

Демонстрационный вариант

Диагностическая работа для поступающих в 9 класс

1. Прочитайте текст. Вставьте пропущенные буквы и недостающие знаки препинания, раскройте скобки. (40 баллов)

(1)Поэты сравн..вают храм Покрова на Нерли с парусом ун..сящ..мся
(в)даль по бе(з/с)брежным в..лнам врем..ни. (2)Иногда эту пр..славл..(н,нн)ую
бел..каме(н,нн)ую церковь уподобляют лучистой бе(з/с)молвной зв..зде
уплыва..щей в бе(з/с)конечность мир..(з/с)дания. (3)Один художник
зач..ров..(н,нн)о любуясь храмом назвал это пр..красное с..оружие поэмой из
камня. (4)Красу..т..ся церковь на реке Нерли отр..жаясь в её водах. (5)По весне
река разл..ва..т..ся на много вёрст впит..вая в себя руч..и из л..сов озёр б..лотцев.
(6)В тёмных нап..мина..щих густо насто..(н,нн)ый чай волнах отр..жают..ся
бел..снежные б..рёзы ивы и дубы п..хожие на б..гатырей-в..л..канов. (7)Они
наверное помн..т, как владимирскую землю т..птали татарские орды. (8)На
рас..вет.. от всплесков свет..тени древние стены словно к..лебл..т..ся св..тля
час от часу. (9)Храм кажет..ся бел..снежным леб..дем плывущим по волнам.
(10)Дни и ночи годы и ст..летия унос..т жизнь. (11)Сменя..т..ся пок..ления а
леб..дь-храм плывёт и плывёт посреди (не)оглядных просторов. (12)Любуясь
Покровом на Нерли дума..ш.. об истори.. храма о в..ках прол..тевших над его
стенами...

2. Опираясь на текст, ответьте на вопрос: почему поэты и художники выбирают столь необычные образы для описания храма (парус, звезда, поэма из камня)? Запишите ответ. (10 баллов)

3. Определите **вид односоставного предложения 2**. Запишите ответ. (1 балл)

4. Замените словосочетание «**говорил с восхищением**», построенное на основе управления, синонимичным словосочетанием со связью **примыкание**. Запишите получившееся словосочетание. (1 балл)

5. Определите тип сказуемого в предложениях и установите соответствие между столбцами таблицы (2 балла)

Предложение	Тип сказуемого
А. Осень в этом году была дождливая.	1) простое глагольное сказуемое
Б. Поутру нас пригласили завтракать в гостиную.	2) составное глагольное сказуемое
В. Пусть подадут кофе.	3) составное именное сказуемое

6. **Найдите и исправьте** ошибку(-и) в предложении(-ях). Запишите исправленный(-ые) вариант(-ы) предложения(-ий). (2 балла)

1) Хохломская посуда получила Гран-при, привезённая в 1889 году на выставку в Париж.

2) Как цвета, так и растительный орнамент хохломской росписи подсказаны мастерам самой природой.

3) Большинство секретов изготовления золотой хохломы было передано молодым мастерам старшим поколением.

4) В городе Семёнове часть экспонатов выставлены в музее «Золотая Хохлома».

7. Определите, в каком(-их) предложении(-ях) есть **вводные слова** (знаки препинания не расставлены). Укажите номер(а) предложений. (1 балл)

1) Многие птицы улетают на зиму а глухарь напротив водится в изобилии в холодной сибирской тайге.

2) Солнце медленно сползавшее к западу наконец зашло.

3) Они пели каждый своё и казалось что поёт само громадное синее небо.

4) Белка однако заметила меня и замерла.

8. В приведённых ниже предложениях пронумерованы все запятые. Выпишите цифру(-ы), обозначающую(-ие) запятую(-ые) при **обособленном(-ых) определении(-ях)**. (1 балл)

Наполняя воздух ароматом согревающейся земли,(1) наступил солнечный апрель. Все местные жители,(2) конечно,(3) обрадовались шустрям ручейкам,(4) бодро бежавшим к маленькой речонке,(5) сверкавшей в отдалении.

9. В приведённых ниже предложениях пронумерованы все запятые. Выпишите цифру(-ы), обозначающую(-ие) запятую(-ые) при **обособленном(-ых) обстоятельстве(-ах)**. (1 балл)

Раздался орудийный залп,(1) и солдат отскочил к колесу пушки,(2) широко расставив ноги. Несколько минут в дымном тумане я не видел ничего,(3) кроме тёмного силуэта орудия,(4) стоящего впереди,(5) а солдат с напарником тем временем уже поднесли к пушке новый снаряд,(6) приготовившись к новому выстрелу.

10. Установите соответствие между пунктуационными правилами и предложениями, которые могут служить примерами для данных пунктуационных правил: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца. (1 балл)

ПУНКТУАЦИОННЫЕ ПРАВИЛА

А) Если обобщающее слово стоит перед однородными членами,

ПРЕДЛОЖЕНИЯ

1) На уроке биологии учительница задала странный, на наш взгляд, вопрос: «На каком коне не ездят?»

то после него ставится двоеточие.

Б) Вводная конструкция выделяется запятыми.

В) обстоятельство, выраженное деепричастным оборотом, обособляется.

2) Хотя Иван нёс домой радостную весть, покоя в его душе не было: сердце то и дело сжималось от волнения.

3) В степи печально посвистывали суслики, в листве винограда дрожал стеклянный стрёкот кузнечиков, полный диск луны бледнел, удаляясь от земли.

4) Даже в дождливую погоду зеркальные окна дома сияли, сквозь стёкла отчётливо виднелись тропические растения, обладавшие тайной вечнозелёной жизни.

5) На утреннем базаре в Симферополе всё блестело от росы: холодная редиска, пучки лука и огромные пионы.

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

А	Б	В