

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА ЕКАТЕРИНБУРГА
УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ВЕРХ-ИСЕТСКОГО РАЙОНА
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение гимназия № 2
620014, г. Екатеринбург, пер. Пестеревский, 3.
Тел./факс (343) 371-87-94, e-mail: gimnaziya2@eduskb.ru

Принято
Решением Педагогического совета
Протокол №1 от 30.08.2024

Утверждаю
Директор МАОУ гимназия № 2

С.В. Рассторгуева
Приказ № 169/3-0 от 30.08.2024



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
на 2024- 2025 учебный год

Екатеринбург, 2024

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|--|----|
| ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА..... | 2 |
| РАЗДЕЛ I. ЦЕЛЕВОЙ..... | 2 |
| 1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся | 3 |
| 1.2 Направления воспитания | 4 |
| 1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания | 5 |
| | |
| РАЗДЕЛ II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ | 10 |
| 2.1. Особенности организуемого воспитательного процесса в гимназии | |
| 2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности..... | 12 |
| 2.2.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»..... | 12 |
| 2.2.2. Модуль «Классное руководство»..... | 14 |
| 2.2.3. Модуль Школьный урок | 16 |
| 2.2.4. Модуль Внеурочная деятельность | 16 |
| 2.2.5. Модуль «Детские общешкольные объединения»..... | 17 |
| 2.2.6. Модуль « Внешкольные мероприятия» | 18 |
| 2.2.7. Модуль «Самоуправление»..... | 19 |
| 2.2.8. Модуль «Школьные медиа»..... | 20 |
| 2.2.9. Модуль «Экскурсии, походы»..... | 20 |
| 2.2.10 Модуль «Профорентация» | 20 |
| 2.2.11. Модуль «Профилактика и безопасность»..... | 22 |
| 2.2.12. Модуль Взаимодействие с родителями (законными представителями) | 22 |
| | |
| РАЗДЕЛ III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ | 24 |
| 3.1 Кадровое обеспечение..... | 24 |
| 3.2 Требования к условиям работы с детьми с особыми образовательными потребностями,,..... | 25 |
| 3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся | 26 |
| IV. Самоанализ воспитательного процесса .. | 27 |
| 4.1. Результаты воспитательной деятельности..... | 28 |
| 4.2. Состояние организуемой в гимназии совместной деятельности детей и взрослых .. | 28 |

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Основой для разработки рабочей программы воспитания ООП СОО гимназии служит Федеральная рабочая программа воспитания для образовательных организаций (далее – Программа воспитания). Программа воспитания основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с рабочими программами воспитания для образовательных организаций дошкольного и среднего профессионального образования.

Программа воспитания:

предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности в образовательной организации;

разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления образовательной организацией, в том числе советов обучающихся, советов родителей (законных представителей);

реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания;

предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей;

предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа воспитания включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

При разработке или обновлении рабочей программы воспитания её содержание, за исключением целевого раздела, может изменяться в соответствии с особенностями образовательной организации: организационно-правовой формой, контингентом обучающихся и их родителей (законных представителей), направленностью образовательной программы, в том числе предусматривающей углублённое изучение отдельных учебных предметов, учитывающей этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся.

РАЗДЕЛ I. ЦЕЛЕВОЙ

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники общеобразовательной организации, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами общеобразовательной организации. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся в общеобразовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает

духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся

Цель и задачи воспитания обучающихся.

Цель воспитания обучающихся в образовательной организации: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе традиционных российских ценностей (жизни, достоинства, прав и свобод человека, патриотизма, гражданственности, служения Отечеству и ответственности за его судьбу, высоких нравственных идеалов, крепкой семьи, созидательного труда, приоритета духовного над материальным, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, взаимопомощи и взаимоуважения, исторической памяти и преемственности поколений, единства народов России¹), а также принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.

Задачи воспитания обучающихся в образовательной организации:

усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;

достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС СОО.

Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ включают:

осознание российской гражданской идентичности;

сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;

готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;

наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;

сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

¹ Пункт 5 Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей, утвержденных Указом Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809.

Воспитательная деятельность в образовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

1.2. Направления воспитания.

Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС СОО и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

1. Гражданского воспитания, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры.

2. Патриотического воспитания, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности.

3. Духовно-нравственного воспитания на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков.

4. Эстетического воспитания, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщения к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.

5. Физического воспитания, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия – развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях.

6. Трудового воспитания, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности.

7. Экологического воспитания, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды.

8. Ценности научного познания, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3.Целевые ориентиры результатов воспитания

1.3.1. на уровне основного общего образования

| |
|---|
| Целевые ориентиры |
| Гражданское воспитание |
| <p>Знающий и принимающий свою российскую гражданскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе, в современном мировом сообществе.</p> <p>Проявляющий уважение, ценностное отношение к государственным символам России, праздникам, традициям народа России.</p> <p>Понимающий и принимающий свою сопричастность прошлому, настоящему и будущему народам России, тысячелетней истории российской государственности.</p> <p>Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод.</p> <p>Ориентированный на участие на основе взаимопонимания и взаимопомощи в разнообразной социально значимой деятельности, в том числе гуманитарной (добровольческие акции, помощь нуждающимся и т.п.).</p> <p>Принимающий участие в жизни школы (в том числе самоуправление), местного сообщества, родного края.</p> <p>Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.</p> |
| Патриотическое воспитание |
| <p>Сознающий свою этнокультурную идентичность, любящий свой народ, его традиции, культуру.</p> <p>Проявляющий уважение, ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.</p> <p>Сознающий себя патриотом своего народа и народа России в целом, свою общероссийскую культурную идентичность.</p> <p>Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории, культуры своего народа, своего края, других народов России, Российской Федерации.</p> <p>Знающий и уважающий боевые подвиги и трудовые достижения своих земляков, жителей своего края, народа России, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.</p> <p>Знающий и уважающий достижения нашей общей Родины – России в науке, искусстве, спорте, технологиях.</p> |
| Духовно-нравственное воспитание |
| <p>Знающий и уважающий основы духовно-нравственной культуры своего народа, других народов России.</p> <p>Выражающий готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков.</p> <p>Ориентированный на традиционные духовные ценности и моральные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора.</p> <p>Выражающий активное неприятие аморальных, асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России ценностям и нормам.</p> |

Сознающий свою свободу и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

Понимающий ценность межрелигиозного, межнационального согласия людей, граждан, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.

Выражающий уважительное отношение к религиозным традициям и ценностям народов России, религиозным чувствам сограждан.

Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.

