

СОГЛАСОВАНА

Директором
Департамента образования
Администрации
города Екатеринбурга


_____ (Е.Ю. Кириченко)

«30» 03. 2026 г.

УТВЕРЖДЕНА

Директором
МАОУ гимназии № 2


_____ (С.В. Расторгуева)

Приказ № 128-0
от «20» 03. 2026 г.



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
муниципального автономного
общеобразовательного учреждения
гимназии № 2
2026-2030

ПРИНЯТО

Педагогическим советом
МАОУ гимназии № 2
Протокол № 4 от 10.03.2026 г.

Екатеринбург, 2026

Оглавление

1. Перечень нормативных документов, определяющих развитие образовательной организации.....	3
2. Анализ сферы реализации программы развития, степень достижения целей и задач предыдущей программы развития, характеристика проблем и описание целевых групп.....	5
3. Цель, планируемые результаты, социальные эффекты, показатели Программы развития на 2026-2030 гг.	13
4. Основные направления развития гимназии.....	19
5. План финансирования мероприятий Программы развития.....	27

1. Перечень нормативных документов, определяющих развитие образовательной организации.

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Указ Президента РФ от 07. 05. 2024 г. № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года»;
- Указ Президента РФ от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
- Постановление Правительства РФ от 05.08.2013 № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»;
- Постановление Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года»;
- Приказ Минтруда России от 18.10.2013 № 544н (ред. от 05.08.2016) «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»;
- Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 28.06.2019 № МР-81/02вн «Методические рекомендации для субъектов Российской Федерации по вопросам реализации основных и дополнительных общеобразовательных программ в сетевой форме».
- Постановление Правительства Свердловской области от 18.09.2019 № 588-ПП «Об утверждении Стратегии развития образования на территории Свердловской области на период до 2035 года»;
- Приказ Министерства общего и профессионального образования Свердловской области от 30.03.2018 № 162-Д «Об утверждении Концепции развития образования на территории Свердловской области на период до 2035 года»;
- Приказ Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 20.07.2021 № 689-Д «Об утверждении Положения о региональной системе оценки качества образования Свердловской области».

- Решение Екатеринбургской городской Думы от 10.06.2003 № 40/6 «О Стратегическом плане развития Екатеринбурга»;
- Постановление Администрации города Екатеринбурга № 1523 от 07.06.2022 «Об утверждении Стратегического проекта «Екатеринбургское образование – стандарт «Пять звезд»»;
- Постановление Администрации города Екатеринбурга от 28.10.2022 № 3360 Муниципальная программа «Развитие системы образования и создание условий для организации отдыха и оздоровления детей в муниципальном образовании «город Екатеринбург» на 2023 – 2027 годы»;
- Постановление Администрации города Екатеринбурга № 375 от 27.02.2019 «О разработке стратегий социально-экономического развития административно-территориальных единиц муниципального образования «город Екатеринбург» и актуализации стратегических проектов (подпроектов) Стратегического плана развития Екатеринбурга до 2030 года».

2. Анализ сферы реализации программы развития, степень достижения целей и задач предыдущей программы развития, характеристика проблем и описание целевых групп.

Анализ проведен по основным направлениям деятельности МАОУ гимназии № 2 и направлен на определение актуального состояния, выявление проблем и их причин, а также определения ориентиров дальнейшего развития гимназии с учетом результатов проблемно-ориентированного анализа по магистральным направлениям и ключевым условиям и результатам самодиагностики.

По итогам реализации программы развития «Гимназическое образование-достойный старт» за период 2020-2025 гг. было обеспечено доступное качественное образование, представлено многообразие образовательных возможностей, которые подтверждаются повышением качества образовательных результатов обучающихся.

Программа развития реализовывалась на основе шести проектов.

1. «Мир без границ. Обеспечение высокого качества обучения английскому языку как средству профессиональной международной коммуникации и расширение возможности гимназии в изучении других иностранных языков».

Цель: Обеспечение высокого качества обучения английскому языку как средству профессиональной международной коммуникации и расширение возможности гимназии в изучении других иностранных языков.

Результат: цель проекта воплощена в жизнь. Количество часов английского языка в учебном плане профилей - не менее 5. В течение пяти лет реализации программы развития ориентиром в гимназии являются индивидуальные образовательные потребности обучающихся, которые учитываются при организации внеурочной деятельности, организации проектной и исследовательской деятельности.

Доля победителей и призеров регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников от числа участников повысилась с 58% до 63%. Результативность участия в конкурсах муниципального, регионального и федерального уровней стабильна.

