

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
гимназия №2
(МАОУ гимназия №2)**

Согласовано:
педагогический совет
МАОУ гимназия № 2
протокол № 4
от «21» 03 2025г.

Утверждаю:
директор
МАОУ гимназия № 2



С.В. Расторгуева
введено в действие приказом
№ 16-0 от
«16» 04 2025г.

**ОТЧЕТ О САМООБСЛЕДОВАНИИ
за 2024 год**

Екатеринбург, 2025

Оглавление

Общие сведения об образовательной организации	3
Функционирование внутренней системы оценки качества образования.....	9
Значения показателей самообследования МАОУ гимназии №2 на 31.12.2024 года.....	13
Показатели, характеризующие общие критерии оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность.....	17
Аналитическая часть.....	19
Система управления организацией	19
Оценка образовательной деятельности, организация учебного процесса	22
Содержание и качество подготовки обучающихся	27
Востребованность выпускников.....	33
Воспитательная работа	35
Качество кадрового обеспечения	48
Качество учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения.....	54
Материально-техническая база.....	57
Задачи на предстоящий период	60

Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение гимназия №2
Руководитель	Расторгуева Светлана Владимировна
Адрес организации	620014, Свердловская область, г. Екатеринбург, пер. Пестеревский, 3
Телефон, факс	+7 (343) 371-87-94
Адрес электронной почты	gimnaziya2@eduekb.ru
Адрес официального сайта	https://гимназия2.екатеринбург.рф
Адрес официальной страницы в социальной сети ВКонтакте	https://vk.com/linguaschola2ekb
Учредитель	Администрация муниципального образования «город Екатеринбург»
Дата создания	1936
Лицензия	№ 17189 от 24 апреля 2013 года
Свидетельство о государственной аккредитации	№ 8182 от 19 февраля 2015 года

Миссия нашей гимназии – обучение и воспитание человека, желающего и способного сделать мир лучше.

Как образование высокого уровня, гимназическое образование призвано стать основой для дальнейшего постоянного интеллектуального и профессионального развития человека, создания им продуктов интеллектуального труда. Обеспечивая, с одной стороны, функциональную грамотность, такая основа дает возможность на базе прежнего знания, используя получаемые исследовательские навыки и компетенции, производить новое знание. Кроме того, опыт проектной деятельности, приобретаемый в ходе обучения, способствует развитию навыков создания команд, работы в них и управления ими.

Видя именно в этом ценность гимназического образования, многие ученики и их родители, а также другие участники образовательных отношений предъявляют к Гимназии повышенные требования. Особый запрос в части образовательных потребностей и запросов возникает и в связи с более высокой концентрацией способных и одаренных учеников, обусловленной в том числе благодаря конкурсному отбору.

Средством удовлетворения таких потребностей являются обогащение содержания обучения и создание соответствующей образовательной среды, которая одновременно выполняет воспитательную функцию. При этом ряд компонентов сложной педагогической системы, которой является Гимназия, может и должен подвергнуться существенным изменениям и усовершенствованиям.

Такие усовершенствования, в частности, затрагивают и один из основных компонентов системы образовательной деятельности Гимназии – углубленное изучение английского языка. Оставаясь мощным ядром развития Гимназии и ее конкурентным преимуществом, это изучение в старшей школе должно получить более прикладной характер. Сохраняя как приоритет ориентацию на возможность эффективной коммуникации в глобальном мире, преподавание иностранных языков должно быть более прочно «привязано» к содержанию профилей обучения, выбранных гимназистами.

Приоритетными инструментами для приближения деятельности Гимназии к индивидуальным образовательным потребностям обучающихся должны стать реальная индивидуализация образования учеников, выраженная через развитие профильности, раннюю профориентацию. Содействовать этому должно создание комфортной, открытой, доступной и разнообразной образовательной среды, обеспечивающей благоприятные условия для учета запросов и потребностей всех участников образовательных отношений, развитие их потенциала через их активное вовлечение и взаимодействие.

Цель создания и развития профилей в гимназии - способствовать профессиональному самоопределению учеников, готовить их к поступлению в вуз мечты, чтобы научиться той профессии, к которой они стремятся.

Имеющиеся материальные, кадровые, информационные, методические ресурсы, обеспечивающие содержание образования, гимназия использует для того, чтобы обучающиеся школ Верх-Исетского района и других районов города Екатеринбурга могли продолжить здесь получение основного общего и среднего общего образования.

По решению Департамента образования Администрации города гимназии присвоен статус территориального ресурсного центра. Целью работы территориального ресурсного центра является обеспечение современного качественного образования для обучающихся Верх-Исетского района и других административных районов города Екатеринбурга путем эффективного и рационального использования имеющихся в гимназии

ресурсов. С помощью методического сопровождения учителей мы выравниваем условия для обучающихся других школ района.

Углубленное изучение английского языка на протяжении всего периода обучения, профили обучения на уровне среднего общего образования – такие возможности предоставляет гимназия обучающимся района и города.

В 2026 году гимназии исполнится 90 лет. Подготовка к юбилею стартовала: создан оргкомитет юбилея, в который вошли представители администрации гимназии, учителя, выпускники, родители. Оргкомитет наметил план подготовки к юбилею.

Средняя школа №2 была открыта в 1936 году. В годы Великой Отечественной войны в здании школы был госпиталь. В послевоенные годы, когда шло восстановление хозяйства страны, энтузиазм, воля к жизни, вера в лучшее будущее – именно такими были характеристики педагогического коллектива тех лет. Страна развивалась, вместе в ней развивалась школа. В нее пришли работать учителя, которые в том числе могли преподавать английский язык на высоком качественном уровне. 1961 год стал знаковым в истории нашей школы, ведь именно в этом году она была реорганизована в английскую школу с преподаванием ряда предметов на английском языке. Педагоги составляли программы, разрабатывали методики, наполняли содержанием внеклассную работу по английскому языку. Настоящим вызовом, с которым коллектив учителей успешно справился, являлось создание нового типа школы, а также пробуждения к нему интереса учащихся. В этот период музыку, географию, историю и ряд других предметов стали преподавать на английском. От этой практики позже отказались, и «английский цикл» составили уроки английского языка, технический перевод, «Moscow News», английская и американская литература. В дальнейшем к нему добавили и английское страноведение. В эти годы были заложены традиции, которые живут в нашей школе и в коллективе учителей и сегодня.

В 1994 году школе присвоен статус Языкового лицея № 2. В 2001 году произошел очередной ребрендинг и возникла Гимназия № 2. Гимназия является преемницей всех тех традиций, которые сложились в школе за ее более чем 85-летнюю историю. За годы работы у коллектива гимназии сложилось устойчивое представление о ее месте и роли в образовательном пространстве города и района как учреждении, создающем содержательные, организационные и методические условия для формирования коммуникативной культуры детей и культуры самопознания.

Наши ученики, принимая вызовы времени, участвуют в событиях, которые изменяют окружающий мир – «Большая перемена», смены в «Сириусе», «Золотом сечении», Всероссийская олимпиада школьников, другие перечневые олимпиады.

Мы приучаем детей ценить сокровища культуры – и мировой, и российской, и самим создавать культурные ценности.

Современная материальная база, высокопрофессиональные педагогические кадры, широкий спектр образовательных программ как общего, так и дополнительного образования, которыми обладает гимназия, обеспечивают высокое качество учебного процесса, успешное поступление выпускников гимназии в лучшие вузы города, региона, России и мира, в том числе на бюджетные места. Мы воспитываем в детях осознанность в выборе, постоянно показывая им возможности, выстраивая связи с вузами, предприятиями.

Это Уральский Федеральный университет, Московский государственный университет, Санкт-Петербургский государственный университет, НИУ ВШЭ, МГИМО, УГМУ, УрГАХУ, УрГЮУ, российский экономический университет им. Плеханова, на специальности: филология, графический дизайн, социология, прокурорское дело, медиакоммуникации, лингвистика, юриспруденция, востоковедение, реклама и связи с общественностью, маркетинг и логистика, экономика, предпринимательство, правовое обеспечение безопасности, история искусств, журналистика, автоматика и телемеханика, лечебное дело, стоматология, биология, психология, педиатрия, биотехнология, клиническая психология, ветеринарно-санитарная экспертиза, ландшафтная архитектура...

По версии рейтингового агентства RAEX гимназия с 2015 года ежегодно входит в рейтинги лучших школ России как школа, готовящая наибольшее количество студентов для лучших вузов России.

На основании вышесказанного, конкретизируя миссию Гимназии применительно к современной ситуации, цель развития гимназии на следующий период можно сформулировать следующим образом: создание условий для развития потенциала всех участников образовательных отношений через взаимодействие в комфортной, открытой, доступной и разнообразной образовательной среде.

Для достижения этой цели представляется необходимым решение следующих стратегических задач:

1. Обеспечить высокое качество обучения английскому языку как средству профессиональной международной коммуникации и расширить возможности гимназии в изучении других иностранных языков.

2. Обеспечить современное качественное образование для обучающихся Верх-Исетского района и других административных районов города Екатеринбурга путем эффективного и рационального использования имеющихся в гимназии ресурсов.
3. Обеспечить в условиях развития цифровизации равные возможности для получения образования каждым обучающимся с учетом его индивидуальных особенностей.
4. Создать психологически комфортную образовательную среду, обеспечивающую взаимодействие всех участников образовательных отношений, высокое качество и доступность образования в условиях постоянных изменений.
5. Сформировать открытое партнерство с социально-культурными организациями для обеспечения гражданского воспитания обучающихся.
6. Создать структурно-содержательную модель профильного обучения и профориентационного воспитания, направленную на совершенствование условий для формирования индивидуальных траекторий развития обучающихся.

Основные достижения 2024 года:

- Развивается предпрофильное и профильное обучение. Предпрофильные классы в гимназии открываются в восьмой параллели, профильные - с десятого класса. В 2024 году в гимназии наряду с уже традиционным строительным классом открыт юридический класс на базе гуманитарного профиля. В строительном классе в учебном плане есть такой предмет, как основы строительного дела, которые ведут преподаватели института строительства и архитектуры УрФУ, а также учебный предмет «Черчение». В юридическом классе дополнительно к учебным предметам гуманитарного профиля преподавателями юридического университета ведется предмет «Право».

- Благодаря статусу базовой школы Российской академии наук гимназия ежегодно принимает участие в проектах «Лекции профессоров РАН», силами сотрудников УрО РАН проводятся Дни науки. За счет областного бюджета (грант на создание условий для реализации концепции проекта создания базовых школ Российской академии наук) в 2024 году приобретено лекционное оборудование, оборудование для исследовательской деятельности.

- Расширилось социальное партнерство, подкрепляющее профили:
 - гимназия уже много лет сотрудничает с технопарком «Кванториум» (подразделением ГАНОУ СО «Дворец молодежи»), где получают дополнительное образование ученики технологического профиля;
 - в 2024 году вновь заключен договор с ГАПОУ СО "Уральский колледж строительства, архитектуры и предпринимательства", в рамках которого обучающиеся 5 классов гимназии получают первую профессию и диплом о профессиональной подготовке по профессии «Оформитель табло, виньеток и альбомов»;
 - обучающиеся естественнонаучного профиля имеют возможность получать дополнительное образование в ФГБОУ ВО "Уральский государственный медицинский университет", с которым заключен договор о сотрудничестве в системе непрерывного образования; кроме того, эти обучающиеся проходят практику по органическому синтезу в УрГЭУ;
 - обучающиеся социально-экономического профиля в рамках договора о сотрудничестве с ФГАОУ ВО "Национальный исследовательский университет "Высшая школа экономики" совершили ряд поездок на образовательные интенсивы в ВШЭ; преподаватели НИУ ВШЭ читают лекции для обучающихся гимназии; гимназия имеет статус базовой школы НИУ Высшая школа экономики;
 - уже 34 года в гимназии работает проект «Город в подарок», договор заключен с некоммерческим партнерством "Центр культурно-образовательных инициатив "Среда" г. Санкт-Петербурга; команды гимназистов трижды в год выезжают на образовательные программы;
 - в 2024 году заключены договоры о сотрудничестве с МАУК "Екатеринбургский театр кукол" и МАУК "Екатеринбургский музей изобразительных искусств"; Театром юного зрителя; гимназисты посещают выставки и спектакли по Пушкинской карте;
 - действует договор о сетевом взаимодействии при реализации образовательных программ в сетевой форме с МАОУ СОШ №69, в рамках которого семиклассники школы №69 проходят обучение по информатике на базе гимназии №2;

- В 2024 году гимназия принимала участие в проекте «Предпринимательский класс», организованном на базе УрГЭУ. В рамках этого сотрудничества десятиклассники гимназии защитили индивидуальные проекты по предпринимательству и экономике;

- В 2024 году в гимназии продолжает работу проект «Дипломатический класс», созданный в рамках партнерства с институтом международных связей УрФУ;

- В 2024 году в гимназии активно начал работать проект «Президентская библиотека»; учителя истории и обществознания прошли обучение по работе с ресурсами Президентской библиотеки и начали работу обучающихся с этими ресурсами;

- Осуществлен переход к предпрофильному обучению на ступени основного общего образования, которое позволяет учитывать индивидуальные потребности обучающихся 8-х классов в части учебного плана, формируемой участниками образовательного процесса;

- В 2024 году силами педагогов гимназии организованы и проведены школы подготовки к муниципальному этапу Всероссийской олимпиады школьников по русскому языку, литературе, биологии; к региональному этапу по английскому языку и литературе;

- В 2024 году гимназия продолжила участие в городском проекте «Меташкола», который курирует Дом Учителя. В контексте этого проекта учителя и администрация гимназии участвуют в разработке и проведении уроков, мастер-классов, дней междисциплинарного обучения, других форм работы с детьми и показывают эти уроки на единых методических днях;

- В 2024 году гимназия стала городским ресурсным центром проекта «Критериальное оценивание», учителя гимназии приняли активное участие в составлении критериев оценивания по предметам русский язык, английский язык, биология, математика;

- Продолжена работа по выявлению интересов, мотивов и целей, образовательного запроса обучающихся и их родителей;

- Получили развитие проекты гимназии «Открытый класс», «Спросим у родителей», направленные на выстраивание партнерских отношений с родителями;

- Продолжает активную работу проект «Открытое пространство», в рамках которого организованы выставки фотографий, картин, экспозиций театров, музеев, фоторабот гимназистов и их родителей.

