяйственная часть);
- Баскова Татьяна Владимировна (экономические вопросы);
- Караваева Татьяна Ильинична (заведующая библиотекой).

Руководящие работники гимназии имеют высокий образовательный ценз, являются участниками и победителями многих профессиональных конкурсов, эффективно осуществляют представительство гимназии по своим направлениям на уровне Верх-Исетского района, города Екатеринбурга, Свердловской области, Российской Федерации.

Административные функциональные обязанности распределены согласно Уставу гимназии, штатному расписанию, соответствуют квалификационным характеристикам. В гимназии разработаны и выполняются должностные инструкции заместителей директора про УВР, руководителей методических объединений, классных руководителей и учителей, обеспечивающих работу школы. В соответствии с Положением о педагогическом совете, определены темы заседаний, которые соответствуют задачам, поставленным перед коллективом гимназии и отражены в годовом плане работы, в Программе развития на период до 2020 года.

С целью совершенствования деятельности гимназии, повышения мастерства учителей, улучшения качества образования:

- 1) разработан и утвержден план внутришкольного контроля,
- 2) план внутришкольной системы оценки качества образования.
- 3) применяемые мониторинговые исследования позволяют своевременно корректировать и эффективно выстраивать учебно-воспитательную работу.

Гимназия - это динамично развивающееся образовательное учреждение. Современный облик школы, ее внутренняя динамика, педагогические условия дают основание уже сегодня позиционировать нашу школу, как «Школу нового поколения». Стратегия развития школы ориентирована на базовые приоритеты национальной образовательной политики и педагогический работник раскрывает актуальные проблемы системы образования: качество образования, поддержка талантливых детей, кадры, инфраструктура, здоровье. Не случайно, что часть обучающихся школы - это дети и внуки ее выпускников. Таким образом, можно уже говорить о династиях обучающихся гимназии, представители которых приходят сюда, уже зная и разделяя ее традиции и ценности.

Обеспечение открытости и доступности информации об образовательной организации

Образовательная организация обеспечивает открытость и доступность информации о своей деятельности путем ее размещения:

- на информационных стендах школы;
- на официальном сайте школы (<http://гимназия2.екатеринбург.рф>);
- на сайте www.bus.gov.ru;
- в средствах массовой информации (в т. ч. электронных);
- в системе АИС «Питание»;
- в электронном дневнике гимназии.

Все обязательные к раскрытию сведения о деятельности Образовательной организации размещены на официальном сайте:

- дата создания Образовательной организации;
- информация об учредителе, учредителях, месте нахождения школы, режиме, графике работы, контактных телефонах и адресах электронной почты;
- информация о структуре и органах управления школы;
- информация о реализуемых образовательных программах с указанием учебных предметов, предусмотренных соответствующей образовательной программой;
- информация о численности обучающихся по реализуемым образовательным программам за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета, бюджетов субъектов РФ, местных бюджетов и по договорам об образовании за счет средств физических и (или) юридических лиц; – информация о языках образования;
- информация о федеральных государственных образовательных стандартах;
- информация о руководителе Образовательного учреждения, его заместителях;
- информация о персональном составе педагогических работников с указанием уровня образования, квалификации и опыта работы;
- информация о материально-техническом обеспечении образовательной деятельности (в т. ч. наличии оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, библиотек, объектов спорта, средств обучения и воспитания, условиях питания и охраны здоровья обучающихся, доступе к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям, электронных образовательных ресурсах, к которым обеспечивается доступ обучающихся);
- информация о количестве вакантных мест для приема (перевода) по каждой образовательной программе (на места, финансируемые за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета, бюджетов субъектов РФ, местных бюджетов, по договорам об образовании за счет средств физических и (или) юридических лиц), в т. ч.;
- информация о наличии и условиях предоставления обучающимся мер социальной поддержки;
- информация о поступлении финансовых и материальных средств и об их расходовании по итогам финансового года.