Количество иностранных языков, изучаемых в гимназии в рамках общего и дополнительного образования, увеличилось с 3 до 4. В перечень платных образовательных услуг включены занятия «Язык и культура Китая». Количество семинаров для учителей района, города, области, проводимых учителями гимназии выросло с запланированных двух в год до шести.

2. «Гимназия – территориальный ресурсный центр. Обеспечение современного качественного образования для обучающихся Верх-Исетского района и других районов города».

Цель: Обеспечение современного качественного образования для обучающихся Верх-Исетского района и других административных районов города Екатеринбурга путем эффективного и рационального использования имеющихся в гимназии ресурсов.

Результат: для достижения цели и реализации задач проекта проделана огромная работа в рамках проекта. Расширилось социальное партнерство, подкрепляющее профили: ежегодно гимназия принимает участие в проекте «Предпринимательский класс», организованном на базе УрГЭУ. В рамках этого сотрудничества десятиклассники гимназии защищают индивидуальные проекты по предпринимательству и экономике; дополнительное образование ученики технологического профиля получают в «Кванториуме» (подразделение ГАНОУ СО «Дворец молодежи»); обучающиеся социально-экономического профиля в рамках договора о сотрудничестве с ФГАОУ ВО "Национальный исследовательский университет "Высшая школа экономики" ежегодно совершают поездки на образовательные интенсивы в ВШЭ; преподаватели НИУ ВШЭ читают лекции для обучающихся гимназии; обучающиеся естественнонаучного профиля имеют возможность получать дополнительное образование в ФГБОУ ВО "Уральский государственный медицинский университет", с которым заключен договор о сотрудничестве в системе непрерывного образования; кроме того, эти обучающиеся проходят практику по органическому синтезу в УрГЭУ. Силами педагогов гимназии организуются и проводятся школы подготовки к муниципальному этапу Всероссийской олимпиады школьников по русскому языку, литературе, биологии; к региональному этапу по английскому языку и литературе.

Гимназия обладает большим организационным ресурсом, в связи с чем активно используется вышестоящими и партнерскими организациями для проведения различных мероприятий. Гимназия - активный участник и организатор проведения разных спортивных мероприятий. С целью поддержки одаренных детей Верх-Исетского района в гимназии организуется лагерь с дневным пребыванием «Созвездие талантов».

Реализуется договор о сетевом взаимодействии при реализации образовательных программ в сетевой форме с МАОУ СОШ № 69, в рамках которого семиклассники школы № 69 проходят обучение по информатике на базе гимназии № 2. Заключен договор с ГАПОУ СО «Уральский колледж строительства, архитектуры и предпринимательства», в рамках которого обучающиеся 5 и 6 классов гимназии получают первую профессию и диплом о профессиональной подготовке по профессии «Оформитель табло, виньеток и альбомов». Гимназия - региональная стажировочная площадка для учителей русского языка и литературы (ЦНППМ «Учитель будущего», участник городского проекта «Меташкола»).

В 2024 году гимназия стала городским ресурсным центром проекта «Критериальное оценивание».

3. «Переход на цифру. Цифровизация образовательного пространства гимназии как инструмент трансформации деятельности учителя».

Цель: Обеспечение в условиях развития цифровизации равных возможностей для получения образования каждым обучающимся с учетом его индивидуальных особенностей.

Результат: педагогический коллектив гимназии стабилен и постоянно развивается. За пять лет большинством педагогов было освоено три направления повышения квалификации: реализация требований обновленных ФГОС в работе учителя, психолого-педагогические технологии, использование в образовательной деятельности ИК технологий. В большей степени востребованными жизнью оказались профессиональные умения в области проведения урока в условиях обновленных ФГОС. Благодаря самообразованию педагогов осваивались новые технологии, методы и приемы проведения современного урока в цифровой среде. Педагогический коллектив гимназии на протяжении всех лет реализации программы развития участвовал в различных профессиональных мероприятиях и акциях разного уровня в области цифровизации образования, был открытым для педагогического сообщества и делился своим опытом через различные организационные формы. Увеличено число педагогов, использующих Интернет-ресурсы и технологию дистанционного обучения в повышении квалификации, до 100 %.

4. «От творчества учителя к творчеству ученика. Создание психологически комфортной образовательной среды для всех участников образовательных отношений в быстро меняющихся условиях обучения».

Цель: Создание психологически комфортной образовательной среды, обеспечивающей взаимодействие всех участников образовательных отношений, высокое качество и доступность образования в условиях постоянных изменений.