Гимназия обладает большим организационным ресурсом, в связи с чем активно используется вышестоящими и партнерскими организациями для проведения различных мероприятий. В 2024 году мы стали принимающей площадкой таких событий, как:

- Школа подготовки к региональному этапу Всероссийской олимпиады школьников (инициатор -Департамент образования Администрации г. Екатеринбурга, 02-05.02.2024 литература);

- Региональный этап всероссийской олимпиады школьников (Департамент образования Администрации г. Екатеринбурга, 26-27.02.2024 английский язык);
- День открытых дверей НИУ ВШЭ для обучающихся школ Екатеринбурга (НИУ ВШЭ, 01.03.2024);
- Соревнования по баскетболу (Администрация Верх-Исетского района, 04.04.2024);
- Единый методический день (Екатеринбургский Дом Учителя, 12.02.2024 09.04.2024);
- Региональный практикум издательства «Просвещение» (Департамент образования г. Екатеринбурга, 11.04.2024);
- Региональный семинар учителей-словесников (ИРО, 29.09.2024);
- Заседание МО учителей Верх-Исетского района (ИМЦ Верх-Исетского района, география - 03.10.2024, информатика - 29.10.2024);
- Региональная стажировочная площадка для учителей русского языка и литературы (ЦНППМ «Учитель будущего», 18.10.2024);
- Совещания директоров и заместителей директоров школ Верх-Исетского района (Управление образования Верх-Исетского района, 27.06.2024, 05.09.2024, 10.09.2024, 01.10.2024, 10.10.2024, 22.10.2024, 26.11.2024, 24.12.2024);
- Секция №3 Всероссийского совещания по итогам ВсОШ-2023/2024 (инициатор – ФГАОУ ДПО СО «ИРО», 25.10.2024);
- Школы подготовки к муниципальному этапу Всероссийской олимпиады школьников (Департамент образования Администрации г. Екатеринбурга, 29-31.10.2024 русский язык, 29-31.10.2024 химия, 30-31.10-01.11.2024 право, 31.10-02.11.2024 биология, 12-14.11.2024 английский язык, 18-19.11.2024 информатика);
- Семинар по читательской грамотности (функциональная грамотность) для учителей области (ЦНППМ «Учитель будущего», 29-31.10.2024);
- Муниципальный этап всероссийской олимпиады школьников (Департамент образования Администрации г. Екатеринбурга, 11.11.2024 - французский язык, 22.11.2024 - немецкий язык, 28.11.2024 - английский язык, 30.11.2024 - испанский и итальянский языки);
- Подведение итогов городского конкурса «Ученик года» (Департамент образования г. Екатеринбурга, 11.12.2024);

Функционирование внутренней системы оценки качества образования

Внутренняя система оценки качества образования гимназии нацелена на мониторинг соответствия результатов деятельности требованиям ФГОС.

Организация мониторинговых процедур и анализ показателей в рамках ВСОКО осуществляется членами администрации гимназии в соответствии с курируемыми направлениями деятельности.

Открытость процедур ВСОКО обеспечивается представлением и обсуждением результатов деятельности с педагогической и родительской общественностью.

Качество управления ОО

Показатель	Источники информации
Состояние системы управления ОО	Локальные акты ОО
Ведение документооборота, оценка наличия и соответствия локальных актов установленным требованиям	Номенклатура дел. Локальные акты .
Функционирование органов управления ОО	Устав. Положения о педагогическом совете, об общем собрании работников, о совете гимназистов, о совете родителей
Диагностика деятельности администрации	Приказы. Аналитические материалы членов администрации.

Качество процесса

Показатель	Источники информации
Предметные и метапредметные результаты и достижения	Протоколы независимых процедур ОКО (НОКО, ГИА, ВПР и др.) Протоколы педагогических советов.
Социализация учащихся, состояние здоровья, личных достижений	Аналитические материалы заместителей директора по воспитательной работе и по развитию способностей и талантов молодежи. Протоколы конкурсов, наградные документы участников олимпиад, конкурсов, спортивных соревнований. Служебные записки медицинского работника. Протоколы педагогических советов.
Выявление групп риска и контроль работы с ними	Протоколы репетиционных тестирований, аналитические записки педагогов по результатам диагностических, контрольных работ. Аналитические материалы заместителя директора по учебной работе.
Исследование эффективности социального партнерства	Договоры о партнерстве. Отчеты педагогов, курирующих проекты.

Качество результата

Показатель	Источники информации
Соответствие ООП требованиям ФГОС	Протоколы педагогических советов. Приказ об утверждении рабочих программ педагогов.
Адаптация программ под нужды учащихся ОО, индивидуальная работа с учениками	Заявления родителей (законных представителей) о предоставлении обучения по адаптированной программе
Эффективность осуществления учебного плана на уровне гимназии, качество преподавания	Отчеты о выполнении КТП Информационные карты посещения уроков. Отзывы родителей о посещении уроков в рамках «Дня открытых дверей»
Исследование организации внеурочной работы и наличие дополнительных образовательных программ	Программы внеурочной деятельности. Отчеты о внеурочной деятельности.
Оценка эффективности работы с родителями, степени их удовлетворенности	Обращения родителей. Протоколы родительских собраний. Аналитические материалы по результатам анкетирования родителей.

Качество условий

Показатель	Источники информации
Материально-техническое и информационное (ИКТ) оснащение	Протоколы инвентаризации. Заявки ответственных за кабинеты о приобретении оборудования. Аналитические материалы заместителя директора по административно-хозяйственной части.
Выполнение санитарно-гигиенических требований	Акт готовности ОО к учебному году. Служебные записки медицинского работника. Приказы. Предписания надзорных органов и отчеты об их исполнении.
Организация медицинского сопровождения и питания	Отчеты диспетчера по питанию Отчеты медицинского работника о проведении медосмотров, вакцинации. Протоколы бракеражной комиссии. Книга отзывов и предложений организации, обеспечивающей услуги горячего питания. Приказы.
Соответствие педагогов требованиям профессиональных стандартов	Аналитические материалы заместителя директора по НМР Результаты аттестации педагогических работников Информационные карты посещения уроков
Микроклимат в организации	Обращения работников. Аналитические материалы первичной профсоюзной организации.

Значения показателей самообследования МАОУ гимназии №2 на 31.12.2024 года¹

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1.	Общая численность учащихся ²	943 чел.
1.2.	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	0 чел.
1.3.	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	600 чел.
1.4.	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	343 чел.
1.5.	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	534 чел. / 56%
1.6.	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	4,65
1.7.	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	4,2
1.8.	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	76
1.9.	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	68
1.10.	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 чел. / 0%
1.11.	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 чел. / 0%
1.12.	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 чел. / 0%

¹ В соответствии с [пунктом 3 части 2 статьи 29](#) Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" и [подпунктом 5.2.15](#) Положения о Министерстве образования и науки Российской Федерации, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 3 июня 2013 г. № 466 на основании Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию» от 10 декабря 2013 г. № 1324. Зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 28 января 2014 г. Регистрационный № 31135

² Численность обучающихся в п.п. 1.1-1.4. указана по состоянию на 01.09.2024

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.13.	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 чел. / 0%
1.14.	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 чел. / 0%
1.15.	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 чел. / 0%
1.16.	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	17 чел./ 14%
1.17.	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	31 чел./ 17%
1.18.	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	905 чел./ 96%
1.19.	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	635 чел./ 67%
1.19.1.	Регионального уровня	73 чел./ 8%
1.19.2.	Федерального уровня	33 чел./ 4%
1.19.3.	Международного уровня	14 чел. / 1,5%
1.20.	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	943 чел./ 100%
1.21.	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	343 чел./ 36%
1.22.	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	943/ 100%
1.23.	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	18/ 1,9%
1.24.	Общая численность педагогических работников, в том числе:	65 чел.

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.25.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	62 чел./ 95%
1.26.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	62 чел./ 95%
1.27.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	1 чел./ 2%
1.28.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	1 чел./ 2%
1.29.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	51/ 78%
1.29.1.	Высшая	40/ 62%
1.29.2.	Первая	11/ 17%
1.30.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1.	До 5 лет	13 чел./ 20%
1.30.2.	Свыше 30 лет	22 чел./ 34%
1.31.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	11 чел./ 17%
1.32.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	26 чел./ 40%
1.33.	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	73/ 100%

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.34.	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	72/ 99%
2.	Инфраструктура	
2.1.	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,19
2.2.	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	26,7
2.3.	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	Да
2.4.	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	Да
2.4.1.	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	Да
2.4.2.	С медиатекой	Да
2.4.3.	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	Да
2.4.4.	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	Да
2.4.5.	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	Да
2.5.	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	943 чел. / 100%
2.6.	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	3,96 кв. м

Показатели³, характеризующие общие критерии оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность⁴

N п/п	Показатели	Единица измерения (значение показателя)
I.	Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность, касающийся открытости и доступности информации об организациях, осуществляющих образовательную деятельность	
1.1.	Полнота и актуальность информации об организации, осуществляющей образовательную деятельность (далее - организация), и ее деятельности, размещенной на официальном сайте организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет) (для государственных (муниципальных) организаций - информации, размещенной в том числе на официальном сайте в сети Интернет www.bus.gov.ru)	100
1.2.	Наличие на официальном сайте организации в сети Интернет сведений о педагогических работниках организации	100,0
1.3.	Доступность взаимодействия с получателями образовательных услуг по телефону, по электронной почте, с помощью электронных сервисов, предоставляемых на официальном сайте организации в сети Интернет, в том числе наличие возможности внесения предложений, направленных на улучшение работы организации	100,0
1.4.	Доступность сведений о ходе рассмотрения обращений граждан, поступивших в организацию от получателей образовательных услуг (по телефону, по электронной почте, с помощью электронных сервисов, доступных на официальном сайте организации)	100,0
II.	Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность, касающийся комфортности условий, в которых осуществляется образовательная деятельность	
2.1.	Материально-техническое и информационное обеспечение организации	90,0
2.2.	Наличие необходимых условий для охраны и укрепления здоровья, организации питания обучающихся	100,0
2.3.	Условия для индивидуальной работы с обучающимися	100,0
2.4.	Наличие дополнительных образовательных программ	18 ⁵

³ Утверждены приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 декабря 2014 г. № 1547

⁴ Значения пп. 3.1, 3.2, 4.1, 4.2, 4.3 приведены в соответствии с результатами анкетирования родителей (законных представителей) обучающихся в мае 2024 года. По остальным критериям проведена самооценка. Если не указано другое, максимальный балл равен 100.

⁵ Указано количество реализуемых на 31.12.2024 дополнительных образовательных программ.

N п/п	Показатели	Единица измерения (значение показателя)
2.5.	Наличие возможности развития творческих способностей и интересов обучающихся, включая их участие в конкурсах и олимпиадах (в том числе во всероссийских и международных), выставках, смотрах, физкультурных мероприятиях, спортивных мероприятиях, в том числе в официальных спортивных соревнованиях, и других массовых мероприятиях	100,0
2.6.	Наличие возможности оказания психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся	100,0
2.7.	Наличие условий организации обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов	90,0
III.	Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность, касающийся доброжелательности, вежливости, компетентности работников	
3.1.	Доля получателей образовательных услуг, положительно оценивающих доброжелательность и вежливость работников организации от общего числа опрошенных получателей образовательных услуг	99,0
3.2.	Доля получателей образовательных услуг, удовлетворенных компетентностью работников организации, от общего числа опрошенных получателей образовательных услуг	100,0
IV.	Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность, касающиеся удовлетворенности качеством образовательной деятельности организаций	
4.1.	Доля получателей образовательных услуг, удовлетворенных материально-техническим обеспечением организации, от общего числа опрошенных получателей образовательных услуг	99,0
4.2.	Доля получателей образовательных услуг, удовлетворенных качеством предоставляемых образовательных услуг, от общего числа опрошенных получателей образовательных услуг	99,0
4.3.	Доля получателей образовательных услуг, которые готовы рекомендовать организацию родственникам и знакомым, от общего числа опрошенных получателей образовательных услуг	90,0

Аналитическая часть

Система управления организацией

Управление гимназией осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, с учетом особенностей, установленных Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», нормативными правовыми актами, действующими на территории Свердловской области и муниципального образования «город Екатеринбург», настоящим Уставом на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Единоличным исполнительным органом гимназии является директор, который осуществляет текущее руководство деятельностью гимназии.

Коллегиальными органами управления гимназией являются:

- Общее собрание работников;
- Педагогический совет;
- Наблюдательный совет.

В целях учета мнения обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников по вопросам управления гимназией и при принятии гимназией локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников в гимназии созданы совет обучающихся, совет родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, действует профессиональный союз работников гимназии (представительный орган работников).

Состав администрации гимназии:

- Расторгуева Светлана Владимировна (директор);
- Кубасова Ольга Сергеевна (заместитель директора по учебной работе);
- Манзунова Оксана Александровна (заместитель директора по учебной работе);
- Бисинбаева Светлана Михайловна (заместитель директора по воспитательной работе);
- Исхакова Марина Эльбрусовна (заместитель директора по научно-методической работе);
- Заводова Юлия Витальевна (заместитель директора по информатизации и организации работы по проекту «Одаренные дети»);

- Тургумбаев Арман Алибаскарович (заместитель директора по взаимодействию с РАН и профильному обучению);
- Черноуцан Екатерина Анатольевна (заместитель директора по правовому регулированию);
- Швецова Татьяна Валерьевна (диспетчер по организации учебного процесса);
- Зубарева Лидия Ивановна (заместитель директора по административно-хозяйственной части);
- Караваева Татьяна Ильинична (заведующая библиотекой).

Руководящие работники гимназии имеют высокий образовательный ценз, являются участниками и победителями многих профессиональных конкурсов, эффективно осуществляют представительство гимназии по своим направлениям на уровне Верх-Исетского района, города Екатеринбурга, Свердловской области, Российской Федерации.

Административные функциональные обязанности распределены согласно Уставу гимназии, штатному расписанию, соответствуют квалификационным характеристикам. В гимназии разработаны и выполняются должностные инструкции заместителей директора, руководителей методических объединений, классных руководителей и учителей, обеспечивающих работу школы. В соответствии с Положением о педагогическом совете, определены темы заседаний, которые соответствуют задачам, поставленным перед коллективом гимназии и отражены в годовом плане работы, в Программе развития на период до 2025 года.