Образовательная организация обеспечивает открытость и доступность следующих документов:

- устав;
- лицензия на осуществление образовательной деятельности (с приложениями);
- свидетельство о государственной аккредитации (с приложениями);
- план финансово-хозяйственной деятельности школы, утвержденный в установленном законодательством порядке;

- локальные нормативные акты, в т. ч. правила внутреннего распорядка обучающихся, правила внутреннего трудового распорядка, коллективный договор;
- отчет о результатах самообследования;
- документ о порядке оказания платных образовательных услуг, в т. ч. образец договора об оказании платных образовательных услуг, документ об утверждении стоимости обучения по каждой образовательной программе;
- предписания органов, осуществляющих государственный контроль (надзор) в сфере образования, отчеты об исполнении таких предписаний.

Обратная связь с родителями осуществляется через сайт школы через раздел «Обращение граждан», по электронной почте школы, через внутреннюю почту электронного дневника.

Взаимодействие с родителями

В целях выработки единых с родителями подходов к обучению и воспитанию гимназистов, решения различных вопросов, возникающих в ходе их обучения, в гимназии используются как индивидуальные, так и групповые формы взаимодействия с родителями.

Индивидуальные каналы:

- консультации учителей, классных руководителей, членов администрации;
- внутренняя почта электронного дневника;
- форма обратной связи на официальном сайте гимназии;
- стационарная телефонная связь (телефоны заместителей директора, приемной размещены на официальном сайте гимназии);
- ежегодное анкетирование родителей.

К групповым формам взаимодействия относятся

- проведение общешкольного родительского совета;
- традиционные родительские собрания;
- чаты в мессенджерах, организованные классными руководителями.
- проведение акций (например, «ЕГЭ для родителей»);

Ежегодно проводится анкетирование, в рамках которого каждый родитель (законный представитель) может оценить деятельность гимназии, педагогического коллектива и администрации, а также написать предложения по улучшению организации и содержания образовательного процесса.

IV. Оценка кадрового состава

Уровень квалификации

МАОУ гимназия №2 укомплектована высококвалифицированными педагогическими кадрами. По результатам аттестации высшая квалификационная категория присвоена 37 работникам (63%), первая – 17 (29%). В 2019 году продолжилась тенденция повышения квалификационной категории: 10 педагогов повысили квалификационную категорию с первой на высшую. Три педагогических работника имеют кандидатскую степень. Таким образом, на конец 2019 года в штате МАОУ гимназия № 2 состоит: 65 педагогических работников, из них 41 педагог (63%) имеет высшую квалификационную категорию, 15 педагогов (23%) имеют первую квалификационную категорию, 2 педагогических работника аттестованы на соответствие занимаемой должности (3%), 7 педагогических работников (11%) без категории. Категории не имеют специалисты, имеющие стаж работы в гимназии менее 2-х лет.

Все члены администрации, включая директора гимназии, прошли профессиональную переподготовку по направлению «Менеджмент».

Анализ состава педагогических кадров позволяет сделать вывод, что количественный состав педагогов гимназии по уровню квалификационной категории за последние 3 года практически не изменился, что говорит о высоком уровне профессиональных качеств педагогов и о качественной организации кадрового менеджмента со стороны руководства гимназии.

Достаточно большое количество педагогов имеют педагогический стаж свыше 20 лет. Профессионализм педагогических работников гимназии – это богатейший ресурс, развитие и приумножение которого, при прочих равных условиях, может стать неоспоримым конкурентным преимуществом, и в конечном итоге, обеспечить гимназии более высокие (в сравнении другими общеобразовательными учреждениями) результаты.