Результат: в ходе реализации проекта был разработан и внедрен комплекс коммуникативных практик для создания психологического комфорта и оказания адресной помощи всем участникам образовательных отношений. В рамках работы родительского лектория «Открытый класс» был создан постоянно действующий психологический семинар, ориентированный на решение проблем, связанных с главными тревогами родителей школьников от периода адаптации в образовательной организации до ЕГЭ. В 2024 году была проведена встреча родителей с администрацией гимназии на тему «Есть ли жизнь без гаджетов?». Тема была выбрана большинством голосов родителей, активных участников «Открытого класса». Рекомендации родителям, которых беспокоит, что ребенок проводит много времени в виртуальной реальности, дала клинический психолог, музыкотерапевт А.В. Шарапова. Еще одна тема Открытого класса звучала так: «Что волнует вас и нас: учитель-ученик-родитель, как строить отношения и избегать конфликтов». Доля родителей, удовлетворенных

качеством образования в соответствии с ежегодным мониторингом - не менее 95 %.

5. **«Воспитание – дело общее. Формирование открытого партнерства с социально-культурными организациями в гражданском воспитании обучающихся»**

Цель: Формирование открытого партнерства с социально-культурными организациями для обеспечения гражданского воспитания обучающихся.

Результат: воспитание является неотъемлемой частью образовательного процесса в гимназии, учащиеся вовлечены во всевозможные акции, большинство имеют активную гражданскую позицию. Мы приучаем детей и ценить сокровища культуры – и мировой, и российской, и самим создавать культурные ценности. Этому способствует сформированное в течение последних пяти лет открытое партнерство с социально-культурными организациями для обеспечения гражданского воспитания обучающихся. Заключены договоры о сотрудничестве с МАУК «Екатеринбургский театр кукол» и МАУК «Екатеринбургский музей изобразительных искусств», Театром юного зрителя; гимназисты посещают выставки и спектакли по Пушкинской карте. 34 года в гимназии работает проект «Город в подарок», договор заключен с некоммерческим партнерством «Центр культурно-образовательных инициатив "Среда"» г. Санкт-Петербурга; команды гимназистов трижды в год выезжают на образовательные программы. Разработаны и другие образовательные маршруты. Реализуется огромная экскурсионная программа. Наши ученики, принимая вызовы времени, участвуют в событиях, которые изменяют окружающий мир – «Большая перемена», творческие смены в «Сириусе», «Золотом сечении». Доля учителей, участвующих в социально-культурном партнерском проектировании, в общей численности учителей составляет 75%. Создан Центр социально-культурного партнерства МАОУ гимназии № 2. Мероприятия по распространению опыта работы проводятся в различных формах не реже одного в квартал.

6. **«Путь к профессии. Профильное обучение и профориентационное воспитание – путь выявления талантливых детей, их обучения и ориентации на построение успешной карьеры в области науки и высоких технологий»**

Цель: Создание структурно-содержательной модели профильного обучения и профориентационного воспитания, направленной на совершенствование условий для формирования индивидуальных траекторий развития обучающихся.

Результат: проект успешно реализован. Поддержку выбора профессии на старшей ступени оказывают партнерские организации. Так, с 2023 года действует «Дипломатический класс» для обучающихся 9-10 классов (совместный проект с Департаментом международных отношений УГИ УрФУ). Также третий год на базе гимназии Институтом строительства и архитектуры УрФУ реализуется проект «Строительный класс» (10 и 11

классы технологического профиля изучают специальные дисциплины, также для школьников предусмотрена и практическая часть: инженерные игры в аудиториях и поездки на главные стройплощадки Екатеринбургa). Гимназия включена в деятельность совместного проекта Свердловского областного Союза промышленников и предпринимателей и УрГЭУ «Предпринимательский класс». Обучающиеся 9-10 классов, зачисленные в классы социально-экономического и гуманитарного профилей, проходят обучение в предпринимательских классах и защищают проектные работы по соответствующей тематике. Обучающиеся 10 класса технологического профиля проходят обучение в Детском Технопарке «Кванториум» на основе соглашения о сотрудничестве. Гимназисты осваивают общие теоретические знания по одному из трех выбранных моделей (IT, VR/AR, HI-TECH), решают проектные кейсы. Продолжительность обучения составляет 1 год.