В 2024 году гимназия продолжила работу по внедрению электронного документооборота в соответствии с Федеральным законом от 24.04.2020 №122-ФЗ. Для этого гимназия использует платформы «АИС-образование» и «АИС-питание», начата интеграция этих платформ в Единую цифровую платформу. Кроме того, используются автоматическая информационная система МБУ «Электронный Екатеринбург» (ЕИС УКМС «Гособлако»), программа «Парус».

В гимназии разработаны и внедрены алгоритмы действий персонала, работников ЧОП и обучающихся при угрозе совершения преступления в свои программы обучения и инструктажи по антитеррористическим мерам. В плановом порядке проводятся тренировки персонала и обучающихся.

Руководство гимназии при принятии управленческих решений ориентируется в том числе на информацию, поступающую от граждан. Каналы обратной связи, используемые в гимназии:

- результаты независимой оценки качества образования, организованной Министерством образования и молодежной политики Свердловской области в 2024 году;
- «Платформа обратной связи» (ПОС), которая дает возможность отвечать на обращения граждан через Госуслуги (баннер с активной ссылкой на ПОС размещен на главной странице официального сайта гимназии);
- форма обратной связи для письменных обращений граждан на официальном сайте гимназии;
- официальный электронный адрес гимназии;
- официальная страница гимназии в социальной сети ВКонтакте (гос.паблик);
- внутренние электронные сообщения через систему электронного дневника «Сетевой город. Образование»;
- личный прием директором и заместителями директора в соответствии с компетенцией.

Все обращения обрабатываются в установленные действующим законодательством сроки.

Кроме того, активно используется анкетирование как способ оперативно получить мнение родителей и обучающихся по отдельным вопросам.

Оценка образовательной деятельности, организация учебного процесса

Образовательная организация актуализировала содержание локальных актов с учетом изменений в законодательстве.

В локальный акт о правилах приема включена формулировка о том, что «Преимущественным правом зачисления в класс с углубленным изучением отдельных учебных предметов либо в класс профильного обучения обладают следующие категории обучающихся:

дети, прошедшие индивидуальный отбор, лиц, принимающих (принимавших) участие в специальной военной операции на территориях Украины, Донецкой Народной Республики, Луганской Народной Республики, Запорожской области и Херсонской области, или граждан Российской Федерации, призванных на военную службу по мобилизации в Вооруженные силы Российской Федерации в соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 21 сентября 2022 года №647 «Об объявлении частичной мобилизации в Российской Федерации» (10% от числа мест, установленных для приема в соответствующий класс).».

Скорректированы образовательные программы, локальные акты о дистанционном обучении. Положение об организации учебного процесса с использованием дистанционных образовательных технологий и электронного обучения размещено на официальном сайте гимназии.

Принят локальный акт «Положение о порядке использования обучающимися средств связи в МАОУ гимназии №2». В нем предусмотрено, что обучающимся запрещено использовать мобильные устройства во время учебных занятий на всех уровнях обучения за исключением случаев возникновения угрозы жизни или здоровью детей, работников образовательной организации или иной экстренной ситуации. Для хранения мобильных телефонов установлены контейнеры при входе в учебные кабинеты.

С 01.01.2021 года гимназия функционирует в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.3648-20, а с 01.03.2021 – дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21.

Гимназия ведет работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья. Все учителя проводят совместно с обучающимися физкультминутки во время занятий, гимнастику для глаз, обеспечивая контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения.

В 2024 году гимназия усилила контроль за назначением и выполнением домашней работы учениками с целью профилактики их повышенной

утомляемости. С октября 2023 года мы применяем Методические рекомендации по организации домашней учебной работы обучающихся общеобразовательных организаций, разработанные ИСРО по поручению Минпросвещения.

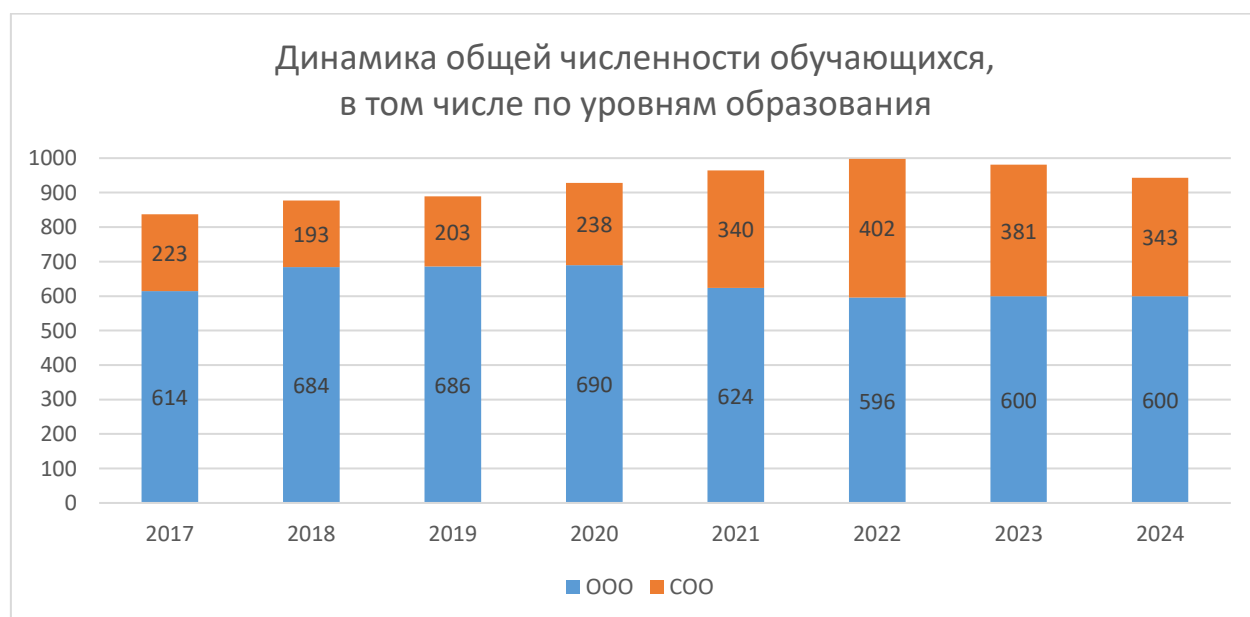
Домашние задания в гимназии направлены на всестороннее развитие обучающихся, учитывают их интересы, предусматривают выполнение письменных и устных, практических, творческих, проектных, исследовательских работ, в том числе выполняемых в цифровой образовательной среде.

В 5-6 классах основной школы домашние задания на выходные не задаются, в 7-11 классах иногда задаются на выходные дни задания, направленные на повторение и систематизацию полученных знаний, в объеме, не превышающем половину норм из таблицы 6.6 СанПиН 1.2.3685-21. На праздничные дни домашние задания не задаются.

Образовательная организация скорректировала учебную нагрузку обучающихся исходя из методических рекомендаций Роспотребнадзора: в 5 классах продолжительность выполнения домашних заданий не должно превышать 2 часа, в 6-8 классах – 2,5 часа, в 9-11 классах – 3,5 часа. Объемы установлены в соответствии с таблицей 6.6. СанПиН 1.2.3685-21.

Учебная нагрузка обучающихся на уроке и по дням рассчитана с учетом шкалы трудности учебных предметов.

В гимназии на 01.09.2024 обучались 943 обучающихся в 32 классах (основная школа – 20 классов, старшая школа – 12 классов). Обучение ведется в одну смену.

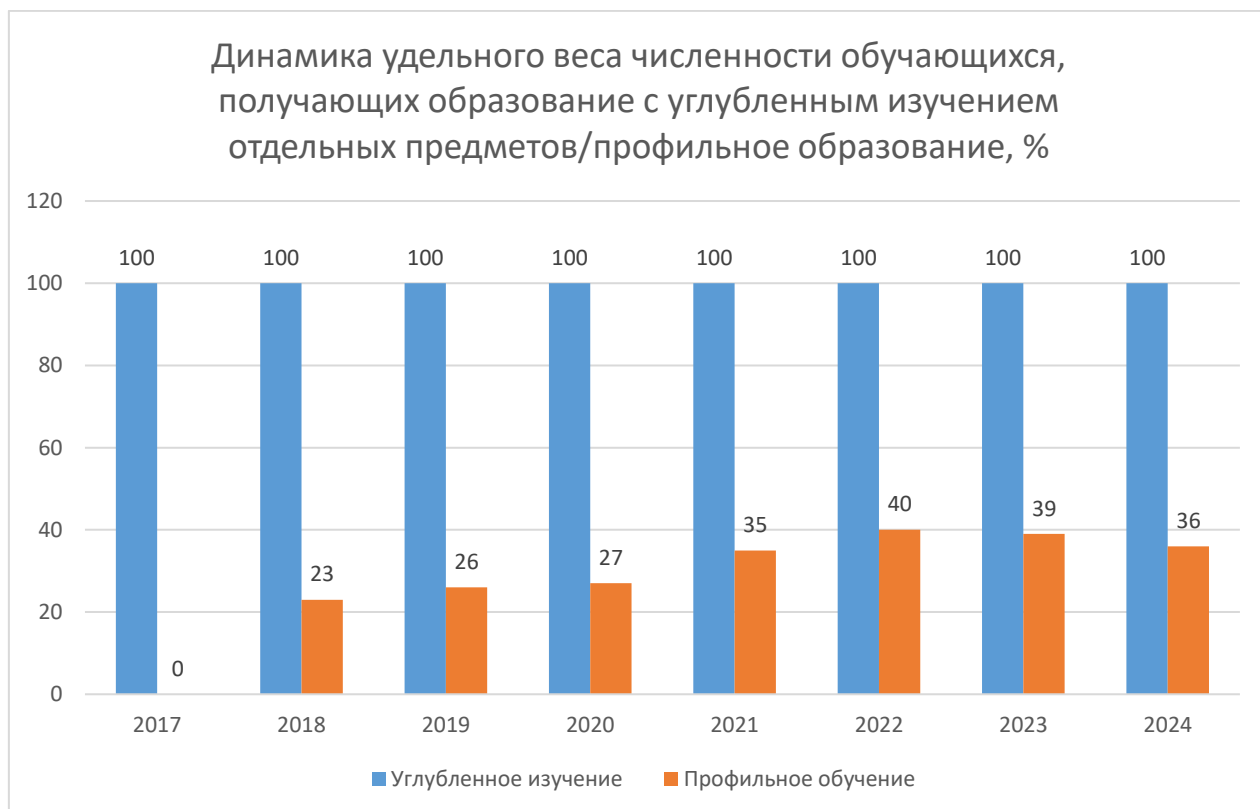


Гимназия как городской ресурсный центр ведет набор обучающихся в 5 и в 10 классы по результатам конкурсного отбора.

На уровне основного общего образования углубленно изучается английский язык.

В гимназии в 2024 году впервые было осуществлено изменение составов классов при переводе из 7 в 8 класс - сформированы так называемые предпрофильные классы. В 8-9-х классах за счет части учебного плана, формируемой с учетом мнения участников образовательных отношений, происходит увеличение количества часов по будущим профильным предметам. Это дает возможность повысить уровень осознанности выбора обучающимися профиля в старшей школе, сформировать коллектив единомышленников, а учителям работать с более подготовленной и мотивированной аудиторией.

На уровне среднего общего образования в зависимости от выбора обучающихся и их родителей формируются классы гуманитарного, социально-экономического, технологического и естественнонаучного профиля.



Гимназия в 2024 году выпустила 11-классников, получивших полноценное профильное образование по четырем профилям: социально-экономический (1 класс), технологический (2 класса), гуманитарный (2 класса), и естественнонаучный (1 класс).

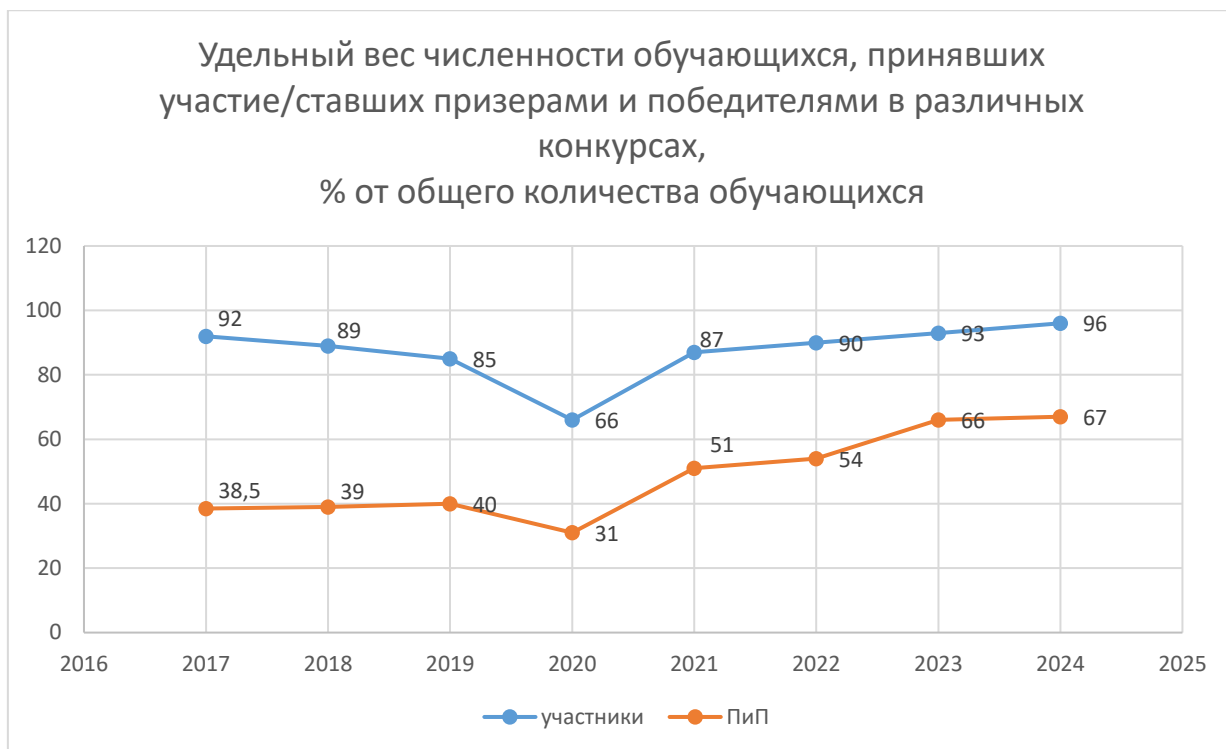
Уставом гимназии предусмотрено использование обучения с применением дистанционных образовательных технологий, однако оно обычно используется кратковременно при организации обучения классов на карантине или индивидуально в случаях длительного отсутствия обучающихся. В 2024 году дистанционные технологии также использовались при необходимости.