Администрация гимназии в управлении коллективом образовательного учреждения делает акценты на стимулирование и заинтересованность каждого педагогического работника в совершенствовании своей деятельности, учитывает важность личностного развития работника, работает над улучшением качества организационных и управленческих решений, развивает сотрудничество, поддерживает профессиональное развитие педагогов. Как результат, более 2/3 педагогических работников гимназии имеют высшую квалификационную категорию. В 2019 году продолжилась тенденция повышения квалификационной категории среди достаточно молодых педагогов, стаж работы которых не превышает 15 лет: 23% аттестованных в 2019 году педагогов повысили свою квалификационную категорию (учитель математики, учителя французского и английского языков).

В 2019 году пять педагогических работников гимназии включены в банк специалистов, привлекаемых для осуществления всестороннего анализа профессиональной деятельности

С целью выявления уровня квалификации и профессиональной компетентности педагогов в гимназии организован мониторинг по нескольким направлениям: созданы базы данных о прохождении курсовой подготовки педагогов, о публикациях и участии в семинарах, наградах. Это позволяет сделать общие выводы о соответствии профессиональных, личностных качеств учителя Профессиональному стандарту педагога и требованиям статуса учителя гимназии. На основе этого анализа проектируется дальнейшая работа с учителем, основанная на прогнозировании возможностей профессиональной самореализации.

Система повышения квалификации

В 2019 году все учителя гимназии в той или иной форме повышали свою квалификацию. Повышение квалификации педагогических и руководящих кадров гимназии – важное звено в деятельности гимназии как центра образования учителя. При организации методической работы в гимназии используются современные формы и методы

(работа проблемных творческих групп, педагогические мастерские, мастер-классы, выездные семинары-практикумы и др.). В образовательном учреждении создана и эффективно работает разветвленная сеть формальных и неформальных внутришкольных учительских объединений.

В 2019 году 60% учителей гимназии прошли обучение по подготовке экспертов территориальных и региональных экспертных предметных при проведении итоговой аттестации. Учителя гимназии обучались по следующим направлениям:

- «Цифровое пространство как фактор развития обучающихся» - 6 человек;
- «Эффективное обучение навыкам XXI века на каждом уроке» - 11 человек;
- «Современные модели обучения на основе информационных и коммуникационных технологий» - 3 человека;
- курсы по методике преподавания отдельных предметов и подготовки к ГИА в объеме от 16 до 120 часов.

Учителя гимназии и члены администрации также ознакомились с современными технологиями преподавания на следующих мероприятиях: семинар «Использование ресурсов Президентской библиотеки имени Б.Н. Ельцина в урочной и внеурочной деятельности»; Уральская выездная школа педагогов и директоров; Всероссийский Форум школ Университетского образовательного округа Национального исследовательского университета «Высшая школа экономики» «Стань выше с вышкой!» В 2019 году учителя гимназии активно использовали возможности дистантного обучения.

Представление результатов деятельности педагогов (педагогических коллективов) на методических, творческих, спортивных мероприятиях разного уровня (от районного и выше)

Уровень квалификации учителей гимназии позволяет им вести активную методическую работу в гимназии, районе, городе, регионе. Пять педагогов гимназии являются руководителями районных методических объединений. Большинство учителей являются руководителями педагогической практики студентов.

Профессиональный опыт учителей гимназии востребован на всех уровнях (от гимназического до всероссийского), поэтому многие педагоги являются не только участниками, но и авторами, организаторами практических занятий, методических семинаров, научных конференций.

В 2019 году коллектив гимназии подготовил и провел Открытую встречу «Атлас-клуба» в Екатеринбурге – представление практического опыта в соответствии с актуальными направлениями развития гимназического образования под общим руководством заместителя директора по научно-методической работе Исаковой М.Э., открытые мероприятия провели: Артемова О.А., Пипко Е.И., Тургумбаев А.А., Кочубей Т.Д., Кравцева И.И., Малявина А.М.

Районный семинар «Формирующее оценивание на уроках иностранного языка» провели учителя иностранных языков. Открытые уроки были даны следующими учителями: Артемова О.А. Папылева Е.А., Коростелева Е.С., Трапезникова М.А., Чайковская Е.А.