В 2024 году гимназия участвовала в реализации федеральных профориентационных проектов. В проекте «Билет в будущее» принимает участие более 200 учеников 6-11-х классов, которые проходят на сайте проекта профориентационные диагностики и посещают выставки-практикумы. В рамках Единой модели профессиональной ориентации - Профориентационный минимум основного уровня - проводятся урочные и внеурочные занятия («Россия – мои горизонты»), работа с родителями, а также профориентационные диагностики для всех обучающихся с 6 по 11 класс. Гимназия имеет статус Базовой Школы НИУ ВШЭ, что подразумевает активное участие гимназистов в образовательных и профориентационных мероприятиях этого вуза. В сентябре и декабре 2024 года обучающиеся гимназии старших классов прошли интенсивы на базе университета, ученики гимназии принимают участие в конкурсах, организуемых университетом, имеют возможность посетить лекции преподавателей НИУ ВШЭ.

Итоги реализации программы развития «Гимназическое образование - достойный старт» за период 2020-2025 гг.

- Созданы условия для реализации ФГОС основного и среднего общего образования.
- Обновлено содержание образования, формы и методы осуществления образовательной деятельности.
- Созданы условия, обеспечивающие достижение обучающимися высоких образовательных результатов, формирование у них навыков XXI века и профессионального самоопределения.
- Развивается предпрофильное и профильное обучение. Предпрофильные классы в гимназии открываются в восьмой параллели, а в старшей школе с десятого класса действуют профильные классы. В 2024 году в гимназии наряду с уже традиционным строительным классом открыт юридический класс на базе гуманитарного профиля. В строительном классе в учебном плане есть такой предмет, как основы строительного дела, которые ведут преподаватели института строительства и архитектуры УрФУ, а также

учебный предмет «Черчение». В юридическом классе дополнительно к учебным предметам гуманитарного профиля преподавателями юридического университета ведется предмет «Право».

- Создана система мотивации педагогов к непрерывному совершенствованию профессионального мастерства, участию в работе профессиональных сообществ, повышению квалификации.
- Внедрены новые воспитательные технологии, обеспечивающие духовно-нравственное и патриотическое воспитание гимназистов, их активное участие в деятельности детских объединений и волонтерском движении, а также успешную социализацию.
- Созданы условия, обеспечивающие здоровьесбережение всех участников образовательных отношений.
- Повышен уровень владения цифровыми навыками всех участников образовательных отношений.
- Обеспечено эффективное использование имеющихся и привлечение дополнительных ресурсов для обеспечения функционирования и развития гимназии.
- Повышены конкурентоспособность гимназии, ее рейтинг и уровень удовлетворенности деятельностью школы всех участников образовательных отношений.
- Улучшено состояние материально-технической базы образовательного учреждения.
- Внедрены новые механизмы взаимодействия с родителями обучающихся.

Анализ текущего состояния и результатов самодиагностики Гимназии по направлениям проекта «Школа Минпросвещения России» 2025 года показал следующие результаты

	Критерий	Балл	Дефициты
	Магистральное направление «Знание»	38	Недостаточное количество обучающихся, прошедших на заключительный этап ВсОШ.
1.	Образовательный процесс	27	
2.	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования.	3	
3	Инклюзивное образовательное пространство.	8	
	Магистральное направление «Здоровье»	17	
4.	Здоровьесберегающая среда	6	

5.	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	11	Отсутствие сетевой формы реализации программы «Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов»
	Магистральное направление «Творчество»	27	Наличие одного технологического кружка на базе общеобразовательной организации. Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.
7.	Развитие талантов	16	
8.	Школьные творческие объединения	11	
	Магистральное направление «Воспитание»	19	Не разработаны программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования.
9.	Организация воспитательной работы	14	
10	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	5	
	Магистральное направление «Профориентация»	14	
	Сопровождение выбора профессии		
	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	24	
11.	Условия педагогического труда	2	
12.	Методическое сопровождение педагогических кадров	8	Недостаточный охват учителей (менее 50%) диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой).
13.	Развитие и повышение квалификации	14	Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации

			по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).
	Ключевое условие «Школьный климат»	17	
14.	Организация психолого-педагогического сопровождения	9	
15.	Формирование психологически благоприятного климата	8	
	Ключевое условие «Образовательная среда»	16	
16.	ЦОС (поддержка всех активностей)	12	
17.	Организация внутришкольного пространства	2	
18.	Функционирование школы полного дня	0	
19.	Реализация государственно-общественного управления	2	
	ИТОГО:	171	
Уровень соответствия ОО модели «Школа Минпросвещения России» высокий			

Анализ результатов Программы развития 2020-2025 гг. и самодиагностики уровня соответствия Гимназии модели «Школа Минпросвещения России» позволил определить основные направления развития МАОУ гимназии № 2 на период с 2026 по 2030 год.