В гимназии организована **деятельность по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов у детей и молодежи**, целью которой является формирование у учащихся стремления к самоопределению и самореализации в рамках интеллектуальной, общественной, творческой и спортивной деятельности.

Для достижения этой цели педагогическим коллективом созданы следующие условия:

- на уроке - использование разнообразных (в том числе дифференцированных и индивидуальных) заданий, которые позволяют выявить предметные интересы, метапредметные и личностные склонности и способности;
- вне урока – организация проектной деятельности, факультативных занятий, объединений дополнительного образования по интересам, система коллективных творческих дел, в рамках которых гимназисты пробуют свои силы в разнообразных областях;
- формирование у гимназистов опыта участия в конкурсных мероприятиях через информирование о возможности участия в разнообразных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях, проектах и их психолого-педагогическую поддержку при подготовке.



Педагогический и ученический коллективы в отчетном периоде продемонстрировали положительную динамику показателей как по количеству участников различных конкурсов, так и по доле призеров/победителей.



Доля обучающихся, охваченных олимпиадным движением, выросла за отчетный период с 93% до 96%. Результативность участия в конкурсах муниципального, регионального и федерального уровней стабильны. Отметим в качестве положительного достижения то, что в 2024 году удалось переломить тенденцию снижения показателей международного уровня.

Содержание и качество подготовки обучающихся

Содержание образования определяется ФГОС ООО и ФГОС СОО. Во всех классах гимназии учебный план в 2023-2024 учебном году реализован полностью.



Качество успеваемости по гимназии в целом соответствует гимназическому и составило 56%. Неудачных по итогам года нет, все обучающиеся 5-8, 10 классов переведены в следующий класс.

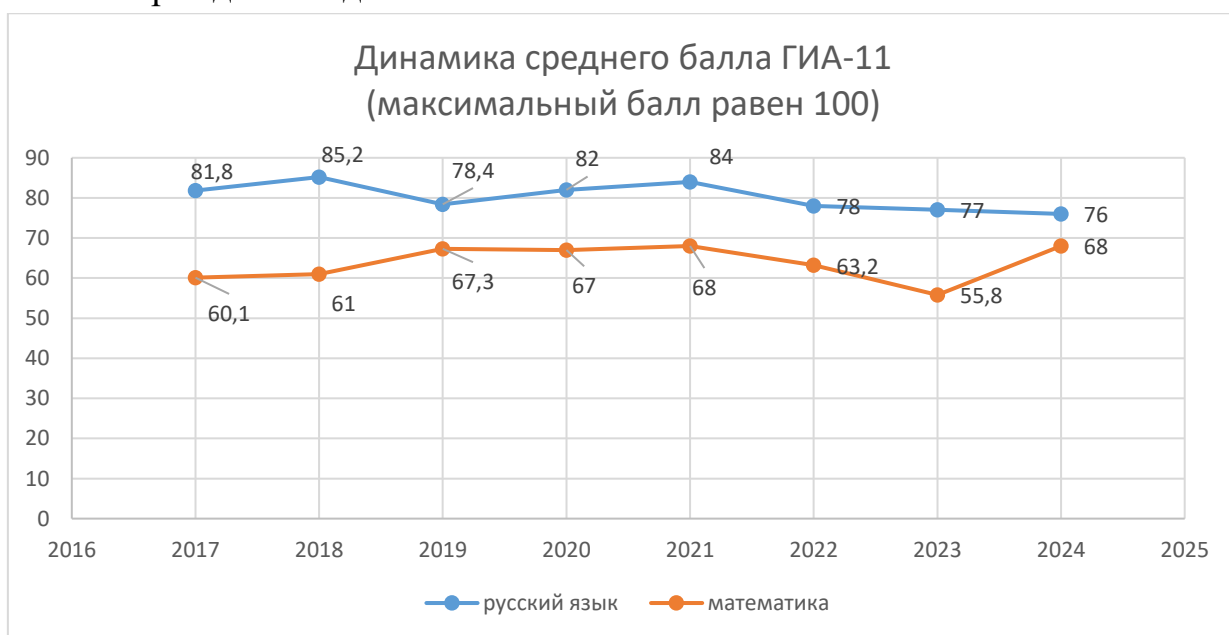




Все 121 человек, завершивших в 2024 году обучение в четырех 9 классах гимназии, выполнили учебный план, получили «зачет» за итоговое собеседование по русскому языку, были допущены к государственной итоговой аттестации. 121 получил аттестаты об основном общем образовании. 17 человек получили аттестаты особого образца с отличием.

Государственная итоговая аттестация за курс средней школы в 2024 году включала в себя обязательный экзамен по русскому языку и математике и экзамены по выбору, определяемые выпускником самостоятельно в зависимости от дальнейшего направления обучения в вузе.

Все 203 человека, завершивших в 2024 году обучение в семи 11-х классах, выполнили учебный план, получили «зачет» за итоговое сочинение, были допущены к государственной итоговой аттестации и получили аттестаты. 31 человек получили аттестаты особого образца с отличием и были награждены медалями.



В следующей таблице приведена динамика среднего балла по предметам ЕГЭ за последние шесть лет. По ряду предметов (профильная математика, химия, биология, география) наблюдается положительная динамика или стабильный показатель. Это говорит о высоком качестве подготовки гимназистов, которая обусловлена профессионализмом педагогического коллектива, мотивацией гимназистов на хороший результат экзамена.

Предмет	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024
Русский язык	85,2	78,4	82	83,5	78	77	76
Математика (профиль)	61,0	67,3	67	68,8	63,2	55,8	68
Физика	64,7	57,1	55	68	61,3	44,8	71
Химия	71,9	54,4	66	64	63	69,1	75,3
Информатика	75,4	71,1	73	77	83	88	68
Биология	72,7	56,0	69	69	66,6	62	77
История	65,8	70,1	67	65	73,3	62,8	73,8
География	87,0	-	96	-	56	56,2	90
Английский язык	73,3	85,5	84	79	81,4	72	70,5
Французский язык	-	-	-	76	88	-	-
Немецкий язык	-	-	-	85	-	-	-
Обществознание	73,3	73,1	73	73,7	73,7	72,7	68
Литература	75,6	77,9	75	78	84	85,4	77



Всероссийские проверочные работы

Всероссийские проверочные работы (ВПР) – это комплексный проект в области оценки качества образования, направленный на развитие единого образовательного пространства в Российской Федерации, мониторинг введения Федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС), формирование единых ориентиров в оценке результатов обучения, единых стандартизированных подходов к оцениванию образовательных достижений обучающихся.

Целью ВПР является обеспечение единства образовательного пространства РФ, осуществление мониторинга уровня подготовки обучающихся по образовательным программам основного общего образования.

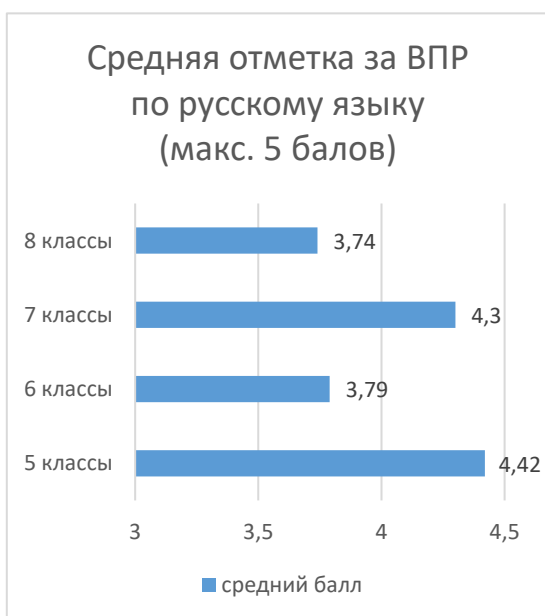
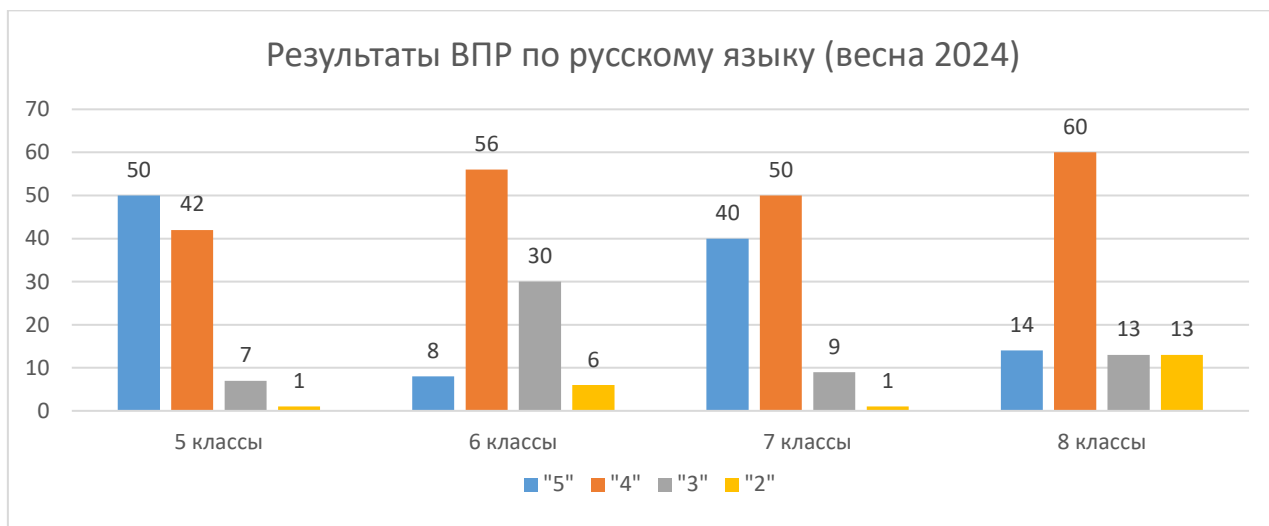
ВПР позволяет оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС, осуществить диагностику достижений предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий и овладение межпредметными познаниями.

Для обеспечения объективности проведения ВПР в гимназии на всех уровнях организован контроль за соблюдением регламентов проведения ВПР: используется видеонаблюдение за ходом проведения работ, привлечены общественные наблюдатели из числа родителей обучающихся, соблюдаются условия отсутствия конфликта интересов в отношении всех специалистов, привлекаемых к проведению ВПР (учитель, ведущий учебный предмет и работающий в данном классе, не может быть организатором при проведении ВПР по данному предмету, а также принимать участие в проверке работ этого класса; проверка работ проводится по стандартизированным критериям с предварительным коллегиальным обсуждением подходов к оцениванию).

АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ ВПР ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ (весна 2024)

Работу выполняли 433 обучающихся 5-8 классов (91%). Положительный результат имеют 95% обучающихся, качество выполнения ВПР по русскому языку составило 81%. С работой не справились: в 5 классах 1 обучающийся, в 6 классах – 6 обучающихся, в 7 – 1 обучающийся, в 8 классах – 14. Для каждого ученика составлен план индивидуального сопровождения, учителям русского языка рекомендовано определить индивидуальную траекторию обучения для каждого обучающегося на основе анализа результатов внешних оценочных процедур; усилить практическую

направленность языковой подготовки обучающихся на основе принципа текстоориентированного обучения русскому языку; формировать системные представления учащихся о языковых явлениях и их многофункциональности как грамматических, лексических, коммуникативных и эстетических феноменов; обучать школьников таким видам чтения, как просмотровое (ознакомительное), поисковое, с ориентацией на отбор нужной информации; разнообразить формы учебных занятий с учётом дифференцированного и группового подходов в преподавании предмета и во внеклассных занятиях.

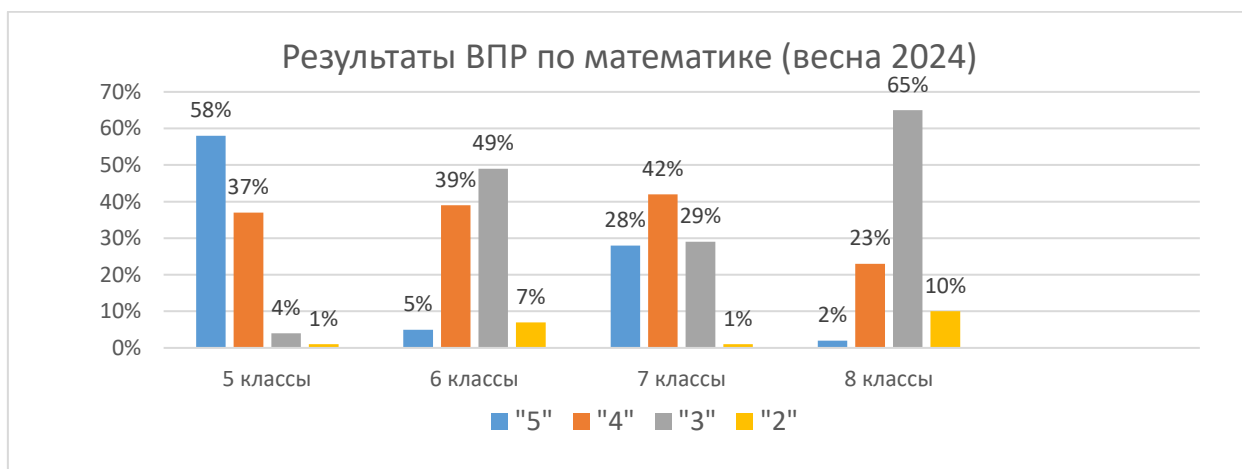


Самый высокий результат (4,3) показали обучающиеся 7 классов, самый низкий (3,74) – обучающиеся 8 классов.