Мастер-класс «Формы актуализации классических текстов в процессе школьного литературного образования» на Городской научно-практической конференции «Активные формы и практики продвижения чтения: опыт регионов» провела учитель русского языка и литературы Кочубей Т.Д.

Кочубей Т.Д. также стала членом литературного совета Международной детской литературной премии имени В.П. Крапивина.

Лозинская Т.М. – стала спикером научно-методического семинара УрГПУ для учителей биологии «Биологическое образование в условиях обновления содержания и технологии преподавания. Подготовка обучающихся к ГИА по биологии».

Кубасова О.С. провела в Среднеуральске выездной семинар для учителей Свердловской области «Актуальные вопросы ОГЭ и ЕГЭ».

В апреле 2019 на Всероссийской научно-практической конференции с международным участием «Развивающая речевая среда в образовательной организации: проблемы, технологии» были проведены мастер-классы учителями русского языка и литературы Исхаковой М.Э., Кубасовой О.С., Малявиной А.М. и учителем биологии Лозинской Т.М.

У педагогов гимназии имеются публикации опыта их работы в изданиях районного, городского, областного, российского уровней, в том числе на электронных ресурсах сети Интернет. В 2019 году Дубровина Т.Ю. опубликовала методическую разработку «Создание у подростков мотивации к обучению» на сайте diplom-pedagogu.ru

Статьи учителей гимназии также опубликованы в сборнике материалов Всероссийской научно-практической конференции «Развивающая речевая среда».

За 2019 год израсходовано на повышение квалификации педагогов, включая командировочные расходы, 285 459 рублей спонсорских средств.

Участие в конкурсах

Результаты участия педагогов в профессиональных конкурсах (наличие лауреатов и призеров)

- 1) Лозинская Т.М., учитель биологии –III место в городском экологическом конкурсе «Эко-программа-2019» за образовательную программу «Эко-клуб».
- 2) Кочубей Т.Д., учитель русского языка и литературы – победитель конкурса «Читатель года» в номинации «Методическая разработка учителя»;
- 3) Малявина А.М., учитель русского языка и литературы, – участник II заочного этапа городского конкурса методических разработок в рамках «Открытого урока чтения»;
- 4) Баринаева В.Н., учитель физики – лауреат IV Всероссийского заочного конкурса молодежи образовательных и научных организаций на лучшую работу «Моя законотворческая инициатива»;
- 5) Шляпникова В.И., учитель физики., – победитель Всероссийской олимпиады «ФГОС-соответствие»;
- 6) Караваева Т.И., библиотекарь, - диплом в номинации «Информационная культура читателя» Городского конкурса «Феномен библиотечного урока»;
- 7) Кубасова О.С., учитель русского языка и литературы, – участник Городского конкурса «Урок в музее-2019», победитель в номинации «Музейное пространство».
- 8) Зорина И.А., учитель истории и обществознания, приняла участие в Районном этапе конкурса «Учитель года- 2019», победитель в номинации «Глубокое духовно-нравственное содержание урока».
- 9) Журбенко М.С., учитель английского языка, - победитель (1 место) конкурса профессионального мастерства «Я - учитель английского языка».

В 2019 году учителя гимназии продолжили активно участвовать в онлайн-конкурсах на образовательном портале «Знанию», Всероссийском информационном портале «Лидер», «Инфоурок». Особенно активно работают в этом направлении учителя английского языка Дубровина Т.Ю. и Шипунова Н.Н.

Награждения

В 2019 году Благодарственные письма Департамента образования Администрации города Екатеринбурга за подготовку победителей и призеров муниципального этапа ВСОШ получили 29 учителей гимназии.