Знающий язык, культуру своего народа, своего края, основы культурного наследия народов России и человечества; испытывающий чувство уважения к русскому и родному языку, литературе, культурному наследию многонационального народа России

Эстетическое воспитание

Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание его эмоционального воздействия, влияния на душевное состояние и поведение людей.

Знающий и уважающий художественное творчество своего и других народов, понимающий его значение в культуре.

Сознающий значение художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве.

Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве.

Физическое воспитание

Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности человека в обществе, значение личных усилий человека в сохранении здоровья своего и других людей, близких.

Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность).

Проявляющий понимание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья.

Знающий и соблюдающий правила безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной, интернет-среде.

Способный адаптироваться к стрессовым ситуациям, меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысливая собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели.

Умеющий осознавать эмоциональное состояние свое и других, стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.

Обладающий первоначальными навыками рефлексии физического состояния своего и других людей, готовый оказывать первую помощь себе и другим людям.

Трудовое воспитание

Уважающий труд, результаты трудовой деятельности своей и других людей.

Выражающий готовность к участию в решении практических трудовых дел, задач (в семье,

школе, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и выполнять такого рода деятельность.

Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода на основе изучаемых предметных знаний.

Сознающий важность обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в обществе.

Понимающий необходимость человека адаптироваться в профессиональной среде в условиях современного технологического развития, выражающий готовность к такой адаптации.

Понимающий необходимость осознанного выбора и построения индивидуальной траектории образования и жизненных планов получения профессии, трудовой деятельности с учетом личных и общественных интересов и потребностей.

Экологическое воспитание

Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны окружающей среды, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.

Понимающий глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры в современном мире.

Выражающий неприятие действий, приносящих вред природе, окружающей среде. Сознающий свою роль и ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.

Выражающий готовность к участию в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

Ценности научного познания

Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учетом индивидуальных способностей, достижений.

Ориентированный в деятельности на систему научных представлений о закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.

Развивающий личные навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).

Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, первоначальные навыки исследовательской деятельности.

1.3.2. На уровне среднего общего образования

| |
|---|
| Целевые ориентиры |
| Гражданское воспитание |
| <p>Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.</p> <p>Сознающий свое единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания.</p> <p>Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду.</p> <p>Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан.</p> <p>Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.</p> <p>Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтерском движении, экологических, военно-патриотических и других объединениях, акциях, программах).</p> |
| Патриотическое воспитание |
| <p>Выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.</p> <p>Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность.</p> <p>Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране — России.</p> <p>Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.</p> |
| Духовно-нравственное воспитание |
| <p>Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учетом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения. Действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям.</p> <p>Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учетом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.</p> <p>Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного,</p> |

межнационального согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей; понимании брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей; неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности.

Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий

Эстетическое воспитание

Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей;

Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре;

Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

Физическое воспитание

Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.

Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде. Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни.

Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.

Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).

Трудовое воспитание

Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества;

Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление;

Проявляющий интерес к разным профессиям;

Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых

отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе.

Экологическое воспитание

Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду;

Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам;

Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

Ценность научного познания

Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке;

Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании;

Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях знания.

РАЗДЕЛ II СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1. Особенности организуемого воспитательного процесса в гимназии

Процесс воспитания в Гимназии основывается на следующих принципах взаимодействия педагогических работников и обучающихся:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и обучающегося, соблюдение конфиденциальности информации об обучающемся и семье, приоритета безопасности обучающегося при нахождении в образовательной организации;

- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого обучающегося и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие обучающихся и педагогических работников;

- реализация процесса воспитания главным образом через создание в образовательной организации детско-взрослых общностей, которые бы объединяли обучающихся и педагогических работников яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- организация основных совместных дел обучающихся и педагогических работников как предмета совместной заботы и взрослых, и обучающихся;

- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках направлений воспитательной работы гимназии, каждое из которых представлено в соответствующем модуле.

Инвариантные модули:

- Классное руководство и наставничество;
- Школьный урок;
- Курсы внеурочной деятельности;
- Работа с родителями;

- Самоуправление;
- Профорientация.

Вариативные модули:

- Ключевые общешкольные дела;
- Детские общественные объединения;
- Проектная деятельность;
- Центр семейного воспитания;
- Профилактика преступлений и нарушений.

Приоритетным направлением воспитательного процесса является формирование и развитие единой системы гимназического и классного самоуправления, развитие и поддержка творческой инициативы школьников. Одним из факторов успешной самореализации ребёнка является предоставление ему возможности раскрыть свои таланты, заниматься любимым делом. Дополнительное образование в гимназии – это мотивированное образование за рамками основного образования, позволяющее человеку максимально самореализоваться, самоопределиваться социально, предметно и лично. Дополнительное образование гимназии включает в себя направления: художественно-эстетическое, культурологическое, социальное, спортивное. Работают танцевальные, вокальные, художественные кружки, театр моды, студия гитаристов, секция волейбола и баскетбола.

Сегодня родители обучающихся гимназии активно включены в различные виды деятельности: проведение гимназических праздников, классных часов, организации экскурсий, волонтерские акции, спортивные соревнования. Родители являются постоянными участниками проекта «Открытый класс», для которого подбираются наиболее интересные и острые темы для выработки единого подхода к их решению. Родители являются участниками уникального проекта «Спросим у родителей». Данный проект является профорientационным. Родители, отвечая на вопросы детей, рассказывают о своей работе. Таким образом, родители всё больше становятся участниками воспитательного процесса гимназии.

Гимназическое образование ориентировано на обучение и воспитание детей, способных к активному и созидательному интеллектуальному труду, на формирование личности, готовой к творческой деятельности в различных областях фундаментальных наук.

План воспитательной работы основан на календаре традиционных праздников и дат. Сформировавшиеся в гимназии традиции – это не просто набор мероприятий, а система. Взаимоотношения, складывающиеся под воздействием традиций, характеризуются стабильностью, уважительностью, терпимостью, творчеством, высоким уровнем культуры.

2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

2.2.1 Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела — это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив.