Чуть менее 2/3 обучающихся гимназии получили результат ВПР по русскому языку совпадающий с их годовой отметкой, что говорит о достаточно высоком уровне объективности оценивания по русскому языку в гимназии.

АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ ВПР ПО МАТЕМАТИКЕ (весна 2024)

Работу выполняли 323 обучающихся (68%), с работой успешно справились 94% обучающихся, качество выполнения ВПР по математике составило 78%. В 5 классах с работой не справился 1 обучающийся, в 6 – 8 обучающихся, в 7 классах - 1, в 8 – 10. Все они составляют группу «риска» при прохождении ГИА. Для каждого ученика составлен план индивидуального сопровождения, учителям математики рекомендовано включать в учебный материал уроков задания на формирование соответствующих планируемых результатов с теми умениями и видами деятельности, которые по результатам ВПР были выявлены как проблемные; усилить практическую направленность обучения, включая соответствующие задания на действия с обыкновенными дробями, графиками, таблицами; уделять на каждом уроке больше времени на развитие логического мышления и решению текстовых задач с построением математических моделей реальных ситуаций; продолжить работу по повышению уровня сформированности представлений о межпредметных и внутрипредметных связях математики с другими предметами.



Самый высокий результат (4,51) показали обучающиеся 5 классов, самый низкий (3,16) – обучающиеся 8 классов.

Практически три четверти обучающихся гимназии получили результат ВПР по математике, совпадающий с их годовой отметкой, что говорит о высоком уровне объективности оценивания по математике в гимназии.

Востребованность выпускников

Выпускники гимназии, как правило, выбирают для дальнейшего образования высшие учебные заведения. Этот год не стал исключением: все выпускники поступили в учреждения высшего профессионального образования.

Обобщенная информация о поступлении выпускников МАОУ гимназия № 2 в 2024 году приведена в таблице и на диаграмме.

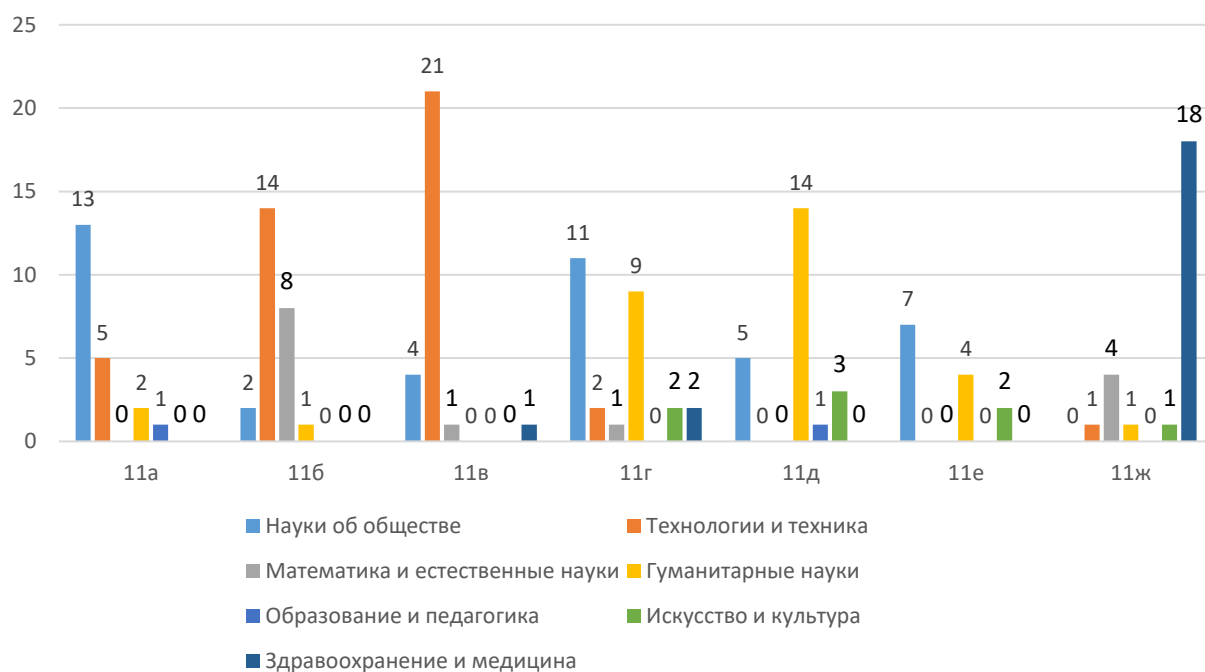
В 2024 году соотношение бюджетных и внебюджетных форм обучения не совпадают в классах разных профилей.

Класс	Профиль	Внебюджет	Бюджет
11А	Социально-экономический	18	10
11Б	Технологический	8	22
11В	Технологический	6	21
11Г	Гуманитарный	19	11
11Д	Гуманитарный	21	9
11Е	Естественнонаучный	5	23

Поскольку увеличены планы приема по техническим специальностям, большинству выпускников 11Б (технологический профиль), а также 11Е (химико-биологический профиль) удалось поступить на бюджетные места. На экономических (11А) и гуманитарных (11Г, 11Д) специальностях бюджетных мест меньше, поэтому доля внебюджетных форм обучения больше.

Из следующей диаграммы очевидно, что профильное обучение в старшей школе дало свои результаты: направление в вузе соответствует профилю класса в школе. Также мы видим, что выбор профиля обучения в старшей школе в большинстве случаев совпадает с выбором направления обучения в вузе.

Профиль и направление обучения (% от ответивших по классу)



Воспитательная работа

В 2023-2024 учебном году гимназия реализовала программу воспитания, которая являются частью основных образовательных программ основного и среднего общего образования. В рамках воспитательной работы гимназия:

- 1) реализует воспитательные возможности педагогов, поддерживает традиции коллективного планирования, организации, проведения и анализа воспитательных мероприятий;
- 2) реализует потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживает активное участие классных сообществ в жизни гимназии;
- 3) вовлекает школьников в объединения дополнительного образования, секции, клубы и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности;
- 4) использует в воспитании учащихся возможности школьного урока, поддерживает использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 5) поддерживает ученическое самоуправление — как на уровне гимназии, так и на уровне классных сообществ;
- 6) поддерживает деятельность детских общественных объединений: школьного спортивного клуба «Лидер», патриотического отряда «Журавли»;
- 7) организует для школьников экскурсии, походы и реализует их воспитательный потенциал;
- 8) организует профориентационную работу со школьниками;
- 9) организует работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Воспитательная программа гимназии имеет модульную структуру. Каждый модуль ориентирован на достижение конкретных воспитательных задач. В центре такого модуля собраны воспитательные события, позволяющие планомерно, переходя от одного к другому, задать четкий ритм жизни коллектива класса, избежать стихийности, оказывать действенную помощь каждому учащемуся и родителям. Вся воспитательная деятельность классного руководителя и его класса проводилась согласно инвариантным и вариативным модулям: **инвариантные** – «Основные школьные дела», «Классное руководство», «Школьный урок», «Внеурочная деятельность», «Работа с родителями», «Самоуправление», «Профилактика и безопасность».

«Профориентация» (на уровнях основного общего и среднего общего образования). **Вариативные** – «Детские общественные объединения».

Воспитательные события в гимназии проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы для ООО и СОО. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей разнообразны:

Информация о мероприятиях и достижениях учащихся освещается в социальной сети ВКонтakte (госпаблик гимназии): <https://vk.com/linguashola2ekb>

Модуль «Ключевые школьные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми

Ключевые дела способствуют:

- формированию коллективных привычек;
- появлению традиций и навыков, которые проявляются в повседневной жизни;
- более эффективному планированию классным руководителем воспитательной работы с классом;
- развитию межвозрастных связей, когда старшие ребята в совместной деятельности с младшими передают им свой опыт;
- выдвижению в процессе проведения общешкольных дел на первый план таких личностных качеств, как сотрудничество, взаимопомощь, желание хорошо сделать общее дело;
- развитию индивидуальных способностей детей;

и создают ситуацию успеха для всех, радость человеческого общения в процессе подготовки и проведения, удовольствие от хорошо сделанной работы, осознание себя частью большого коллектива.

Традиционные гимназические события:

День знаний	35 участников, приглашённый гость руководитель холдинга «ЭМА» Калетин А.А.
День туриста	280 участников. Поездка на электропоезде до станции Перегон. Туристическая эстафета.
День самоуправления	Подготовлен Советом старшеклассников

Парад стран	Участвуют параллели 5, 6 классов.
День гимназии	Гимн гимназии. Клятва гимназиста. Традиционные премии.
Фестиваль иностранной песни	Участники – 5-11 классы, 800 человек.
Рождественский бал	Подготовлен Советом старшеклассников
Ночной марафон	Проводится в гимназии почти 20 лет. Подготовлен Советом старшеклассников. Цель - объединение учащихся старших классов
День науки	Уроки профориентационной направленности. Проводят приглашённые родители, выпускники и сотрудники организаций-партнеров
Весна гимназии	Отчётный концерт объединений дополнительного образования гимназии.
Марафон Победы	Марафон включает в себя разнообразные мероприятия, приуроченные к Дню Победы: конкурс рисунков, радиолинейки, конкурс чтецов, фестиваль патриотической песни, линейка «Вальс победы»

Модуль «Классное руководство»

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как особого вида педагогической деятельности, направленной, в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривает: -Составление и корректировка социального паспорта класса;

- Составление и выполнение плана воспитательной работы класса;
- Анализ выполнения плана воспитательной работы за четверть, состояния успеваемости и уровня воспитанности учащихся;
- Инициирование и поддержка участия класса в классных и общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- Организация и проведение классного часа; - Оказание помощи в организации питания учащихся;
- Составление характеристики учащегося;
- Индивидуальные беседы с учащимися;
- Адаптация вновь прибывших учащихся в классе;
- Консультации классного руководителя с учителями-предметниками;
- Привлечение учителей к участию в делах класса;

- Привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса;
- Участие в педагогических советах, совещаниях
- Организация и проведение родительских собраний. Планы воспитательной работы классных руководителей соответствуют воспитательным целям и задачам школы.

Структура планов воспитательной работы едина, соответствует требованиям. Классные руководители уделяют внимание воспитанию гражданственности, патриотизма, формированию здорового образа жизни, профориентации, индивидуальной работе с учащимися, работе с родителями.

Классные руководители ведут работу по всем направлениям деятельности, индивидуально работают с детьми, требующими особого педагогического внимания, практически все они вовлечены во внеклассную деятельность.

Среди всех классов гимназии проводится соревнование «Самый классный класс», результаты которого подводятся в конце года, а награждение лучших классов проходит на линейке 1 сентября. В 2023-2024 лучшими классами, а соответственно и лучшими классными руководителями, были:

- 5а класс – классный руководитель Зорина И.А.
- 5б класс – классный руководитель Трапезникова М.А.
- 5в класс - классный руководитель Калюжная З.П.
- 5г класс - классный руководитель Минзарипова М.Р.
- 6а класс - классный руководитель Шалённая Т.Г.
- 6б класс – классный руководитель Горбунова И.С.
- 7б класс - классный руководитель Панова В.А.
- 8а класс - классный руководитель Малявина А.М.
- 8в класс - классный руководитель Артёмова О.А.
- 9а класс – классный руководитель Пермякова Н.В.
- 10е класс - классный руководитель Лозинская Т.М.

Модуль «Внеурочная деятельность и дополнительное образование»

В 2024 году в гимназии продолжилась внеурочная деятельность в рамках федерального образовательного проекта «Разговоры о важном», нацеленного на формирование гражданственности, патриотизма. темы занятий касаются воспитания нравственно-духовных и патриотических ценностей. В рамках этого проекта еженедельно проводятся линейки, которые настраивают учащихся на успешную учёбу, соблюдение порядка в

гимназии и участие в интересных полезных делах. Лучшие учащиеся класса поднимают флаг Российской Федерации. В конце недели подводятся итоги работы дежурного класса и снимается флаг.

Также в 2024 году в полном объеме была реализована единая модель профориентации «Россия – мои горизонты». Занятия в рамках внеурочной деятельности проходят по четвергам в 6-11 классах. Курс внеурочной деятельности нацелен на формирование у школьников готовности к профессиональному самоопределению, ознакомление их с миром профессий и федеральным и региональным рынками труда.

Система дополнительного образования предлагает гимназистам занятия художественной, социальной, физкультурно-спортивной и интеллектуальной направленности.

Перечень объединений дополнительного образования в 2024 году:

Направленность	Объединения дополнительного образования	
	Бюджет	Внебюджет
Художественная	1. Основы музыкально-творческой деятельности. 2. «Театральные подмостки». 3. Студия современного танца «Джаз-модерн». 4. Хоровое пение. 5. Театр Мод.	1. Студия игры на гитарах. 2. Театр «Капучино». 3. Танцевальный коллектив «Антарес». 4. Изостудия «Юный художник». 5. Студия дизайна и моды «Авантаж».
Социальная	1. Патриотический отряд «Журавли» 2. Школьные СМИ.	1. Обучение основам кулинарного искусства. Студия «Гурмания»
Физкультурно-спортивная	1. Баскетбол (9-11 классы) 2. Футбол (9-11 классы)	1. Баскетбол (5-8 классы) 2. Футбол (5-8 классы)
Интеллектуальная	1. Школьный клуб интеллектуальных игр. 2. Творческое объединение «Литературная гостиная»	1. Разговорный клуб 2. Язык и культура Китая

Воспитанниками кулинарной студии «Гурмания» проведена благотворительная акция по выпечке печенья, на вырученные деньги куплен подарок для семьи, в которой воспитывается мальчик с ограниченными возможностями здоровья.

Хороших успехов в отчетном периоде показала театральная студия «Капучино». На сцене Дворца молодёжи юные актёры показали сказку для всей гимназии «Волшебный калейдоскоп».

Танцевальный коллектив «Антарес» стал обладателем Гран-при городского конкурса «В ритме времени».

Бондаренко Виолетта получила звание лауреата первой степени городского вокального конкурса.

Воспитанники баскетбольной секции прошли в финал областных соревнований и заняли 2 место.