Благодарственные письма Департамента образования Администрации города Екатеринбурга за высокое качество экспертной деятельности получили 18 учителей

Благодарственные письма от Дворца молодежи за подготовку призеров и победителей регионального этапа всероссийской олимпиады получили Трапезникова М.А., Яковлева Н.Ю., Пипко Е.И., Кубасова О.С., Пацкалева М.В., Расторгуева С.В., Кравцева И.И., Лозинская Т.М., Тургумбаев А.А., Артемова О.А., Папылева Е.А.

Грамотой Департамента образования Администрации города Екатеринбурга награжден учитель истории и обществознания Тургумбаев А.А.

Малым серебряным знаком Законодательного собрания Свердловской области награждена Лозинская М.М.

Формирование корпоративной культуры

В 2019 году августовский педагогический совет проведен и ряд других корпоративных мероприятий проведены на площадках социальных партнеров (Ельцин-центр, Дворец молодежи, Синара-центр).

Всем педагогическим и руководящим сотрудникам пошита корпоративная парадная одежда (брюки, юбка, жилет, платье по выбору сотрудника). На эти цели израсходовано 624 500 рублей спонсорских средств.

V. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

В 2019 году учебный процесс был обеспечен программной и учебно-методической литературой на 100%.

Фонд библиотеки состоит из различных видов учебной, научно-популярной, программно-методической, художественной литературы, аудиовизуальных и электронных документов. Фонд библиотеки формируется в соответствии с учебными планами и программами, анализом книгообеспеченности образовательного процесса и информационными запросами читателей.

Комплектование учебного фонда определяется в соответствии с федеральным перечнем учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательном учреждении, реализующих образовательную программу общего образования и с учетом потребностей гимназии и учебными программами, главной целью которых является реализация федеральных государственных образовательных стандартов.

Качество учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения обусловлено наличием программ и учебно-методического обеспечения образовательного процесса в соответствии с реализуемыми Основными образовательными программами основного общего и среднего общего образования, в том числе на электронных носителях. Учебно-методическая и информационная база библиотеки обеспечивает поддержку образовательной деятельности обучающихся и педагогов в условиях ФГОС: библиотека укомплектована печатными, электронными и информационно-образовательными ресурсами по всем учебным предметам.

Соблюдены требования к учебно-методическому обеспечению:

- Наличие учебников, в том числе учебников с электронным приложением;
- Наличие учебно-методической литературы и материалов по всем учебным предметам основной образовательной программы основного общего образования, среднего общего образования;

- Наличие дополнительной литературы (отечественной и зарубежной, классической и современной художественной литературы, научно-популярной литературы, изданий по изобразительному искусству и музыке, физкультуре и спорту, экологии, справочно-библиографические и периодические издания, словари).

В 2019 году на приобретение учебников из бюджета гимназии было израсходовано 2 058 971,43 рубля, на подписку на учебно-методические издания – 54 346,14 рублей из средств от приносящей доход деятельности. На эти же цели привлечено 21 945,92 рубля. Приобретение учебников является основной тратой по статье «Учебные расходы».

VI. Оценка материально-технической базы

МАОУ гимназия №2 расположена в отдельно стоящем здании. Здание построено в 1936 году. В 2006-2008 годах проведена реконструкция, сделан пристрой.

Здание электрифицировано, оборудовано централизованным отоплением, системами холодного и горячего водоснабжения, вентиляцией и канализацией.

Имеется стационарная телефонная связь и доступ к информационно-телекоммуникационной сети интернет. Локальная компьютерная сеть гимназии реализована с использованием оптоволоконных кабелей.