Для этого в школе используются следующие формы работы:

На внешкольном уровне:

- организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих досугово-развлекательная деятельность: Фестиваль стран, фестиваль иностранной песни, праздники, концерты, конкурсные программы ко Дню матери, 23 февраля, 8 Марта, вечер встречи выпускников, выпускные вечера с участием родителей, бабушек и дедушек;
- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям;
- социальные проекты - ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками, родителями и педагогами проекты социальной, экологической, патриотической направленности, ориентированные на преобразование и благоустройство школьной среды;

На школьном уровне:

- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы: День Знаний, День Учителя, День рождение школы; праздники, концерты, конкурсные программы, приуроченные ко Дню матери, новогодним праздникам, Дню защитника Отечества, Международному женскому дню, Дню Победы, к окончанию уровня образования «Последний звонок» для 9, 11 классов, День науки (подготовка проектов, исследовательских работ и их защита), Ночной марафон, Весна гимназии;

торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей: «Посвящение в пятиклассники», «Посвящение в старшеклассники»;

- церемония награждения (по итогам года) гимназистов и педагогов за активное участие в жизни гимназии, защиту чести гимназии в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы, а также подведение итогов проведения школьного конкурса «Класс года». Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу;
- театрализованные, танцевальные, художественные выступления педагогических работников, родителей и обучающихся с элементами доброго юмора, пародий, импровизаций на темы жизни обучающихся и педагогов. Они создают в школе атмосферу творчества и неформального общения, способствуют сплочению детского, педагогического и родительского сообщества гимназии («Голос», «Битва хоров», «Весна гимназии», Фестиваль иностранной песни)
- Церемония поднятия (спуска) Государственного флага Российской Федерации
Церемония поднятия (спуска) Государственного флага Российской Федерации является одним из важнейших воспитательных событий, направленных на формирование чувства патриотизма и гражданственности у гимназистов.

Поднятие флага осуществляется в первый учебный день каждой учебной недели (понедельник) перед первым учебным занятием (уроком), 07:45. Спуск Государственного флага осуществляется в конце каждой учебной недели по окончании последнего учебного урока. Церемония Поднятия (спуска) Государственного флага Российской Федерации реализуется в формате линейки у парадного входа в гимназию. Осуществляют церемонию поднятия (спуска) советник директора по воспитанию, дежурный класс и гимназисты, заслужившие награды в интеллектуальной, творческой, спортивной, социальной деятельности. Процедура поднятия (спуска) флага освещается в социальной сети Гимназии – группе ВКонтакте.

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в комитеты ученического самоуправления, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольной ученической конференции.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела гимназии в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через индивидуальные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

2.2.2 Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, классный руководитель организует:

- работу с коллективом класса;
- индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса;
- работу с учителями, преподающими в данном классе;
- работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Работа с классным коллективом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых

делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;

- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;
- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления гимназистам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;
- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные представителями актива класса поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому гимназисту возможность рефлексии собственного участия в жизни класса;
- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в гимназии.
- проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном». Темы и содержание занятий определяются с разбивкой по классам на Федеральном уровне.
- проведение внеурочных занятий «Россия, моя горизонты», направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся.

Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением гимназистов в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – с педагогом – психологом;
- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для гимназиста, которую они совместно стараются решить;
- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять

на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;
- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на гимназистов;
- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
- помощь родителям гимназистов или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией гимназии и учителями-предметниками;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания гимназистов;
- создание и организация работы родительских комитетов классов, Совета родителей гимназии, Управляющего Совета гимназии, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса, гимназии;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и гимназии.

2.2.3. Модуль «Школьный урок»

Реализация педагогами воспитательного потенциала урока предполагает:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение гимназистов соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

- привлечение внимания гимназистов к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

2.2.4. Модуль «Внеурочная деятельность»

Цель организации внеурочной деятельности МАОУ гимназия № 2 в соответствии с ФГОС - создание условий для достижения учащимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, создание условий для многогранного развития и социализации каждого учащегося в свободное от учёбы время; создание воспитывающей среды, обеспечивающей активизацию социальных, интеллектуальных интересов учащихся, развитие здоровой, творчески растущей личности, с сформированной гражданской ответственностью и правовым самосознанием, подготовленной к жизнедеятельности в новых условиях, способной на социально значимую практическую деятельность, реализацию добровольческих инициатив. Внеурочная деятельность решает следующие специфические задачи: - создание комфортных условий для позитивного восприятия ценностей начального общего образования и более успешного освоения его содержания; - способствование осуществлению воспитания благодаря включению детей в лично значимые творческие виды деятельности, в процессе которых формируются нравственные, духовные и культурные ценности подрастающего поколения; -

компенсация отсутствия или дополнения, углубления тех или иных учебных направлений, которые нужны обучающимся для определения индивидуального образовательного маршрута, конкретизация жизненных и профессиональных планов, формирования важных личностных качеств; - ориентация обучающихся, проявляющих особый интерес к тем или иным видам деятельности, на развитие своих способностей по более сложным программам.

Внеурочная деятельность гимназии направлена на достижение воспитательных результатов:

- приобретение учащимися социального опыта;
- формирование положительного отношения к базовым общественным ценностям;
- приобретение школьниками опыта самостоятельного общественного действия.

Внеурочная деятельность в гимназии реализуется по следующим направлениям:

- Дополнительное изучение учебных предметов;
- Комплекс традиционных гимназических воспитательных мероприятий
- Цикл внеурочных занятий «Разговоры о важном», «Россия – мои горизонты»
- Формирование функциональной грамотности;

2.2.5. Модуль «Детские общественные объединения»

Действующее на базе школы детское общественное объединение – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) «Об общественных объединениях» (ст. 5).

Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему собранию объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;
- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других;
- договор, заключаемый между ребенком и детским общественным объединением, традиционной формой которого является Торжественное обещание (клятва) при вступлении в объединение. Договор представляет собой механизм, регулирующий отношения, возникающие между ребенком и коллективом детского общественного объединения, его руководителем, школьниками, не являющимися членами данного объединения;
- участие членов детского общественного объединения в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Это может быть как участием школьников в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, так и постоянной деятельностью школьников.

В гимназии №2 на постоянной основе действуют патриотический отряд «Журавли» и отряд ЮИД «Зеленый огонек», имеющие Устав и Положение деятельности.

Основными задачами являются:

- поддержка ученических инициатив;
- содействие всестороннему развитию учащихся, формированию у них активной гражданской позиции.

2.2.6. Модуль «Внешкольные мероприятия»

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий в гимназии предусматривает общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами гимназии:

- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в гимназии учебным предметам, курсам, модулям;
- экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;
- литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слёты и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.;
- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта;
- регулярные пешие прогулки, экскурсии или походы выходного дня, организуемые в классах их классными руководителями и родителями гимназистов: в музей, в картинную галерею, на предприятие, на природу

2.2.7. Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогическим работникам воспитывать в обучающихся инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а обучающимся – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку обучающимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом:

На уровне гимназии:

- через деятельность выборного Совета обучающихся, создаваемого для учета мнения обучающихся по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
- через деятельность Совета старшеклассников, объединяющего лидеров классов для облегчения распространения значимой для обучающихся информации и получения обратной связи от классных коллективов;
- через работу постоянно действующего гимназического актива, иницилирующего и организующего проведение лично значимых для обучающихся событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.);
- через деятельность Комитетов, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям обучающихся класса старост, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса;
- через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение обучающихся в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
- через реализацию обучающимися, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

2.2.8. Модуль «Школьные медиа»

Цель школьных медиа - развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- Издательский центр - разновозрастный редакционный совет учащихся и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления (школьная газета «Lingva schoola»);
- Подготовка представителями классов материалов о событиях школьной жизни для публикации на официальном сайте гимназии (раздел «Новости»).