Команды школьного клуба интеллектуальных игр стали призерами региональных и Всероссийских турниров.

Отряд «Журавли» подтвердил статус постоянного участника Всероссийских патриотических слетов.

Работы юных художников представлены на выставке в муниципальном Театре Кукол.

Встречи участников проекта «Литературная гостиная» проходят регулярно 1 раз в четверть и всегда становятся событием.

Модуль «Школьный урок»

Урок – это основная форма организации деятельности в общеобразовательных организациях, и учителя постоянно повышают свою квалификацию, стремясь освоить и внедрить в педагогическую практику уроки, построенные в соответствии с новым ФГОС.

Гимназия является инновационной площадкой по вопросам критериального оценивания. В 2023-2024 году для учителей города было проведено 12 открытых уроков по математике, русскому языку, английскому языку, истории. 25 учителей участвовали с мастер-классами в Единых методических днях, проводимых Екатеринбургским Домом Учителя, по воспитанию и обучению.

В апреле 2024 года традиционные открытые уроки посетили более 100 родителей. В рамках Открытых дверей учителя показали родителям свои методы и приемы проведения уроков в соответствии с требованиями ФГОС. Получены позитивные отзывы.

Модуль «Самоуправление»

В сентябре во всех классах прошли выборы активов, распределены обязанности ответственных за дежурство по классу, столовой, территории, планированию мероприятий и др. С каждым годом Совет старшеклассников укрепляет свою самостоятельность. Ключевые события школьной жизни «День самоуправления», «Ночной марафон», «Рождественский бал» подготовлены исключительно силами старшеклассников. В течение года проводятся две пресс-конференции: в начале года Совет старшеклассников принимает наказ гимназистов, а в конце года отчитывается о проделанной работе. Информирование гимназической общественности происходит через телеграмм-канал, который ведёт Совет старшеклассников. Анализируя работу по данному направлению, следует отметить, что гимназисты чувствуют свою ответственность за происходящее, понимают, на что именно

они могут повлиять в гимназической жизни и знают, как это можно сделать. Ребята часто выступают инициаторами, организаторами тех или иных школьных или внутриклассных дел, имеют возможность выбирать зоны своей ответственности за то или иное дело.

Модуль «Профориентация»

С целью оказания профориентационной поддержки учащимся в процессе выбора профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности, выработки у гимназистов сознательного отношения к труду, профессиональному самоопределению в условиях свободы выбора сферы деятельности в соответствии со своими возможностями, способностями и с учетом требований рынка труда, в гимназии активно проводятся мероприятия по данному направлению.

В 2024 году гимназия участвовала в реализации федеральных профориентационных проектов. В проекте «Билет в будущее» принимает участие 65 учеников 7-х классов, которые проходят на сайте проекта профориентационные диагностики и посещают выставки-практикумы. В рамках Единой модели профессиональной ориентации - Профориентационный минимум основного уровня - проводятся урочные и внеурочные занятия («Россия – мои горизонты»), работа с родителями, а также профориентационные диагностики для всех обучающихся с 6 по 11 класс.

Поддержку выбора профессии на старшей ступени оказывают партнерские организации. Так, с 2023 года действует «Дипломатический класс» для обучающихся 9-10 классов (совместный проект с Департаментом международных отношений УГИ УрФУ). Также второй год на базе гимназии Институтом строительства и архитектуры УрФУ реализуется проект «Строительный класс» (10 и 11 классы технологического профиля изучают специальные дисциплины, также для школьников предусмотрена и практическая часть: инженерные игры в аудиториях и поездки на главные стройплощадки Екатеринбурга). Гимназия включена в деятельность совместного проекта Свердловского областного Союза промышленников и предпринимателей и УрГЭУ «Предпринимательский класс». Обучающиеся 9-10 классов, зачисленные в классы социально-экономического и гуманитарного профилей, проходят обучение в предпринимательских классах и защищают проектные работы по соответствующей тематике. Обучающиеся 10 класса технологического профиля проходят обучение в Детском Технопарке «Кванториум» на основе соглашения о сотрудничестве. Гимназисты осваивают общие теоретические знания по одному из трех

выбранных моделей (IT, VR/AR, HI-TECH), решают проектные кейсы. Продолжительность обучения составляет 1 год.

В текущем учебном году в рамках договора о сетевой форме реализации образовательных программ группа гимназистов параллели 5-х классов из 29 человек осваивает программу профессиональной подготовки по профессии «Оформитель табло, виньеток и альбомов». Обучение проходит на базе Уральского колледжа строительства, архитектуры и предпринимательства. Обучение рассчитано на 2 учебных года. В конце обучения всем учащимся выданы дипломы о предпрофессиональной подготовке государственного образца.

Наша гимназия имеет статус Базовой Школы НИУ ВШЭ, что подразумевает активное участие гимназистов в образовательных и профориентационных мероприятиях этого вуза. В сентябре и декабре 2024 года обучающиеся гимназии старших классов прошли интенсивы на базе университета, ученики гимназии принимают участие в конкурсах, организуемых университетом, имеют возможность посетить лекции преподавателей НИУ ВШЭ.

Гимназия № 2 имеет статус Базовой Школы РАН, что дает ей возможность приглашать ученых из разных областей научного знания для чтения лекций обучающимся старших профильных классов и для оказания консультативной помощи при написании проектно-исследовательских работ.

Традиционный День науки, проводимый гимназией в марте каждого учебного года, становится для всех учащихся с 5 по 10 классы своеобразной ярмаркой, на которой они могут познакомиться с вузами и представляемыми в них специальностями, принять участие в профориентационных мероприятиях, а также послушать лекции преподавателей и сотрудников Уральского отделения РАН. К организации этого мероприятия активно привлекаются и родители школьников, которые с большим удовольствием приходят в классы и делятся своим опытом в различных направлениях профессиональной деятельности. В День науки мы даем возможность гимназистам представить свои лучшие работы, подготовленные в рамках проектно-исследовательской деятельности за прошлый учебный год.

Активно привлекаются к профориентационной работе родители. Еще один проект, реализуемый во взаимодействии с родителями, «Спросим у родителей», также имел продолжение в 2024 году. Проект не только профориентационный, но и отвечающий на злободневные вопросы. Интервью с родителями готовят и проводят ученики гимназии. Записаны интервью с доцентом Уральского Государственного лесотехнического

университета М.А. Агеевым и специалистом в сфере музейного образования и работы с аудиторией, менеджером культурных проектов Д.Н. Маликовой.

Модуль «Работа с родителями»

Добиться высоких результатов воспитательной работы невозможно без сотрудничества с родителями учеников, без информации о семье, в которой живет и воспитывается ученик. Цель нашего педагогического коллектива – организация тесного взаимодействия родителей с образовательным учреждением, установление единой педагогической позиции.

В 2024 году продолжилась реализации проекта «От творчества учителя к творчеству ученика. Создание психологически комфортной образовательной среды для всех участников образовательных отношений в быстро меняющихся условиях обучения» в рамках программы развития гимназии № 2 на период 2021-2025 гг.

Продолжилась и работа родительского лектория «Открытый класс», ориентированная на решение проблем, связанных с главными тревогами родителей школьников от периода адаптации в образовательной организации до ЕГЭ. В 2024 году была проведена встреча родителей с администрацией гимназии на тему «Пятидневка в гимназии - это...», на которой обсуждались следующие вопросы:

- какие изменения принесет в нашу жизнь переход на пятидневную учебную неделю;
- анализ последствий такого перехода, его недостатки и преимущества.

Еще одна тема Открытого класса звучала так: «Что волнует вас и нас: учитель-ученик-родитель, как строить отношения и избегать конфликтов»

На встрече учителей, родителей и учеников обсудили «придуманные идеалы» взрослых, разницу в поведении учеников, «ненужные» предметы, завышенные требования. Все присутствующие пришли к единому мнению: в школе главное – не отсутствие конфликтов, а умение их преодолевать и вместе идти дальше.

Продолжил активное участие в мероприятиях гимназии «Совет отцов». План взаимодействия администрации гимназии, классных руководителей с отцами наших гимназистов был выработан на встречах «Открытого класса».

Темы родительских собраний 9 и 11 классы

1. «Подготовка и проведение государственной итоговой аттестации обучающихся, завершающих освоение основных общеобразовательных программ основного общего образования в 2023-2024 учебном году. Профильное обучение в старшей школе»

2. «Государственная итоговая аттестация. Итоговое собеседование 2023-2024 учебного года».

3. «Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования»

4.«Государственная итоговая аттестация. Итоговое сочинение (изложение) 2023-2024 учебного года»

5. «Государственная итоговая аттестация: нормативные документы. Даты ЕГЭ/ОГЭ. Диагностические мероприятия 2023-2024 учебного года».

6. «Государственная итоговая аттестация: процесс от входа в ППЭ до подачи апелляции».

Модуль «Профилактика и безопасность»

Совместная деятельность педагогов, обучающихся, родителей по направлению «Профилактика» включает в себя создание условий для совершенствования существующей системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, повышение уровня правовой грамотности обучающихся, что способствует снижению тенденции роста противоправных деяний.

Профилактическая работа гимназии ведется в соответствии с комплексным планом профилактической работы МАОУ гимназии № 2 по защите прав детей, предупреждению правонарушений и преступлений, профилактике наркомании, алкоголизма, табакокурения, курительных смесей, снюс и токсичных веществ, проводятся мероприятия по противодействию идеологии экстремизма и терроризма.

За сентябрь-декабрь 2024 года в гимназии были проведены следующие профилактические мероприятия:

- тренировочное мероприятие обучающихся и персонала гимназии на тему «Стрелок в здании»;
- радиоэфир приуроченный ко «Дню трезвости»;
- профилактическая эстафета – акция «Здоровый экстрим» для обучающихся 10-х классов;
- акция «Красная ленточка», посвящённая Дню борьбы со СПИДом;
- акция «Курить не модно!» в рамках Всемирного дня отказа от курения;
- месячник безопасности;
- всероссийский урок ОБЖ на тему «День ГО России»;
- выставка плакатов о правильном питании «Модно - не значит полезно!», подготовленная учениками 10Е класса;

- конкурс буклетов для 11 классов и плакатов для 9 классов «Знаю и не боюсь!», посвященных профилактике ВИЧ;
- конкурс листовок «Безопасность в сети Интернет»;
- профилактические беседы с обучающимися 5-11 классов «О вреде алкоголизма» в рамках Всероссийского дня трезвости, «Информационная безопасность в сети», «Формирование навыков санитарно-эпидемиологической безопасности», «Безопасность на водных объектах в осенне-зимний период», «Безопасное поведение в новогодние праздники»;
- ежемесячные профилактические беседы сотрудников ГИБДД по пропаганде ПДД
- единые дни профилактики «Мечтай! Действуй! Двигайся!».

В рамках межведомственного взаимодействия проходят встречи представителей различных организаций с обучающимися гимназии. Для учеников 10 и 11 классов студенты Уральского государственного медицинского университета провели семинар - практикум по теме «ВИЧ-инфекция. О чем важно знать!?». Для обучающихся 9 и 10 классов естественнонаучного профиля региональным отделением «Российский Красный Крест» был проведен урок по оказанию первичной помощи пострадавшим в различных ситуациях. Для учеников 6 класса студенты Уральского государственного медицинского университета провели занятие, посвящённое гигиене полости рта и профилактике ее заболеваний. С обучающимися 7 классов сотрудниками правового управления и управления уголовного розыска ГУ МВД России по Свердловской области проведена профилактическая встреча на тему «Подросток и ответственность».

В гимназии под руководством С.Р. Минзариновой действует отряд юных инспекторов движения «Огоньки», в состав которого входят обучающиеся 6Г класса. Работа отряда ведется в соответствии с Положением об Отряде Юных Инспекторов движения.

В октябре ребята ЮИД «Огоньки» приняли участие во Всероссийской онлайн-олимпиаде «Безопасные дороги». В ноябре ребята организовали акцию «Единый день светоотражателя». В декабре участниками отряда был организован и проведен конкурс рисунков «Зимняя дорога» для обучающихся 5-6 классов гимназии и акция «Письмо водителю». По результатам конкурса была оформлена выставка и уголок Юных Инспекторов движения.

Модуль «Социальное партнерство»

В течение года были организованы совместные мероприятия с учреждениями культуры. В рамках проекта «Иду в театр с мамой»

организовано посещение спектаклей в ТЮЗе и Театре кукол, которые посетили 80 родителей и 230 учащихся. Организована встреча с создателями спектакля «История города в куклах» (режиссёр и актёры); встреча с актёрами спектакля «Чучело» в ТЮЗе (45 участников), просмотр и семейное обсуждение спектакля Театра кукол «Арт-механика» (90 участников). Для параллели 10 классов организован спектакль с обсуждением в ТЮЗе «730 шагов», который посетили 120 человек.

В рамках проекта «Урок в музее» 360 учащихся посетили музей «Эрмитаж-Урал». В приоритете покупка билетов по Пушкинской карте. Выставку «Европейское искусство: от Эль Греко до Ренуара» в музее «Эрмитаж-Урал» посетили учащиеся 12 классов (около 300 человек); выставку «Екатерина I – наследница дел Петра Великого» посетили 9 классов (180 человек). Музей «Эрмитаж-Урал» организовал для наших гимназистов познавательный квест «Великолепный век Екатерины», участники 8-11 классы.

Модуль «Школьные объединения»

С сентября 2022 года с внедрением должности советника директора по воспитанию началось участие гимназии в акциях Дней Единых Действий, которые помогают сформировать у детей понимание ключевых календарных дат и системы ценностей современной России. Привычные календарные даты становятся осмысленными для школьников, а участие в акциях даёт детям возможность проявить свои творческие и организаторские способности.

В соответствии с федеральным календарным планом воспитательной работы в течение 2024 год обучающиеся приняли участие в 25 акциях ДЕД. Доля обучающихся, привлечённых к участию, составила 100%.

В 2024 году под руководством советника по воспитанию прошло 28 заседаний Совета старшеклассников. Работа велась по следующим направлениям: спорт, праздники и творчество, волонтерство, СМИ. В состав актива вошли 32 учащихся. Благодаря работе активистов в гимназии было проведено несколько крупных мероприятий: Ночной марафон, День самоуправления, Новогодний бал, а также благотворительные акции. Регулярно проводились различные мастер-классы.