3. Цель, планируемые результаты, социальные эффекты, показатели Программы развития на 2026-2030 гг.

ЦЕЛЬ Программы: Создание открытой, здоровьесберегающей, мотивирующей образовательной среды, объединяющей все субъекты образовательных отношений для получения качественного образования с учетом потенциала одаренности, индивидуальных образовательных потребностей обучающихся и их успешную социализацию, дальнейшее развитие Гимназии в соответствии с показателями высокого уровня модели «Школа Минпросвещения России». Цель Программы развития достигается посредством реализации 4 проектов по 8 основным направлениям проекта «Школа Минпросвещения России».

ЗАДАЧИ Программы развития:

Задача	Результат	Показатель	Значение показателя
1. Обеспечение стабильно высокого качества образования через расширение единого профориентационного пространства на основе партнерства, обеспечивающего готовность выпускников к профессиональному самоопределению. Решение задачи планируется реализацией проекта «Знак качества»	Обеспечение доступности качественного общего образования для достижения стабильно высоких образовательных результатов с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, реализации системно-деятельностного и метапредметного подходов в обучении в сочетании с современными образовательными технологиями.	Доля обучающихся, имеющих итоговые отметки «4» и «5» в конце учебного года.	Не менее 60%
		Доля обучающихся, достигших базового уровня результатов ФГОС по итогам ВПР (русский язык и математика) в общей численности обучающихся, выполнявших ВПР	Не менее 98%
		Доля родителей обучающихся удовлетворенных качеством предоставляемых образовательных услуг.	Не менее 95%
		Доля выпускников 11 классов,	Не менее 85%

		продолжающих образование по профилю обучения в гимназии	
		Доля победителей и призеров олимпиад различного уровня в общей численности участников. Участие в заключительном этапе Всероссийской олимпиады школьников.	Не менее 65% Ежегодно
2. Разработка механизмов совершенствования профессионализма современного учителя, инструментов, способствующих раскрытию талантов и возможностей педагога, развитию его лидерских качеств и роста его авторитета в профессиональной среде. Решение задачи планируется реализацией проекта «Путь к профессии»	У педагогов сформирован высокий уровень профессиональных компетенций. Созданы условия для непрерывного профессионального роста и развития педагогов в соответствии с требованиями Профессионального стандарта и объективными потребностями гимназии для предоставления качественного и доступного образования.	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программа повышения квалификации, в том числе по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования	100%
		Доля педагогических работников, охваченных диагностикой профессиональных компетенций.	100%

		Доля педагогических работников, вовлеченных в работу профессиональных сообществ по видам деятельности (учителя, методисты, руководители, наставники)	100%
		Доля педагогических работников, участвующих в конкурсном движении	Не менее 40 %
		Доля педагогических работников, ведущих работу в качестве эксперта, консультанта или наставника	Не менее 75%
		Доля молодых педагогов, вовлеченных в различные формы поддержки сопровождения первые три года работы.	100%
		Доля программа дополнительного образования естественно-научной и инженерно-технической направленности в общем количестве	Не менее 50%

		программ дополнительного образования	
		Доля программ дополнительного образования, реализующихся через систему сетевого взаимодействия в общем количестве программ дополнительного образования	Не менее 30%
3. Создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда, человеку науки и производства, и старшему	Функционирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов обучающихся, основанной на принципах справедливости, всеобщности и направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся. Формирование открытого партнерства с социально-культурными организациями и повышение уровня вовлеченности родителей в гражданское воспитание обучающихся,	Доля обучающихся, охваченных деятельностью детских общественных объединений, в том числе волонтерских и добровольческих.	Не менее 70%
		Доля родителей, принимающих участие в проектах и мероприятиях гимназии	Не менее 80%
		Наличие победителей и призеров массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников).	Наличие
		Наличие победителей и	Наличие