2.2.9. Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»

Экскурсии, экспедиции, походы помогают обучающемуся расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в экспедициях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у обучающихся самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

- регулярные пешие прогулки, краеведческие квесты или походы выходного дня, организуемые в классах их классными руководителями и родителями обучающихся
- турслет в рамках Дня туриста с участием команд, сформированных из педагогических работников, обучающихся и их родителей, включающий в себя: соревнования по технике пешеходного туризма, соревнования по спортивному ориентированию, конкурс на лучшую топографическую съемку местности, конкурс знатоков лекарственных растений, конкурс туристской кухни, конкурс туристской песни, конкурс благоустройства командных биваков, комбинированную эстафету;
- каникулярные выездные культурно-образовательные поездки в другие регионы страны (повышение культурного уровня школьников, организация содержательного отдыха детей и подростков). Программа «Город в подарок»

2.2.7. Модуль «Профориентация»

Федеральный государственный стандарт основного общего образования нового поколения определяет необходимость профориентации. Во ФГОС отмечается, что школьники должны ориентироваться в мире профессий, понимать значение профессиональной деятельности в интересах устойчивого развития общества и природы. Основной целью профориентационной работы в современной школе должно стать социально-педагогическое и психологическое сопровождение социально-профессионального самоопределения обучающихся с учетом личностных особенностей, способностей, ценностей и интересов, с одной стороны, общественных потребностей, запросов рынка труда – с другой. В общеобразовательном учреждении важно создать специальную социально-педагогическую профориентационную среду и социально- педагогические условия: социокультурные, личностные, организационно-управленческие, организационно-методические, воспитательные, организационно-педагогические.

ФГОС дает возможность ввести внеурочную деятельность, которая предусматривает и профориентационную работу. В школе созданы все условия для подобной работы.

Профориентационная работа осуществляется различными способами:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего,

- проведение профориентационных встреч с привлечением родителей, выпускников, представителей образовательных организаций среднего и высшего профессионального образования, в том числе в рамках Дня науки;
- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания обучающихся о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной обучающимся профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия города, дающие обучающимся начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, дней открытых дверей в профессиональные образовательные организации и организации высшего образования (в каникулярный период организуются поездки в регионы страны для ознакомления с ведущими ВУЗами);
- организация на базе пришкольного детского лагеря отдыха профориентационных смен, в работе которых принимают участие эксперты в области профориентации и где обучающиеся могут глубже познакомиться с теми или иными профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развивать в себе соответствующие навыки.
- совместное с педагогическими работниками изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение и просмотр онлайн-трансляций всероссийских открытых уроков, в том числе в рамках реализации проекта «ПроеКТОриЯ», «Билет в будущее», «Большая перемена»;
- индивидуальные консультации психолога для обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии.

2.2.11. Модуль «Профилактика и безнадзорность»

Совместная деятельность педагогов, школьников, родителей по направлению «Профилактика» включает в себя развитие творческих способностей и коммуникативных навыков детей, формирование здорового образа жизни, воспитание культуры поведения. Создание условий для формирования желаний учащихся приносить пользу обществу, уважение к правам и свободам человека, позитивного отношения к жизни, стрессоустойчивости, воспитанию законопослушного поведения реализуется через следующие направления:

- разработка программ по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних и пропаганде здорового образа жизни, направленных на профилактику потребления несовершеннолетними наркотических, токсических и

других психоактивных веществ (ПАВ), алкогольной продукции, табакокурения, компьютерной зависимости, формирование представлений о правильном питании;

- обеспечение психологической безопасности для благополучного и безопасного детства, формирование жизнестойкости несовершеннолетних, в том числе навыков информационной безопасности при общении в интернете, поскольку общей причиной подросткового суицида является социально-психологическая дезадаптация, возникающая под влиянием острых психотравмирующих ситуаций;
- приоритетным направлением деятельности по защите детей от жестокого обращения является первичная профилактика - предупреждение возникновения факторов риска проявления жестокого обращения, выявление и коррекция проблем в семейных отношениях на ранней стадии, обеспечение условий для эффективного выполнения функций семьей (репродуктивной, педагогической, функции социализации и т.д.);
- привлечение школьников к проблеме межэтнических отношений, через организацию классных часов, круглых столов, мастер-классов;
- спортивно-массовые мероприятия, направленные на пропаганду занятий спортом и здорового образа жизни, профилактика травматизма;
- профилактика нарушений обучающимися правил дорожного движения;
- формирование практик осознанного использования средств мобильной связи;
- мониторинг ежедневной занятости учащихся, состоящих на всех видах профилактического учета;
- работа с обучающимися группы риска в рамках Совета профилактики.

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в Гимназии предусматривает:

- обеспечение безопасности жизнедеятельности обучающихся;
- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в Гимназии эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности (Всероссийские недели и акции безопасности; Декада безопасности дорожного движения; социально-психологическое тестирование; школьная служба примирения и т.д.);
- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимися групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и др.): мониторинг деструктивных проявлений обучающихся, а также мониторинг страниц обучающихся в социальных сетях с целью выявления несовершеннолетних, вовлечённых в активные деструктивные сообщества;

Профилактическая работа в гимназии ведётся в соответствии с Планом Профилактической работы по защите прав детей, предупреждению правонарушений и преступлений, профилактике наркомании, алкоголизма и табакокурения.

2.2.12. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями гимназистов осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и гимназии по вопросам, касающимся обучения и воспитания обучающихся.

Работа с родителями или законными представителями гимназистов осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- Совет родителей гимназии, Управляющий Совет гимназии, участвующие в управлении образовательной организации и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- День открытых дверей, День науки, во время которого родители становятся активными участниками учебно-воспитательного процесса, проводя самостоятельно занятия, используя различные формы их проведения;
- Проект «Открытый класс» - общешкольные родительские конференции и собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания гимназистов;
- Дни семьи, в которые учащиеся и их родители, организуют совместный активный содержательный досуг;
- профориентационный проект «Спросим у родителей», цель которого - объединить родительскую общественность и гимназическое сообщество. Суть проекта - создание видеороликов, в котором родители отвечают на вопросы детей по их профессиональной деятельности.