Сведения о наличии оборудованных учебных кабинетов

- кабинет физики (с лаборантской) - 1
- кабинет химии (с лаборантской) - 1
- кабинет биологии (с лаборантской) - 1
- кабинет географии (с лаборантской) - 1
- кабинет ИЗО - 1
- кабинет ОБЖ (с лаборантской) - 1
- кабинет музыки и МХК (с лаборантской) - 1
- кабинет русского языка и литературы - 7
- кабинет математики - 5
- кабинет информатики и ИКТ (с лаборантской) - 2 (на 15 мест для обучающихся каждый)
- кабинет иностранного языка - 15
- кабинет истории и обществознания - 4

Объекты для проведения практических занятий

- лекционный зал на 55 мест с мультимедийным оборудованием
- актовый зал на 300 мест с мультимедийным, звуковым и световым оборудованием
- гримерные комнаты для мальчиков и девочек
- студия звукозаписи с необходимым оборудованием и шумоподавляющим покрытием стен
- зал хореографии, оборудованный станком и зеркальной стеной
- комбинированная мастерская по обработке дерева и металла с необходимым оборудованием
- мастерская по технологии обработки тканей с необходимым оборудованием
- кабинет обслуживающего труда (кулинария) с необходимым оборудованием
- художественная мастерская с необходимым оборудованием

Сведения о наличии библиотеки

В состав библиотечно-информационного центра входят:

- читальный зал на 25 мест (19 289 единиц хранения);
- информационный центр на 6 точек доступа к сети Интернет;
- помещения для хранения учебников - 3 (28 424 единицы хранения).

Объекты спорта

- спортивный зал площадью 522,4 кв.м высотой более 6 м, оборудованный душевыми и комнатами для переодевания;
- зал лечебной физкультуры;
- уличная площадка для игровых видов спорта 375 кв.м

Условия питания обучающихся

Организация питания осуществляется по договору с ООО ["В-Аппетит"](#).

Пищеблок оборудован всем необходимым.

Обеденный зал на 240 мест.

Охрана здоровья обучающихся

Медицинское обслуживание обучающихся осуществляется по договору с МАУ ДГКБ №11. Медицинский кабинет лицензирован.

Доступ к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям

МАОУ гимназия №2 предоставляет обучающимся в целях, определенных образовательной программой гимназии, возможность:

- контролируемого доступа к сети Интернет (на уроках информатики и ИКТ, а также в информационном центре);
- контролируемых копирования и печати учебных материалов (в библиотеке и информационном центре).

Электронные образовательные ресурсы, к которым обеспечивается доступ обучающихся

<http://гимназия2.екатеринбург.рф/sveden/object>

Сведения о наличии средств обучения и воспитания

МАОУ гимназия №2 оборудована всеми необходимыми средствами обучения и воспитания. <http://гимназия2.екатеринбург.рф/sveden/object>

На приобретение лицензий программного обеспечения в рамках программы «Первая помощь» от MicroSoft на 168 компьютеров, стоящих на балансе гимназии, израсходовано 97 776,00 рублей.

На улучшение материально-технической базы в 2019 году было использовано 153 000 рублей (целевое бюджетное финансирование) на замену светильников в спортивном зале.

Для решения хозяйственных вопросов и вопросов, связанных с развитием гимназии, не подкрепленных бюджетным финансированием, администрацией привлекаются пожертвования физических лиц и принимается помощь от организаций-партнеров, спонсоров, благотворителей. В частности, за 2019 год, всего было привлечено около 5 млн. рублей. Эти средства расходовались на оплату проведения общегимназических мероприятий, копировальных услуг, приобретение баннеров, проезда детей, подарков, призов, на оформление выставок, пошив костюмов, сувенирная продукция. Для обеспечения безопасных условий была осуществлена дополнительная оплата дежурному по зданию из числа членов коллектива гимназии, произведен ремонт пожарной системы и охранной сигнализации. Проведены ремонтные работы, ремонт крыльца, стен, потолочных конструкций, произведены работы по обслуживанию техники. Приобретены в целях развития материальной базы: жесткие диски, часы, батарейки, оснащение в медицинский кабинет, мебель. Приобретены канцелярские товары, оплачено обучение педагогов и командировочные услуги.