<p>поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям. Решение задачи планируется реализацией проекта «Воспитание – дело общее».</p>	<p>развитие их творческого потенциала.</p>	<p>призеров массовых творческих конкурсов</p>	
		<p>Наличие школьного военно-патриотического клуба</p>	<p>Наличие</p>
<p>4. Создание условий для сохранения и укрепления физического и эмоционального здоровья обучающихся. Создание безопасного и комфортного для всех и каждого образовательного пространства, обеспечивающего атмосферу доброжелательности, доверия, требовательности и заботы о каждом, включающего нормы, ценности и ожидания, которые поддерживают чувство физической, эмоциональной, социальной безопасности и способствуют благополучному личностному и интеллектуальному развитию</p>	<p>Формирование и поддержка психологически безопасной образовательной среды за счет своевременной и необходимой помощи обучающимся, их родителям и педагогам при возникновении социальных, психолого-педагогических проблем.</p>	<p>Доля обучающихся удовлетворённых деятельностью, в которую они включены.</p>	<p>Не менее 85%</p>
		<p>Наличие системной работы по предупреждению деструктивного поведения. Профессиональное применение психолого-педагогических технологий, методик в ситуациях эмоционального напряжения</p>	<p>Наличие</p>
		<p>Создание и утверждение алгоритма действий в случаях наступления различных по своей природе чрезвычайных ситуаций для</p>	<p>Наличие</p>

обучающихся как полноценных членов общества.		обеспечения физической безопасности всех участников образовательных отношений	
		Создание банка полезных электронных ресурсов: универсальных педагогических методик и технологий для развития доверительных отношений в коллективе.	Наличие
		Доля обучающихся, педагогов и родителей обучающихся гимназии, удовлетворенных психологическим климатом	Не менее 95%
		Доля детей-инвалидов, охваченных психолого-педагогической поддержкой	100%

Цель Программы развития достигается посредством реализации 4 проектов по 8 основным направлениям проекта «Школа Минпросвещения России».

4. Основные направления развития гимназии

№ п/п	Магистральное направление, ключевое условие	Название проекта	Задачи	Перечень мероприятий
1.	<p>Знание: качество и объективность.</p> <p>Учитель. Школьные команды.</p>	«Знак качества»	<p>Формирование развивающей образовательной среды как средства повышения качества профессионального образования в части соответствия уровня педагогов современным требованиям.</p>	<p>Высокая эффективность урока вследствие достаточного уровня владения современными образовательными технологиями; прохождение процедуры аттестации на установление требованиям, предъявляемым к квалификационным категориям; повышение имиджа образовательной организации. Развитие ЦОС. Создание банка цифровых образовательных ресурсов. Создание методических материалов по эффективному методу распространения опыта работы, обеспечивающей профессиональный рост учителя: 1 гимназический сборник ежегодно.</p>
			<p>Обеспечение доступности качественного общего образования для достижения стабильно высоких образовательных результатов.</p>	<p>Обеспечение освоения и применения педагогическими работниками эффективных современных образовательных технологий, форм и методов обучения при подготовке к ВПР, ОГЭ, ЕГЭ. Разработка индивидуального плана подготовки к ВПР, ОГЭ, ЕГЭ по предмету для слабоуспевающих обучающихся.</p>

				<p>Внедрение практики формирования персональных задач развития в организации образовательной деятельности; организация своевременной разработки и реализации индивидуальных учебных планов, направленных на преодоление неуспешности. Не менее 5% старшеклассников</p>
			<p>Обеспечение высокого качества обучения английскому языку как средству профессиональной международной коммуникации и прикладного характера в соответствии с профилем обучения. Подготовка к использованию языка в профессиональном образовании на уроках английского языка.</p>	<p>Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского – 3 раза в год</p> <p>Количество часов английского языка в учебном плане профилей-5</p> <p>Количество уроков, формирующих профессиональную мотивацию на основе изучения тем - не реже 1 раза в неделю.</p>
			<p>Приоритетное развитие внеурочных форм работы, в которых обучающийся занимает активную позицию (дискуссии, опыты, эксперименты, конкурсы интеллектуальные игры и т.п.). Занятия по реализации особых</p>	<p>Создание клуба интеллектуальных игр – на каждой параллели.</p> <p>Проведение Дня науки – ежегодно.</p> <p>Прирост деятельности ученических сообществ и внеурочных мероприятий. Занятия обучающихся в социально ориентированных объединениях:</p>

			интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся.	экологических, волонтерских, трудовых и т.п. – на 20%.
2.	Образовательная среда Проф-ориентация	«Путь к профессии»	Обучение гимназистов общим приемам, техникам, схемам, образцам мыслительной работы, которые воспроизводятся при работе с любым предметным материалом.	Формирование метапредметной среды через организационные формы работы в условиях интеграции предметов: разработка уроков, в основе которых заложена метадеятельность. Доля учителей-разработчиков мета-уроков 30%.
			Использование интегративного характера предметов «Труд (Технология)» и «Английский язык» как источник формирования метапредметных умений обучающихся. Развитие межпредметных связей.	Формирование наставнических «пар» по модели «учитель-учитель»: план работы наставника, график посещения занятий. Включение в индивидуальные маршруты педагогов плана внутреннего повышения квалификации по метадеятельности. Доля учителей, прошедших повышение квалификации-45% Увеличение количества метауроков: не менее 30% Функционирование образовательной площадки на базе гимназии по теме «Формирование метапредметной среды в школе».
			Расширение спектра образовательных услуг через развитие сетевого взаимодействия.	Эффективное функционирование механизма развития партнерских отношений: - технопарк «Кванториум. Екатеринбург» - технологический профиль;

			<p>Увеличение количества партнеров, создание новых ресурсов</p>	<ul style="list-style-type: none"> - НИУ ВШЭ (Москва) – социально-экономический и гуманитарный профили; - УрФУ- технологический профиль («строительный» класс); - УрГЮУ им. В. Яковлева – гуманитарный профиль (юридический класс); - УрФУ, Департамент международных отношений – внеурочная деятельность «Дипломатический класс»; - УБРИР – занятия по финансовой грамотности - социально-экономический профиль; - ГАПОУ СО "Уральский колледж строительства, архитектуры и предпринимательства" - обучающиеся 5 и 6 классов гимназии получают первую профессию и диплом о профессиональной подготовке по профессии «Оформитель табло, виньеток и альбомов». - Машиностроительный завод им. Калинина - участие в фестивале детского технического творчества по 3D-моделированию. - Уральский государственный медицинский университет – открытие медицинского класса.
			<p>Расширение возможностей социального партнёрства для реализации профильного обучения.</p>	<p>Обеспечение проведения мероприятий профориентационной направленности по предпочтениям обучающихся в рамках реализации программы воспитания, программ внеурочной</p>

			<p>Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).</p>	<p>деятельности, программ дополнительного образования Количество мероприятий профориентационной направленности не менее 2-х в неделю.</p> <p>Внедрение профориентационных блоков в учебные предметы.</p> <p>Организация тематических смен в каникулярное время – один раз в год.</p> <p>Заключение договоров о сетевом взаимодействии</p>
3.	<p>Воспитание. Творчество</p>	<p>«Воспитание – дело общее»</p>	<p>Создание условий эффективного гражданско-патриотического воспитания учащихся. Реализация проекта «Аллея героев» через активное вовлечение учащихся, педагогов и родителей в процесс реализации, создание единого пространства для сохранения и передачи исторической памяти</p>	<p>Развитие первичного отделения РДДМ «Движение первых». Увеличение спектра проектов РДДМ, в которых принимают участие гимназисты.</p> <p>Организация исследовательской работы по сбору информации – в каждом классе.</p> <p>Разработка концепции и дизайна аллеи, с учетом особенностей размещаемого материала, учитывая особенности школьной территории и пожелания учеников и педагогов</p> <p>Мультимедийное сопровождение проекта, создание интерактивного стенда с информацией о героях – 2026 г.</p>

			Формирование открытого партнерства с социально-культурными организациями и повышение уровня вовлеченности родителей в гражданское воспитание обучающихся, развитие их творческого потенциала.	Эффективное использование уникального российского культурного наследия при росте количества родителей, принимающих участие в проектах и мероприятиях гимназии до 85% Развитие инфраструктуры и содержательной наполняемости гимназического «Открытого пространства», организация тематических выставок – не менее 4-х в год
			Создание условий для самореализации, самовыражения и развития творческих способностей обучающихся.	Создание и организация деятельности медиацентра под руководством профессионалов-родителей гимназистов. Создание и организация регулярных занятий клуба любителей чтения -5-7 классы.
			Организация Центра социально-культурного партнерства.	Мероприятия проекта «Театр+Школа: диалоги о важном» - 4 раза в год. Мероприятия проекта «Поход в музей» - для всех параллелей не реже 2 раз в год. Участие в жюри Международной детской литературной премии им. В.П. Крапивина – ежегодно. Образовательные поездки «Диалоги с классикой» - ежегодно.
			Распространение опыта организации школьного мероприятия на муниципальный уровень	Организация и проведение двух этапов конкурса «Парад стран»: гимназический, муниципальный.