На индивидуальном уровне:

- работа социально-психологической службы по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

РАЗДЕЛ III ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1. Кадровое обеспечение

Воспитательная деятельность в МАОУ гимназия 2 осуществляется всеми субъектами образовательных отношений. Главная роль отводится заместителю директора по воспитательной работе. В его обязанности входит организация системы воспитания в целом, реализация данной Программы воспитания, организация внеурочной деятельности на уровне ООО и СОО, организация и контроль деятельности системы дополнительного образования в школе, организация работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма, создание и поддержка имиджа школы в медиапространстве,

дизайн наградных материалов соответствии с корпоративной символикой гимназии, кураторство над Советом обучающихся, над методическими объединениями классных руководителей, над отрядом «Журавли».

Директор школы курирует, в основном, воспитательную работу с родителями и социальными партнерами школы.

Заместитель директора по правовому регулированию курирует профориентационную работу, добровольческую деятельность и профилактическую работу, психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, в том числе с ОВЗ и др. категорий (совместно с педагогом-психологом и социальным педагогом).

За реализацией воспитательного потенциала школьного урока следит заместитель директора по научно-методической деятельности, который также занимается вопросами повышения квалификации педагогических работников в сфере воспитания.

С 2022 г. в гимназии введена должность Советника директора по воспитательной работе по инициативе Министерства просвещения в рамках проекта «Патриотическое воспитание граждан РФ».

Педагог-психолог организует психологическое сопровождение воспитательного процесса: проводит коррекционные занятия с учащимися, состоящими на различных видах учёта; консультации родителей (законных представителей) по корректировке детско-родительских отношений, обучающихся по вопросам личностного развития. Проводит занятия с обучающимися, направленные на профориентацию, профилактику конфликтов, травли, и других видов асоциального поведения.

Классный руководитель организует воспитательную работу с обучающимися и родителями на уровне классного коллектива.

Педагог является всегда главным для обучающихся пример нравственного и гражданского личностного поведения. В гимназии создано методическое объединение классных руководителей, которое помогает учителям школы разобраться в нормативно-правовой базе в потоке информации, обеспечивающей успешный воспитательный процесс

3.2. Требования к условиям работы с детьми с особыми образовательными потребностями

Задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями среди задач воспитания обучающихся с ОВЗ, можно выделить следующие:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в школе;
- формирование доброжелательного отношения к детям и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности. При организации воспитания детей с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:
 - формирование личности ребенка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;

- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения детей с особыми образовательными потребностями и их сверстников с использованием адекватных вспомогательных средств, и педагогических приемов, организацией совместных форм работы педагога-психолога, учителя-логопеда;

- личностно-ориентированный подход в организации всех видов детской деятельности.

Важнейшими условиями освоения основной общеобразовательной программы являются:

- наличие адаптированных к особым образовательным потребностям обучающихся образовательных программ (общеобразовательных и коррекционно-развивающих);

- учет особенностей развития каждого ребенка, индивидуальный педагогический подход, проявляющийся в особой организации коррекционно- педагогического процесса, в применении специальных методов и средств обучения компенсации и коррекции;

- создание адекватной среды жизнедеятельности как в условиях класса, школы, так и вне ее;

- необходимое участие в образовательном процессе педагога, имеющего специальную подготовку соответствующего профиля;

- условия для осуществления гигиенических и лечебно-профилактических мероприятий для обучающихся;

- предоставление психологических и социальных услуг.

3.3. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимальное вовлечение их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах: публичности, открытости поощрений (проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся, публикация о результатах в медиа-пространстве школы); прозрачности правил поощрения (наличие положения о школьных конкурсах, соблюдение справедливости при работе жюри); регулировании частоты награждений (награждения производятся по подведению итогов школьных конкурсов, по общему итогу – раз в четверть); сочетании индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград дает возможность стимулировать как индивидуальную, так и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награду).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: индивидуальные портфолио, рейтинги классов, благотворительная поддержка.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса для выявления кандидатов на поощрение могут быть следующие:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся. Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития

обучающихся каждого класса. Осуществляется анализ классными руководителями, контролируется заместителем директора по воспитательной работе.

Способами получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся являются:

1. Педагогическое наблюдение, проводимое всеми педагогическими работниками во время учебной и внеурочной деятельности обучающихся.

2. Анализ выполнения Плана воспитательной работы с классом, который осуществляется классными руководителями 5-11 классов. Отметки о выполнении Плана сдаются каждую четверть заместителю директора по воспитательной работе, непосредственный анализ проводится в конце каждого учебного года в виде ответов на вопросы: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития обучающихся удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу. Это позволяет каждому учителю, работающему с классом, администрации школы видеть особенности каждого классного коллектива, оказывать помощь классному руководителю в решении воспитательных задач.

3. Ведение классными руководителями мониторинга участия обучающихся в мероприятиях (сдается в январе и в июне заместителю директора по воспитательной работе), который позволяет отследить и измерить в часах участие каждого обучающегося в мероприятиях Плана воспитательной работы и внеурочной деятельности.

4. Ведение заместителем директора по воспитательной работе Мониторинга участия 5-11 классов в мероприятиях (итоги подводятся по результатам каждой четверти и года) в рамках конкурса «Самый классный класс!». Результаты фиксируются в виде баллов и суммируются, итоги подводятся отдельно между 5-8 классами и 9-11 классами. Итогом организуемой в школе воспитательной работы является поощрение лучших классов и классных руководителей по итогам каждой четверти и учебного года. Главная награда сезона – это кубок конкурса «Самый классный класс!» с указанием класса, ФИО классного руководителя, учебного года. Поощрение за промежуточные итоги осуществляется путем вручения на массовых мероприятиях грамот и благодарственных писем, выполненных в корпоративном стиле МАОУ гимназия 2.

В систему поощрения входят публикации о достижениях и успехах конкретных учеников, классов, школьных команд и отрядов на сайте школы и в группе школы ВКонтакте. Для учителей и педагогов дополнительного образования существуют не только нематериальные методы стимулирования, но и материальные (в стимулирующей части заработной платы).

IV. Самонализ организуемой в гимназии воспитательной работы.

Самонализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения. Самонализ осуществляется ежегодно силами самой школы.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так

- и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных - таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;
 - принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;
 - принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников — это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации, и саморазвития детей.

4.1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

4.2. Состояние организуемой в гимназии совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в гимназии интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, Советом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью гимназии.

Способами получения информации о состоянии организуемой в гимназии совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы с гимназистами и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости - их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на

заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в гимназии внеурочной деятельности и дополнительного образования;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала уроков;
- качеством существующего в гимназии ученического самоуправления;
- качеством функционирующих на базе гимназии детских общественных объединений;
- качеством проводимых в гимназии экскурсий, походов;
- качеством профориентационной работы гимназии;
- качеством работы гимназических медиа;
- качеством организации предметно-эстетической среды гимназии;
- качеством взаимодействия гимназии и семей гимназистов.