VII. Анализ показателей деятельности организации
ЗНАЧЕНИЯ ПОКАЗАТЕЛЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЯ МАОУ ГИМНАЗИИ №2
НА 31.12.2019 года⁷

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1.	Общая численность учащихся ⁸	926 чел.
1.2.	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	0 чел.
1.3.	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	688 чел.
1.4.	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	238 чел.
1.5.	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	482 чел. / 52%
1.6.	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	4,81
1.7.	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	4,24
1.8.	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	78,4
1.9.	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	67,3
1.10.	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 чел. / 0%
1.11.	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 чел. / 0%
1.12.	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 чел. / 0%

⁷ В соответствии с [пунктом 3 части 2 статьи 29](#) Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" и [подпунктом 5.2.15](#) Положения о Министерстве образования и науки Российской Федерации, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 3 июня 2013 г. № 466 на основании Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию» от 10 декабря 2013 г. № 1324. Зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 28 января 2014 г. Регистрационный № 31135

⁸ Численность обучающихся в п.п. 1.1-1.4. указана по состоянию на 01.09.2019

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.13.	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 чел. / 0%
1.14.	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 чел. / 0%
1.15.	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 чел. / 0%
1.16.	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	15 чел./ 13%
1.17.	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	14 чел./ 16%
1.18.	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	784 чел./ 85%
1.19.	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	371 чел./ 40%
1.19.1.	Регионального уровня	83 чел./ 9%
1.19.2.	Федерального уровня	31 чел./ 3%
1.19.3.	Международного уровня	86 чел. / 9%
1.20.	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	688 чел./ 74%
1.21.	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	238 чел./ 26%
1.22.	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0/ 0%
1.23.	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0/ 0%

N п/п	Показатели	Единица измерения
1.24.	Общая численность педагогических работников, в том числе:	65 чел.
1.25.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	61 чел./ 94%
1.26.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	51 чел./ 92%
1.27.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	2 чел./ 3%
1.28.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	1 чел./ 1%
1.29.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	58 чел./ 89%
1.29.1.	Высшая	41 чел./63%
1.29.2.	Первая	15 чел./23%
1.30.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1.	До 5 лет	7 чел./10%
1.30.2.	Свыше 30 лет	33 чел./51%
1.31.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	16 чел./ 24%
1.32.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	16 чел./ 24%
1.33.	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную пере-подготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	70 чел./ 100 %

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.34.	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	63 чел./ 100%
2.	Инфраструктура	
2.1.	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,18
2.2.	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	30,69
2.3.	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	Нет
2.4.	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	Да
2.4.1.	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	Да
2.4.2.	С медиатекой	Да
2.4.3.	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	Да
2.4.4.	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	Да
2.4.5.	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	Да
2.5.	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	926 чел. / 100%
2.6.	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	3,8 кв. м

В 2019 году произошло увеличение численности обучающихся на 39 человек. Показатели успеваемости колеблются вблизи многолетних значений в зависимости от интересов обучающихся (наблюдается по сравнению с 2018 годом рост среднего балла ГИА по русскому языку в 9 классе и по математике в 11, снижение по математике в 9 классе и русскому языку в 11). Увеличилось количество получивших аттестат с отличием в 9 классе. В связи с сокращением количества выпускников 11 классов аттестаты с отличием получили меньше выпускников. Доля участников, призеров/победителей олимпиад, смотров, конкурсов соответствует многолетним значениям.

Кадровая ситуация стабильная. Пришли 3 молодых специалиста, которые пока не аттестованы, и с этим связано снижение доли аттестованных педагогических работников.

Снижение инфраструктурных показателей обусловлено стабильными значениями материально-технической оснащенности при увеличении количества обучающихся.