Активисты приняли участие, в том числе, и в мероприятиях городского уровня: форум старшеклассников «Молодёжный Екатеринбург», конкурс социально-значимых проектов «Время действовать! Екатеринбург», лидерские сборы органов самоуправления.

Общее количество детей, входящих в Организацию, составляет 146 человек (15% от общего числа обучающихся), все зарегистрированы на официальном сайте (<https://будьвдвижении.рф>).

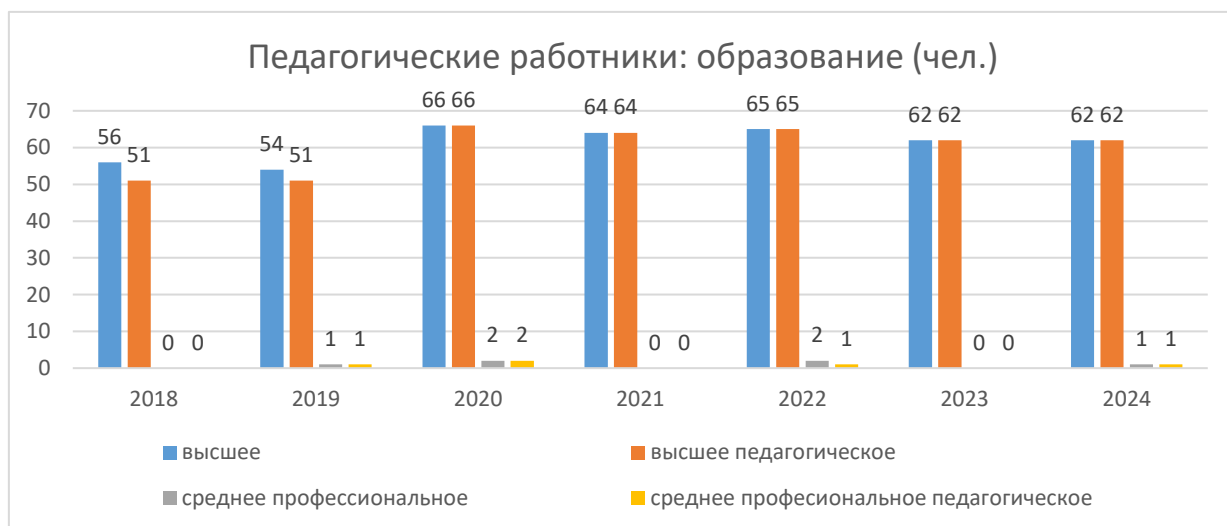
Несмотря на просветительскую работу среди учащихся о возможностях РДДМ «Движение первых», регистрация на платформе, на данный момент, недостаточно активна. Одной из основных проблем, влияющих на низкую активность, является отсутствие точной информации о назначении, возможностях и преимуществах данного проекта. Без ясного понимания целей и миссии Организации педагоги, обучающиеся и их родители не видят необходимости в регистрации и работе на данной платформе. Однако гимназия продолжает освещение деятельности «Движения первых» и ведение работы для достижения необходимых показателей.

Подводя итоги, отметим, что поставленные задачи выполнены. Многоплановая и разносторонняя, воспитательная работа ведется с учетом возрастных, индивидуальных особенностей каждого ученика, стиля взаимоотношений между педагогами и детьми, педагогами и родителями. Эффективность и действенность осуществления функций планирования нашли свое отражение в реализации конкретных дел в каждом классе, в традиционных мероприятиях классов и гимназии. Основную нагрузку по организации ВР несут классные руководители, советник по воспитанию, и педагоги-психологи. Коллектив учителей, классных руководителей, администрации приложил достаточно усилий для реализации задач по воспитанию детского коллектива.

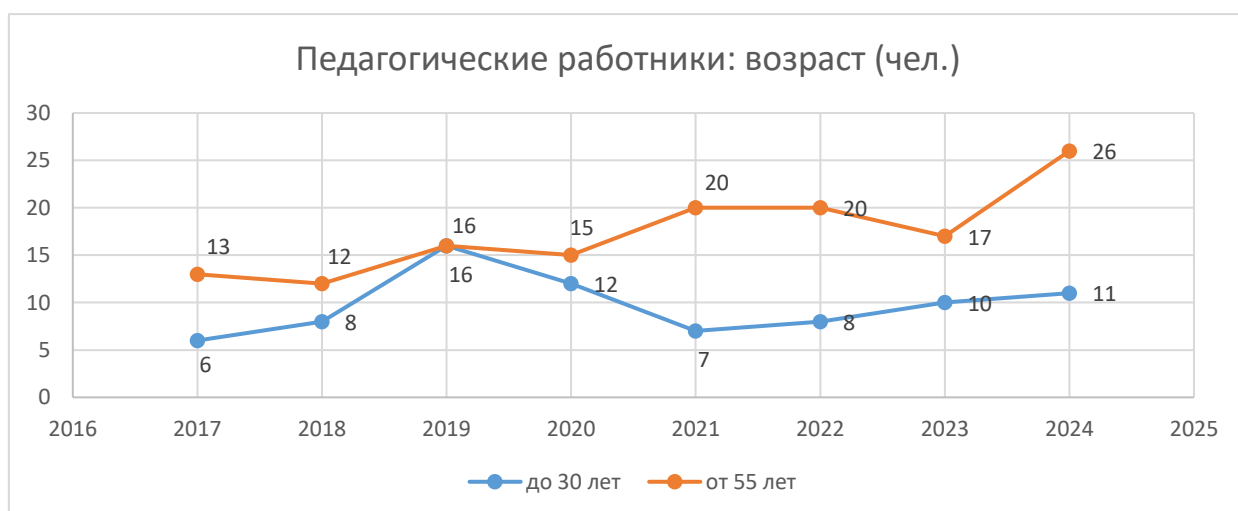
Качество кадрового обеспечения

Профессионализм педагогических работников гимназии – это важнейший ресурс, развитие и приумножение которого, при прочих равных условиях, является неоспоримым конкурентным преимуществом, и в конечном итоге, обеспечивает гимназии более высокие (в сравнении другими общеобразовательными учреждениями) результаты. Так, например, восемь районных методических объединений возглавляют учителя гимназии: Артемова О.А. (английский язык), Зорина И.А. (право), Каплан И.И. (химия), Кузнецова А.А. (информатика), Лозинская Т.М. (биология), Малявина А.М. (литература), Папылева Е.А. (французский язык), Пермякова Н.В. (география).

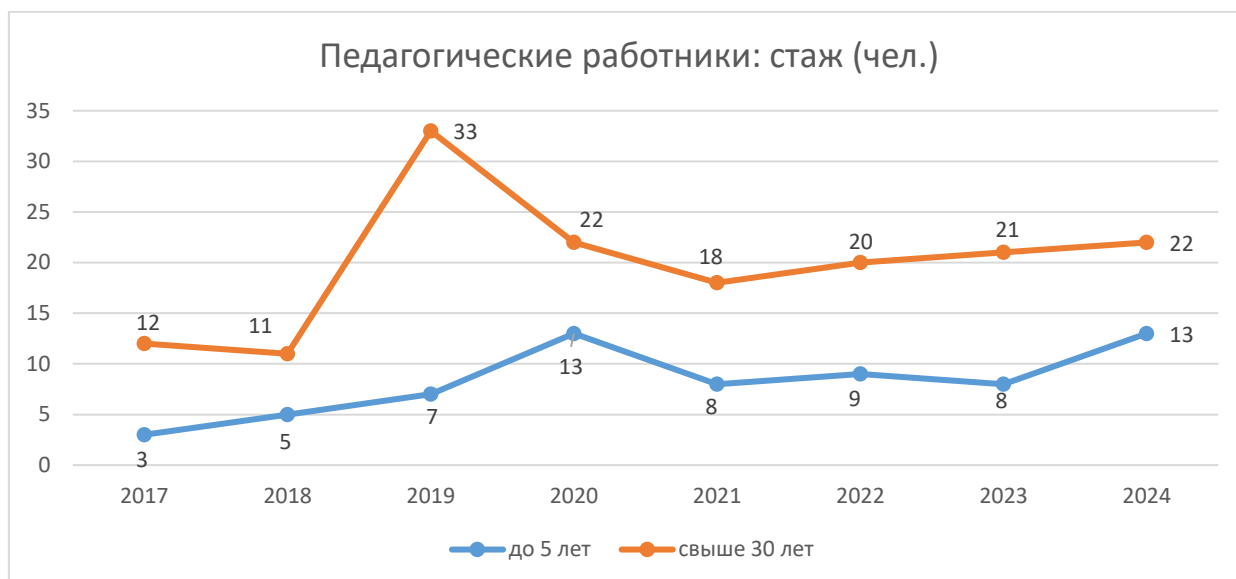
Характеристики педагогического коллектива МАОУ гимназия № 2 в срезях по образованию, возрасту и стажу представлены на диаграммах.



В гимназии работают два педагога, не имеющие высшего образования: учитель технологии-студент УрГПУ и педагог дополнительного образования. Все учителя, имеющие высшее непедagogическое образование, прошли соответствующую переподготовку.



В 2024 году 6 педагогических работников уволились по собственному желанию, 7 трудоустроились. В целом мы видим, что, несмотря на трудоустройство молодых специалистов, педагогический коллектив смещается в сторону увеличения показателей по возрасту и стажу.



Администрация гимназии в управлении коллективом образовательного учреждения делает акцент на стимулировании и заинтересованности каждого педагогического работника в совершенствовании своей деятельности, учитывает важность личностного развития члена коллектива, работает над улучшением качества организационных и управленческих решений, развивает сотрудничество, поддерживает профессиональное развитие педагогов. С этой целью в образовательном учреждении создана и эффективно работает разветвленная сеть формальных и неформальных внутришкольных учительских объединений, которая используется в том числе для организации методической работы в гимназии (творческие группы, педагогические мастерские, мастер-классы, выездные семинары-практикумы и др.).

С целью выявления уровня квалификации и профессиональной компетентности педагогов в гимназии ведется мониторинг прохождения курсовой подготовки педагогов, публикаций, участия в семинарах, награждении. Это позволяет сделать общие выводы о соответствии профессиональных, личностных качеств учителя Профессиональному стандарту педагога и требованиям статуса учителя гимназии. На основе этого анализа проектируется дальнейшая работа с учителем, основанная на прогнозировании возможностей профессиональной самореализации.

Практическим результатом этой деятельности в 2024 году стало представление педагогами своего опыта работы на разных уровнях.

Команда администрации и учителей гимназии приняла участие в подготовке и проведении Августовской городской конференции. Мастер-классы и практикумы провели: А.А. Кузнецова (информатика), О.А. Артемова (английский язык). Методическое объединение учителей русского языка и литературы выступило на конференции почти в полном составе: А.А. Ван-Чан-Жоу, И.С. Горбунова, С.В. Климкина, Т.Д. Кочубей, Т.В. Кутергина, А.М. Малявина, Е.И. Пипко.

На Всероссийской научно-практической конференции «Дорога к книге: развитие читательской грамотности в современном образовании», организованной ИРО Свердловской области в ноябре 2024 года, была представлена методическая лаборатория филологов гимназии «От слова художественного к интеллекту эмоциональному». С современными педагогическими технологиями на уроках филологического цикла учителей России познакомили А.А. Ван-Чан-Жоу, С.В. Климкина, Т.Д. Кочубей, О.С. Кубасова, Т.В. Кутергина, А.М. Малявина, Т.А. Сафронова, Н.В. Шустикова.

На IV Межрегиональной научно-практической конференции «Образовательный потенциал художественного музея в г. Нижний Новгород выступили с докладами М.С. Журбенко, учитель английского языка и Т.Д. Кочубей, учитель русского языка и литературы.

В октябре на базе гимназии в рамках Уральской методической школы гуманитарно-эстетического направления «Проектирование урока в цифровой образовательной среде в соответствии с обновленным ФГОС» была проведена стажировочная площадка для учителей русского языка и литературы Свердловской области. Практики проведения уроков с применением современных технологий в цифровой образовательной среде продемонстрировали учителя русского языка и литературы С.В. Климкина, Т.В. Кутергина, А.М. Малявина, Е.И. Пипко, учителя английского языка О.А. Артемова, М.С. Журбенко и учитель МХК И.И. Кравцева.

Модератором регионального практикума «Создание единой системы научно-методического сопровождения учителей предпрофильных и профильных классов Свердловской области», организованном АО «Издательство «Просвещение», стала учитель русского языка и литературы А.М. Малявина.

Активное участие учителя гимназии принимают в проведении Единых методических дней городского ресурсного центра «Меташкола». Открытые метауроки были проведены учителями русского языка и литературы И.С. Горбуновой, Т.В. Кутергиной и учителями математики В.А. Пановой и

Е.А. Шевелевой. Теоретическую часть Единого методического дня подготовили и провели заместитель директора М.Э. Исхакова и куратор направления «Меташкола» А.М. Малявина.

Учителя гимназии активно сотрудничают с учреждениями образования, науки и культуры. Так, Т.Д. Кочубей – модератор и эксперт городского фестиваля музейно-образовательных проектов «Урок в музее», член жюри международного конкурса философских эссе «Проходящий сквозь стену», проведенным Художественным музеем Эрнста Неизвестного. С.В. Климкина – эксперт Литературного совета Международной детской литературной премии имени В.П. Крапивина. Учитель истории А.А. Медведев оказал методическую и педагогическую помощь в организации и проведении профориентационного квеста для абитуриентов УрФУ. Учитель истории и обществознания И.А. Зорина провела мастер-класс в рамках работы VII Форума Лучших Учителей Свердловской области на площадке Центра непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников по модели «стандарт»-структурного подразделения УрГПУ.

Еще один показатель качества педагогического коллектива – результаты участия в профессиональных конкурсах.

Победителями конкурса Лучших учителей Свердловской области в 2024 году стали Т.Н. Балеевских (математика) и И.А. Зорина (история и обществознание). Дипломом победителя всероссийской олимпиады Министерства просвещения РФ «Чемпионы по призванию» для учителей Труда (Технологии) награждена Г.Г. Гущина. Первое место в городском конкурсе «Методический портфель учителя химии, биологии, экологии, физики, географии» в номинации «Современный урок учителя физики» завоевала Л.Г. Мулюкбаева (физика).