Итогом самоанализа организуемой в гимназии воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

Рабочая программа воспитания принята с учётом мнения Совета родителей (законных представителей) несовершеннолетних (протокол №4 от 15.04.2024) и Совета обучающихся (протокол №15 от 08.04.2024)

Календарный план воспитательной работы МАОУ гимназии №2 на 2024 – 2025 учебный год (ООО)

2024 - год семьи,

2024 - 225 лет со дня рождения А.С. Пушкина

2025 - год 80-летие Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов

При разработке плана учитывались: индивидуальные планы классных руководителей; рабочие программы учителей по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям; планы, рабочие программы учебных курсов, занятий внеурочной деятельности; планы органов ученического самоуправления; план работы школьного психолога.

| КЛЮЧЕВЫЕ ОБЩЕШКОЛЬНЫЕ ДЕЛА | | | |
|---|--------|------------------|---|
| Воспитательное событие | классы | Время проведения | Ответственные |
| «День знаний» | 5-9 | 1 сентября | замдиректора по ВР, <u>кл. руководители</u> |
| Выставка фотогазет «День Туриста» Презентации по итогам выполнения заданий Дня Туриста | 5-9 | сентябрь | замдиректора по ВР, <u>кл. руководители</u> |
| Фотовыставка «Люблю Россию» | 5-9 | сентябрь | Руководитель «Открытого пространства» |
| Экологическая акция по сбору макулатуры, батареек | 5-9 | сентябрь | Совет обучающихся, учащиеся, учителя, родители |
| Всероссийская Акция «Кросс Наций» | 5-9 | сентябрь | замдиректора по ВР, учителя физкультуры учащиеся |
| Выставка творческих работ учащихся «Многоцветная осень», День учителя | 5-9 | октябрь | замдиректора по ВР, учитель ИЗО, Совет старшеклассников |
| Творческое оформление гимназии к празднику «День учителя» | 5-9 | октябрь | Замдиректора по ВР, обучающиеся |
| Концерт ко Дню учителя | 5-9 | октябрь | Замдиректора по ВР, обучающиеся |
| Фестиваль «Парад стран» | 5-6 | октябрь | Замдиректора по ВР, классные руководители |
| «День Гимназии» | 5-9 | ноябрь | Замдиректора по ВР, педагоги допобразования |
| Фестиваль иностранной песни | 5-9 | декабрь | Замдиректора по ВР, кл. руководители |
| Общешкольные линейки, посвященные окончанию первого полугодия | 5-9 | декабрь | Директор, замдиректора по ВР, классные |

| | | | |
|--|-----|----------------|---|
| | | | руководители |
| Месячник гражданско-патриотического воспитания -День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве - День памяти о россиянах, исполнивших служебный долг за пределами Отечества -иные мероприятия ко Дню защитника Отечества | 5-9 | февраль | Замдиректора по ВР |
| Всероссийская Акция «Лыжня России» | 5-9 | февраль | Замдиректора по ВР, учителя физкультуры |
| Гимназический фестиваль «Весна гимназии». | 5-9 | апрель | Замдиректора по ВР, педагоги допобразования |
| Фестиваль военной песни | 5-7 | май | замдиректора по ВР, классные руководители |
| Линейка «Вальс Победы» | 8 | май | педагоги допобразования |
| «Последний звонок». | 9 | май | замдиректора по ВР, классные руководители |
| Городская легкоатлетическая эстафета «Весна Победы». | 5-9 | май | Замдиректора по ВР, учителя физкультуры |
| Общешкольные «Линейки успеха», посвященные окончанию учебного года | 5-9 | май | Директор, замдиректора по ВР, классные руководители |
| КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО | | | |
| Составление социального паспорта класса | 5-9 | сентябрь | классные руководители |
| Работа с Планом ВР | 5-9 | В течение года | Классные руководители |
| Классный час «День солидарности в борьбе с терроризмом | 5-9 | сентябрь | Классные руководители |
| Поздравление бабушек и дедушек ко Дню пожилого человека | 5-9 | октябрь | Классные руководители |
| День народного единства Беседы: «Символы России» | 5-9 | ноябрь | Классные руководители, замдиректора по ВР |
| Подготовка ко Дню матери | 5-9 | ноябрь | Классные руководители |
| Классный час «День защитника Отечества | 5-9 | февраль | Классные руководители |
| Подготовка к празднованию 8 марта | 5-9 | март | Классные |

| | | | |
|---|--|------------------|---|
| | | | руководители |
| Гагаринский урок «Космос – это мы» | 5-9 | апрель | Классные руководители |
| Классный час «День Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941-1945» | 5-9 | май | Классные руководители |
| Оформление творческого листа в «Книгу памяти» гимназии | 5-9 классы | апрель-май | Классные руководители |
| Лекторий «Подросток и закон» | 5-9 | В течение года | Заместитель директора по праву, советник, классные руководители |
| Классные часы «Правила дорожного движения» | 5-9 | В течение года | Заместитель директора по праву, советник, классные руководители |
| ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ | | | |
| Учебно-познавательная деятельность | МХК, английский язык, информатика, черчение, | | Тьютор, заместитель директора по УВР |
| Факультативные курсы | Английский язык, Литературная география, биология, физика, информатика, история, обществознание, химия, математика | | Тьютор, заместитель директора по УВР |
| Спортивные секции | Футбол, волейбол | | Тьютор, заместитель директора по УВР |
| Кружки творческой направленности | Студия гитары, танцевальная студия, театральный кружок, хор | | Тьютор, заместитель директора по УВР |
| Посещение музеев, тематических выставок, посвящённых военным событиям 1941-1945гг | 5-9 класс | | Классные руководители |
| САМОУПРАВЛЕНИЕ | | | |
| Избирательная кампания в классах - выборы активов классов, распределение обязанностей; - принятие законов класса; - составление плана работы | 5-9 | сентябрь | Классные руководители |
| Оформление классного уголка | 5-9 | Сентябрь-октябрь | Учащиеся, кл руководители |
| Посвящение а Президенты | 5 кл | сентябрь | Замдиректора по ВР, Совет |