**ПОКАЗАТЕЛИ⁹, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИЕ ОБЩИЕ КРИТЕРИИ
ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИЙ,
ОСУЩЕСТВЛЯЮЩИХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ¹⁰**

N п/п	Показатели	Единица измерения (значение показателя)
I.	Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность, касающийся открытости и доступности информации об организациях, осуществляющих образовательную деятельность	
1.1.	Полнота и актуальность информации об организации, осуществляющей образовательную деятельность (далее - организация), и ее деятельности, размещенной на официальном сайте организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет) (для государственных (муниципальных) организаций - информации, размещенной в том числе на официальном сайте в сети Интернет www.bus.gov.ru)	9,61
1.2.	Наличие на официальном сайте организации в сети Интернет сведений о педагогических работниках организации	8,57
1.3.	Доступность взаимодействия с получателями образовательных услуг по телефону, по электронной почте, с помощью электронных сервисов, предоставляемых на официальном сайте организации в сети Интернет, в том числе наличие возможности внесения предложений, направленных на улучшение работы организации	6,13
1.4.	Доступность сведений о ходе рассмотрения обращений граждан, поступивших в организацию от получателей образовательных услуг (по телефону, по электронной почте, с помощью электронных сервисов, доступных на официальном сайте организации)	3,26
II.	Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность, касающийся комфортности условий, в которых осуществляется образовательная деятельность	
2.1.	Материально-техническое и информационное обеспечение организации	7,07
2.2.	Наличие необходимых условий для охраны и укрепления здоровья, организации питания обучающихся	8,53
2.3.	Условия для индивидуальной работы с обучающимися	6,8
2.4.	Наличие дополнительных образовательных программ	6,69

⁹ Утверждены приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 декабря 2014 г. № 1547

¹⁰ Значения приведены в соответствии с результатами независимой оценки качества образовательной деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность, проведенной Министерством общего и профессионального образования Свердловской области в 2018 году (максимальный балл равен 10).

N п/п	Показатели	Единица измерения (значение показателя)
2.5.	Наличие возможности развития творческих способностей и интересов обучающихся, включая их участие в конкурсах и олимпиадах (в том числе во всероссийских и международных), выставках, смотрах, физкультурных мероприятиях, спортивных мероприятиях, в том числе в официальных спортивных соревнованиях, и других массовых мероприятиях	8,45
2.6.	Наличие возможности оказания психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся	6,43
2.7.	Наличие условий организации обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов	5,73
III.	Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность, касающийся доброжелательности, вежливости, компетентности работников	
3.1.	Доля получателей образовательных услуг, положительно оценивающих доброжелательность и вежливость работников организации от общего числа опрошенных получателей образовательных услуг	7,66
3.2.	Доля получателей образовательных услуг, удовлетворенных компетентностью работников организации, от общего числа опрошенных получателей образовательных услуг	8,29
IV.	Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность, касающиеся удовлетворенности качеством образовательной деятельности организаций	
4.1.	Доля получателей образовательных услуг, удовлетворенных материально-техническим обеспечением организации, от общего числа опрошенных получателей образовательных услуг	8,89
4.2.	Доля получателей образовательных услуг, удовлетворенных качеством предоставляемых образовательных услуг, от общего числа опрошенных получателей образовательных услуг	8,29
4.3.	Доля получателей образовательных услуг, которые готовы рекомендовать организацию родственникам и знакомым, от общего числа опрошенных получателей образовательных услуг	8,73

Основными приоритетами развития гимназии на следующий год педагогический коллектив считает:

1. Продолжение реализации индивидуального подхода в обучении. Организация учебного процесса на уровне СОО через формирование индивидуальных учебных планов, обеспечение индивидуального подхода при реализации подготовки к выбору профиля.
2. Более широкое использование информационно-коммуникационных технологий при организации образовательного процесса.
3. Повышение квалификации педагогических и руководящих работников в условиях индивидуализации и цифровизации образования.
4. Расширение социального партнерства, увеличение вовлеченности родительской общественности в события гимназической жизни, развитие форм соуправления и привлечение технологий медиации в процессе взаимодействия всех участников образовательного процесса.
5. Развитие материальной базы гимназии с учетом индивидуализации и цифровизации, а также сохранения безопасных и развивающих условий гимназической среды.