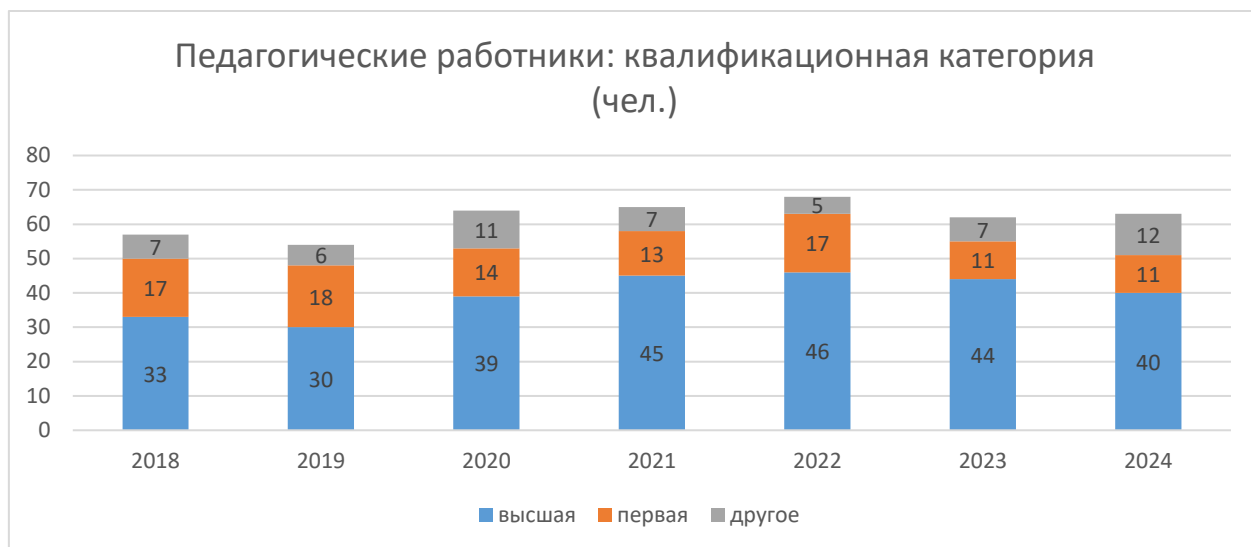
Учителя гимназии в 2024 году провели школы подготовки для обучающихся Екатеринбурга:

- региональный этап ВсОШ: А.А. Ван-Чан-Жоу, Т.Д. Кочубей (литература),
- муниципальный этап ВсОШ: А.А. Ван-Чан-Жоу, И.С. Горбунова (русский язык), Т.Ю. Дубровина, Ю.Л. Снежко, Н.Н. Шипунова (английский язык), И.А. Зорина (право), А.А. Кузнецова (информатика), Т.М. Лозинская (биология), И.И. Каплан (химия), Лобова Т.И. (физика), Инькова А.М. (физическая культура).

Принимают участие педагоги гимназии и в экспертной деятельности. Благодарственные письма Департамента образования Екатеринбурга получили за работу в жюри муниципального этапа ВсОШ получили 19

учителей. В составе жюри регионального этапа ВсОШ – 8 учителей. В состав предметных комиссий по проверке развернутых ответов участников ЕГЭ и ОГЭ включены 25 учителей гимназии.

В 2024 году сертификаты и свидетельства о публикации в разных изданиях статей и учебно-методических разработок получили Т.Н. Балеевских (математика), И.С. Горбунова (русский язык и литература), И.А. Зорина (история и обществознание), Л.Г. Мулюкбаева (физика).



Повышение квалификации педагогических и руководящих кадров гимназии – важное звено в деятельности гимназии как центра образования учителя. Все члены администрации прошли профессиональную переподготовку по направлению «Менеджмент». В гимназии нет работников, которые не прошли повышение квалификации в течение последних 3 лет.





В 2024 году все учителя гимназии в той или иной форме повышали свою квалификацию, значительная часть по программе «Реализация требований обновленных ФГОС», «Организация учебной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС».

В целях соблюдения соответствия размера заработной платы уровню МРОТ проанализирована заработная плата работников, одиннадцати работникам производится доплата до уровня МРОТ.

Качество учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Все предметы, включенные в учебный план, обеспечены учебно-методическим комплектом, соответствующим актуальному перечню, и рабочей программой педагога. Совокупное количество экземпляров литературы, стоящее на учете в библиотеке, в расчете на одного обучающегося составило в 2024 году 26,7. Динамика этого показателя показана на диаграмме.



Гимназия в 2023 году перешла на новую платформу для реализации функционала электронного журнала/дневника на базе ГИС Свердловской области «Единое цифровое пространство». 100% педагогов, обучающихся и как минимум один из родителей каждого из обучающихся имеет учетную запись в системе.

Два сотрудника имеют права администратора ГИС СО «ЕЦП» на уровне образовательной организации и обеспечивают актуальность внесенных данных, а также взаимодействие со службой технической поддержки. Все педагогические работники зарегистрированы на ИКП «Сферум», интегрированной с ГИС СО «ЕЦП», и используют при необходимости ее возможности для организации обучения с помощью дистанционно-коммуникационных технологий.

В 2024 году проведена работа по регистрации участников образовательного процесса в ГИС «Моя школа». На конец отчетного периода подтвержденные учетные записи имеют 100% учителей, 48% обучающихся, 19% родителей. ФГИС «Моя школа» на конец отчетного периода еще не интегрирована с модулем «Электронный журнал/дневник» ГИС СО «ЕЦП», поэтому пока для ее использования требуется авторизация через ЕСИА в

двух различных сервисах. Устранение технических неудобств сделает ее использование в учебном процессе более удобным, что, по нашему расчету, должно привести к росту практического применения.

В гимназии организована локальная сеть, объединяющая все компьютеры. Каждый сотрудник и обучающийся имеют логин и пароль для входа в доменную систему и могут пользоваться компьютерами локальной сети для образовательных целей. Всем обучающимся в свободное от уроков время обеспечены доступ к интернету через Единую сеть передачи данных, а также контролируемые сканирование, печать и тиражирование документов в библиотечно-информационном центре.

Система контентной фильтрации реализована поставщиком услуг связи и обеспечивает отсутствие доступа к запрещенному контенту.

Доля обучающихся, имеющих доступ к сети Интернет, не изменяется и составляет 100%.



Полученное в 2022 году в рамках национального проекта «Цифровизация» оборудование (комплект из 28 ноутбуков и МФУ) в отчетном периоде активно использовалось как в учебном процессе, так и во внеурочной деятельности.

Сайт гимназии <https://гимназия2.екатеринбург.рф> действует на основе договора с ООО «Априкод» в рамках всероссийского проекта «Сайты для образования». Его структура соответствует требованиям к официальному сайту образовательной организации. На сайте в установленные сроки размещается актуальная информация о деятельности гимназии, предусмотренная действующим законодательством, в том числе об организации питания обучающихся.

Официальная страничка гимназии № 2 в сети «ВКонтакте» (Госпаблик) существует с 3 ноября 2022 года. На конец отчетного периода она насчитывает более 1800 подписчиков: это и гимназисты, и их родители, и выпускники, и педагоги гимназии, а также другие заинтересованные лица. За 2024 год опубликован 1191 пост, т.е. более трех в день. В информационном наполнении Госпаблика участвуют как курирующие различные направления деятельности сотрудники гимназии, так и партнерские организации, родители, классные руководители, гимназисты. Все публикации проходят предварительное модерирование. Наиболее популярные посты насчитывают более 3,5 тысяч просмотров.

Материально-техническая база

МАОУ гимназия №2 расположена в отдельно стоящем здании по адресу г. Екатеринбург, пер. Пестеревский, д 3.

Здание построено в 1936 году. В 2006-2008 годах проведена реконструкция, сделан пристрой.

Здание электрифицировано, оборудовано централизованным отоплением, системами холодного и горячего водоснабжения, вентиляцией и канализацией.

В гимназии имеется стационарная телефонная связь и доступ к информационно-телекоммуникационной сети интернет: развернута локальная сеть (технология Ethernet+ВОЛС), охватывающая все учебные, административные и часть технических помещений.

Для ведения образовательного процесса в гимназии оборудованы специализированные учебные кабинеты:

- кабинет физики (с лаборантской) – 1;
- кабинет химии (с лаборантской) – 1;
- кабинет биологии (с лаборантской) – 1;
- кабинет географии (с лаборантской) – 1;
- кабинет ИЗО – 1;
- кабинет ОБЖ (с лаборантской) – 1;
- кабинет музыки и МХК (с лаборантской) – 1;
- кабинет русского языка и литературы – 7;
- кабинет математики – 5;
- кабинет информатики и ИКТ (с лаборантской) - 2 (на 15 мест для обучающихся каждый);
- кабинет иностранного языка – 13;
- кабинет истории и обществознания – 2;
- комбинированная мастерская по обработке дерева и металла с необходимым оборудованием;
- мастерская по технологии обработки тканей с необходимым оборудованием;
- кабинет обслуживающего труда (кулинария) с необходимым оборудованием;
- спортивный зал площадью 522,4 кв.м высотой более 6 м, оборудованный душевыми и комнатами для переодевания;
- уличная площадка для игровых видов спорта 375 кв.м.
а также
- учебные аудитории общего назначения – 4;

- лекционный зал на 55 мест с мультимедийным оборудованием;
- актовый зал на 200 мест с мультимедийным, звуковым и световым оборудованием;
- примерные комнаты для мальчиков и девочек;
- студия звукозаписи с необходимым оборудованием и шумопоглощающим покрытием стен;
- зал хореографии, оборудованный станком и зеркальной стеной;
- художественная мастерская с необходимым оборудованием;
- библиотечно-информационный центр.

Образовательной организацией созданы условия для доступа к электронной информационно-образовательной среде, обеспечивающей доступ к учебным планам, рабочим программам учебных предметов, курсов, указанных в рабочих программах, в том числе к онлайн-курсам; к ФГИС «Моя школа».

Образовательная организация включила в тематическое планирование рабочих программ новые электронные образовательные ресурсы, допущенные к использованию при реализации ООП ООО и СОО:

- - комплекты тренажеров по предметам;
- - материалы для подготовки к ВПР;
- - домашние задания;
- - аудиоучебники;
- - материалы для подготовки к ОГЭ и ЕГЭ в виде тренажеров.



Увеличение в 2024 году по сравнению с предыдущим годом площади на одного учащегося обусловлено уменьшением количества обучающихся по сравнению с прошлым годом при сохранении площади здания.

Среди обучающихся гимназии в отчетный период не было детей с ограниченными возможностями здоровья, нуждающимися в особых условиях образовательного процесса.

В 2024 году проведен косметический ремонт рекреации в пристрое на 4 этаже, выделенного для мероприятий Открытого образовательного пространства, заменены двери в актовом зале. Также разработаны и размещены по всему зданию логистические указатели.

Задачи на предстоящий период

Задачи на предстоящий период обусловлены, с одной стороны, результатами самообследования за 2024 год, с другой стороны – направлениями деятельности, заданными программой развития и трендами развития системы образования.

1. Поддерживать значимость патриотического воспитания, развивать его согласно Федеральному проекту «Патриотическое воспитание», проводить мероприятия патриотической направленности, выстраивать систему межпоколенческого взаимодействия, вовлекать новых участников в работу патриотического отряда «Журавли», во взаимодействия с Советом ветеранов района и города.

2. Обеспечить соблюдение обучающимися локального акта, регламентирующего порядок использования средств связи на уроке. К обязанностям обучающихся Федеральный закон относит обязанность не использовать средства подвижной радиотелефонной связи во время проведения учебных занятий при освоении образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, за исключением случаев возникновения угрозы жизни или здоровью обучающихся, работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, иных экстренных случаев. В связи с этим необходимо усилить контроль за соблюдением законодательства РФ.

3. Продолжить работу по методической поддержке учителей района и города в рамках деятельности территориального ресурсного центра.

4. Продолжить совместную работу методической службы гимназии и курируемой школы с низкими образовательными результатами из Верх-Исетского района в рамках проекта «Шанс».

5. Продолжить работу в методических объединениях по анализу результатов ВПР, вести плановую подготовку к ВПР в течение учебного года, на уроках уделять внимание работе с заданиями метапредметного уровня и заданиями практикоориентированной направленности, использовать банк современных методических и контрольно-измерительных материалов с применением современных оценочных критериев, продолжить работу по формированию критериальных требований по предметам учебного плана.

6. Продолжить работу по организации и проведению школ подготовки к муниципальному и региональному этапам Всероссийской олимпиады школьников.

7. Обеспечить активное участие администрации и учителей гимназии в разработке уроков, в проведении единых методических дней для педагогов города в рамках городских проектов «Меташкола» и «Критериальное оценивание», организацию других мероприятий по обмену опытом.

8. Развивать сетевое взаимодействие с организациями высшего профессионального образования, дополнительного образования, другими школами для повышения качества образования, в том числе профильного.

9. Обеспечить повышение квалификации учителей истории и обществознания по работе с «Президентской библиотекой», активизировать использование ее ресурсов обучающимися в образовательном процессе.

10. Обеспечить своевременное и полное внесение необходимой информации административными и педагогическими работниками гимназии в «Электронный журнал/дневник», взаимодействие со службой технической поддержки в целях стабилизации и улучшения работы этого электронного ресурса, освоение и применение в образовательном процессе новых возможностей при интеграции его с другими сегментами ФГИС «Моя школа» (ГИС Свердловской области «Единое цифровое пространство»). Организовать повышение квалификации руководящих и педагогических работников по освоению таких информационных ресурсов, как «Сферум», Цифровой образовательный контент и других, рекомендованных к использованию.

11. Продолжить реализацию проектов «Открытый класс», «Открытое пространство», «Спросим у родителей».

12. Продолжить работу по разработке и подбору диагностического инструментария для исследования интересов, мотивов и целей образовательного запроса обучающихся и их родителей.

13. Продолжить улучшение материально-технической базы гимназии с акцентом на развитие кабинетов по предметам профильного обучения.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 143507986500560089701835989304833372774460075030

Владелец Расторгуева Светлана Владимировна

Действителен с 31.03.2025 по 31.03.2026