| | | | |
|---|-----|----------------|--|
| | | | старшекласников |
| Творческое оформление гимназии к празднику «День учителя» | 5-9 | октябрь | Замдиректора по ВР, Совет старшекласников |
| Оформление выставки газет «С днем рождения, гимназия №2!». | 5-9 | ноябрь | Замдиректора по ВР, классные руководители |
| Благотворительные акции: «Недели милосердия в гимназии» | 5-9 | декабрь | Замдиректора по ВР, Совет старшекласников |
| Творческая программа, посвященная Дню 8 Марта | 7-9 | март | Замдиректора по ВР, Совет старшекласников |
| Дежурство по классу и школе | 5-9 | В течение года | Замдиректора, кл руководители |
| ДЕТСКИЕ ОБЩЕСТВЕННЫЕ ОБЪЕДИНЕНИЯ | | | |
| Квест, посвящённый Дню защитника Отечества | 6-9 | февраль | Замдиректора по ВР, отряд «Журавли» |
| Сбор гигиенических средств для Дома ребенка №3 | 6-9 | апрель | Замдиректора по ВР, Совет старшекласник |
| «Пост №1» у памятника «Чёрный тюльпан» | 6-9 | февраль | Замдиректора по ВР, отряд «Журавли» |
| Оформление выставки рисунков ко Дню Победы | 6-9 | | Замдиректора по ВР, Совет старшекласник |
| Акция Совета обучающихся «Георгиевская ленточка» | 6-9 | май | Замдиректора по ВР, отряд «Журавли», Совет старшекласник |
| «Пост №1» у Вечного огня на площади Коммунаров | 6-9 | май | Замдиректора по ВР, отряд «Журавли» |
| Акции, посвященные Дню Неизвестного Солдата | 6-9 | декабрь | Замдиректора по ВР, отряд «Журавли» |
| Акции, посвященные Дню Героев Отечества | 6-9 | декабрь | Замдиректора по ВР, отряд «Журавли» |
| Дни единых действий РДДМ | 5-9 | В течение года | Советник директора |
| Акции по профилактике ДДТП | 5-8 | В течение года | Отряд «Зелёный огонёк» |
| Участие в районных соревнованиях «Волшебное колесо» | 6 | апрель | Отряд «Зелёный огонёк» |
| Посещение музеев, тематических выставок, посвящённых военным событиям 1941-1945гг | 5-9 | В течение года | Отряд «Журавли» |
| ШКОЛЬНЫЕ МЕДИА | | | |
| «Лица гимназии». Фотовыставка | 8-9 | ноябрь | Замдиректора по ВР, пресс-Центр |

| | | | |
|--|--------------|-----------------------------|--|
| Презентация короткометражных видеофильмов «С Днем рождения, гимназия №2!» | 7-9 | ноябрь | Замдиректора по ВР, пресс-Центр |
| «Гатьянин день». Поздравительная радиопрограмма | 8-9 | январь | Замдиректора по ВР, пресс-Центр |
| Выпуск гимназической газеты | 5-9 | В течение года | Пресс-центр |
| Участие в мастер-классах по написанию статей и репортажей | | В течение года | Пресс-центр |
| ЭКСКУРСИИ, ЭКСПЕДИЦИИ, ПОХОДЫ | | | |
| «День туриста» | 5-9 | сентябрь | Замдиректора по ВР, учителя физкультуры, классные руководители |
| Неделя лыжного спорта с выездом классов на турбазы | 5-9 | январь | Замдиректора по ВР, учителя физкультуры, |
| «Тропа выходного дня» | 5-9 | В течение года | Замдиректора по ВР, классные руководители |
| Международный День музеев. Ночь театра. День музыки. Экскурсии и поездки по достопримечательным местам города, области, региона. | 5-9 | В течение года | Замдиректора по ВР, классные руководители |
| Образовательные поездки в Санкт-Петербург по программе «Город в подарок» | 5-9 | В течение года | Руководитель программы |
| ПРОФОРИЕНТАЦИЯ | | | |
| Участие в проекте "Билет в будущее" | 6-9 | В течение года | Замдиректора |
| Занятия по финансовой грамотности с участием представителей педуниверситета, просмотр видеороликов: «История денег», «Мошеннические финансовые схемы», «Личные финансы и личный бюджет», «Домохозяйство» | 5-9 | В течение года | Классные руководители |
| Осуществление профориентационного тестирования учащихся, испытывающих трудности в профессиональном самоопределении | 9 | | Педагог-психолог |
| Беседа с презентацией «В мире профессий» | 5-9 | В течение года | Классные руководители |
| Курс внеурочной деятельности "Россия – мои горизонты". | 6- 11 классы | Каждый четверг сентябрь-май | Класные руководители |
| Уроки профориентационной | 5 – 8 классы | Сентябрь-май | Учителя- |

| | | | |
|--|-----------------------------|--------------------------------------|---|
| направленности в рамках учебного предмета «Технология» | | | предметники |
| Участие в экскурсиях по предприятиям и образовательным организациям города | Обучающиеся | в течение года | Классные руководители |
| Организация и проведение встреч с представителями различных профессий. | Обучающиеся 1-11 классов | в течение года | зам. директора по УВР классные руководители |
| Обеспечение участия обучающихся в днях открытых дверей учреждений среднего профессионального и высшего образования | Обучающиеся 8-11 классов | в течение года | зам. директора по УВР, классные руководители |
| Вовлечение обучающихся в общественно-полезную деятельность в соответствии с познавательными и профессиональными интересами: обеспечение участия в проектно-исследовательской деятельности (конкурсах, выставках, фестивалях) | Обучающиеся 1-11 классов | в течение года | зам. директора по ВР, зам. директора по УВР |
| ПРОФИЛАКТИКА И БЕЗОПАСНОСТЬ | | | |
| Работа Совета профилактики | 5-9 | В течение года | Замдиректора по праву |
| Обновление информационных уголков по безопасности | 5-9 | сентябрь | Замдиректора по праву |
| Участие в тематических профилактических месячниках | 5-9 | По отдельному плану | Замдиректора по праву |
| Беседа на тему «Основы профилактики ДДТТ» с участием инспектора ГИБДД | 5-9 | Перед каникулами | Замдиректора по праву |
| Инструктажи на различную тематику (согласно перечню инструктажей) | 5-9 | Дважды в год и по мере необходимости | Замдиректора по праву |
| Всероссийский урок безопасности в сети Интернет | 5-9 | октябрь | Учитель информатики |
| Тематическая неделя «Осторожно! Осенний лед!» | 5-9 | ноябрь | Замдиректора по праву, кл руководители |
| Беседа «Незнание закона не освобождает от ответственности» | 5-9 | В течение года | Замдиректора по праву |
| Международный день борьбы с наркоманией и наркобизнесом -классные часы, беседы с приглашением специалистов. Конкурс творческих работ «Мы выбираем жизнь!» | 5-9 | Февраль-март | Замдиректора по праву |
| Индивидуальные беседы инспектора ОПДН с учащимися, вызывающими | 5-9 | По запросу | Замдиректора по праву |