			Укрепление партнерских отношений со средней школой при Юго-Западном университете города Чунцина Китайской Народной Республики в рамках деятельности городского ресурсного центра «Россия-Китай: движение навстречу».	Организация парного наставничества «Партнеры дружбы китайской и российской молодежи». Создание индивидуальных партнерских пар между китайскими и российскими учащимися - 6 участников со стороны гимназии. Активное участие в межкультурной коммуникации: проект «Цифровая программа обмена «Музыкальной открыткой».
4.	Школьный климат. Здоровье	«Стиль жизни – здоровье»	Организация психологически комфортного внутреннего пространства гимназии	Оформление учебных кабинетов, коридоров и рекреаций, способствующего формированию благоприятного школьного климата.
			Формирование и поддержка психологически безопасной образовательной среды	Регулярные практические занятия с психологами гимназии «Решение педагогом профессиональных задач в повседневной практике общения с детьми». Не менее 2-х раз в год.
			Своевременная и необходимая помощь обучающимся при возникновении социальных, психолого-педагогических проблем.	Инициирование регулярных неформальных бесед с обучающимися. Доля обучающихся, привлекаемых к неформальной беседе от 5 до 10 %
			Осуществление психолого-педагогического воздействия на всех участников образовательных отношений.	Создание банка полезных электронных ресурсов: универсальных педагогических методик и технологий для развития доверительных отношений в коллективе.
			Выработка стратегии по	Проведение групповых встреч педагогов и

		предотвращению школьной травли.	психологов в целях обмена опытом работы со случаями травли. Не реже 2-х в год
		Создание службы школьной медиации как объединения участников образовательного процесса (сотрудников, учеников, родителей).	Освоение участниками образовательных отношений недирективных и уважительных способов взаимодействия из ответственной позиции. Урегулирование конфликтов между участниками образовательных отношений.
		Информационно-просветительская деятельность с участниками образовательных отношений.	Организация информационных зон, мест для различных видов деятельности, мест для выставок творческих работ педагогов, родителей, обучающихся, в том числе детей-инвалидов.

5. План финансирования мероприятий Программы развития

Источник	Действия
Потенциальные источники финансирования мероприятий проекта (бюджетное и внебюджетное финансирование)	<p>Бюджетное финансирование (региональный бюджет) за счет средств Муниципального задания на оказание муниципальных услуг (выполнение работ) МАОУ гимназии №2.</p> <p>Внебюджетное финансирование за счет доходов от иной приносящей доход деятельности (платных образовательных услуг)</p>

Наименование мероприятия	Источники финансирования	Затраты на реализацию задач мероприятий					Итоговые затраты на реализацию задач и мероприятий ¹ , тыс. руб.
		2026	2027	2028	2029	2030	
1	2	3	4	5	6	7	8
ПРОЕКТ «Знак качества».							
Магистральное направление, ключевое условие: Знание: качество и объективность. Учитель. Школьные команды.							
Повышение квалификации. Развитие ЦОС.	Региональный бюджет	150	150	150	150	150	750
Развитие внутреннего повышения квалификации.	Внебюджетные средства	0	0	0	0	0	0

¹ Объемы финансирования на 2026-2030 годы являются прогнозными и подлежат приведению в соответствие с Муниципальным заданием и Планом финансово-хозяйственной деятельности МАОУ гимназии № 2 на очередной финансовый год и плановый период.

1	2	3	4	5	6	7	8
ПРОЕКТ «Путь к профессии». Магистральное направление, ключевое условие: Образовательная среда. Профориентация							
Функционирование образовательной площадки на базе гимназии по теме «Формирование метапредметной среды в школе».	Региональный бюджет	100	100	100	100	100	500
Количество мероприятий профориентационной направленности не менее 2-х в неделю.	Внебюджетные средства	0	0	0	0	0	
ПРОЕКТ «Воспитание – дело общее». Магистральное направление, ключевое условие: Воспитание. Творчество							
Развитие первичного отделения РДДМ «Движение первых».	Региональный бюджет	0	0	0	0	0	0
Развитие инфраструктуры и содержательной наполняемости гимназического «Открытого пространства».	Внебюджетные средства	100	100	100	100	100	500

1	2	3	4	5	6	7	8
ПРОЕКТ «Стиль жизни – здоровье». Магистральное направление, ключевое условие: Школьный климат. Здоровье							
Практические занятия с педагогами гимназии	Региональный бюджет	0	0	0	0	0	0
Беседы и консультации психологов гимназии	Внебюджетные средства	0	0	0	0	0	0

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 646126932392126385511121901609448613269948990649

Владелец Расторгуева Светлана Владимировна

Действителен с 01.04.2026 по 01.04.2027