| | | | |
|---|-----|-----------------|--|
| тревогу | | | |
| Приглашение в гимназию семей учащихся, состоящих на различных видах учета. | 5-9 | В течение года | Замдиректора по праву |
| Индивидуальные консультации с проблемными детьми по запросу классных руководителей | 5-9 | В течение года | Психолог, замдиректора по праву |
| Беседа «Ответственность несовершеннолетних» | 5-9 | Апрель-май | Замдиректора по праву, приглашенные специалисты |
| «Каникулы – безопасное время» беседа с учащимися «группы риска» по безопасному поведению на каникулах | 5-9 | май | Замдиректора по праву, кл руководители |
| ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ | | | |
| День матери. Творческие программы в классах. | 5-7 | октябрь | Замдиректора по ВР, классные руководители |
| Общешкольные родительские собрания | 5-9 | сентябрь | Администрация, родители |
| «Муравейник» - спортивная игра | 5 | сентябрь | Замдиректора по ВР, учителя физкультуры, родители, обучающиеся |
| Совет профилактики | 5-9 | Каждую четверть | Администрация, классные руководители |
| Родительский совет | 5-9 | Каждую четверть | Администрация, классные руководители, родители |
| Индивидуальные беседы и консультации с родителями обучающихся | 5-9 | По запросу | Администрация, замдиректора по ВР, педагог -психолог, |
| Участие родителей в проекте «Спросим у родителей» | 5-9 | Каждую четверть | Администрация, замдиректора по ВР, педагог -психолог |
| Участие родителей в проекте «Открытый класс» | 5-9 | Каждую четверть | Администрация, замдиректора по ВР, педагог -психолог |
| ШКОЛЬНЫЙ УРОК | | | |
| Классные часы: Урок «Моя гимназия» (экскурсии по гимназии) Уроки по профориентации Урок «Лицом к лицу» | 5-9 | сентябрь | Замдиректора по ВР, классные руководители |
| День музыки (викторины, игры, конкурсы на уроке музыки) | 5-9 | октябрь | Замдиректора по ВР, классные руководители |

| | | | |
|--|-----|----------------|---|
| Всероссийская олимпиада школьников (школьный этап) | 5-9 | Октябрь-ноябрь | Замдиректора, учителя-предметники |
| Уроки мужества | 5-9 | в течение года | Классные руководители |
| Международный день музыки | 5-9 | 01 октября | Учитель музыки |
| Уроки по профориентации Урок «Лицом к лицу» | 5-9 | В течение года | Замдиректора по ВР, классные руководители |
| Школьный конкурс «А, ну-ка, подтянись» (на уроках с итогом по параллелям) | 5-9 | февраль | Замдиректора по ВР, классные руководители |
| Школьные лыжные эстафеты (на уроках с итогом по параллелям) | 5-9 | февраль | Замдиректора по ВР, классные руководители |
| «День здоровья и безопасности» (в т.ч. кл. часы по ПДД, ППБ) | 5-9 | В течение года | Замдиректора по ВР, классные руководители |
| День науки | 5-9 | март | Замдиректора по ВР, классные руководители |
| «И помнит мир спасенный». Тематические классные часы с приглашением ветеранов. | 5-9 | май | Замдиректора по ВР, классные руководители |
| День Земли | 5-9 | апрель | Учитель географии |
| День славянской письменности и культуры | 5-8 | май | Учитель русского языка и литературы |

**Календарный план воспитательной работы МАОУ гимназии №2
на 2024 – 2025 учебный год (СОО)**

2024 - год семьи,

2024 - 225 лет со дня рождения А.С. Пушкина

2025 - год 80-летие Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов

| КЛЮЧЕВЫЕ ОБЩЕШКОЛЬНЫЕ ДЕЛА | | | |
|-----------------------------------|--------|------------------|--|
| Воспитательное событие | классы | Время проведения | Ответственные |
| «День знаний» | 10-11 | 1 сентября | замдиректора по ВР, <u>кл. руководители</u> |
| Фотовыставка «Люблю Россию» | 5-9 | сентябрь | Руководитель «Открытого пространства» |
| Выставка фотогазет «День Туриста» | 10-11 | сентябрь | замдиректора по ВР, |

| | | | |
|--|-------|----------------|---|
| Презентации по итогам выполнения заданий Дня Туриста | | | <u>кл. руководители</u> |
| Экологическая акция по сбору макулатуры, батареек | 10-11 | сентябрь | Совет обучающихся, учащиеся, учителя, родители |
| Всероссийская Акция «Кросс Наций» | 10-11 | сентябрь | замдиректора по ВР, учителя физкультуры учащиеся |
| «День Гимназии» | 10-11 | ноябрь | Замдиректора по ВР, педагоги допобразования |
| Фестиваль иностранной песни | 10-11 | декабрь | Замдиректора по ВР, кл. руководители |
| Общешкольные линейки, посвященные окончанию первого полугодия | 10 | декабрь | Директор, замдиректора по ВР, классные руководители |
| Всероссийская Акция «Лыжня России» | 10-11 | февраль | Замдиректора по ВР, учителя физкультуры |
| Гимназический фестиваль «Весна гимназии». | 10-11 | апрель | Замдиректора по ВР, педагоги допобразования |
| «Последний звонок». | 11 | май | замдиректора по ВР, классные руководители |
| Городская легкоатлетическая эстафета «Весна Победы». | 10-11 | май | Замдиректора по ВР, учителя физкультуры |
| Общешкольные «Линейки успеха», посвященные окончанию учебного года | 10 | май | Директор, замдиректора по ВР, классные руководители |
| Проект «Моя семья в годы Великой Отечественной войны» | 10-11 | Апрель-май | Учителя истории |
| КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО | | | |
| Составление социального паспорта класса | 10-11 | сентябрь | классные руководители |
| Работа с Планом ВР | 10-11 | В течение года | Классные руководители |
| Классный час «День солидарности в борьбе с терроризмом | 10-11 | сентябрь | Классные руководители |
| Поздравление бабушек и дедушек ко Дню пожилого человека | 10-11 | октябрь | Классные руководители |
| Подготовка ко Дню матери | 10-11 | ноябрь | Классные руководители |
| Классный час «День защитника Отечества | 10-11 | февраль | Классные руководители |
| Подготовка к празднованию 8 марта | 10-11 | март | Классные руководители |
| Гагаринский урок «Космос – это мы» | 10-11 | апрель | Классные руководители |
| Классный час «День Победы | 10-11 | май | Классные |

| | | | |
|---|--|------------------|---|
| советского народа в Великой Отечественной войне 1941-1945» | | | руководители |
| Лекторий «Подросток и закон» | 10-11 | В течение года | Заместитель директора по праву, советник, классные руководители |
| Организация помощи выпускникам по подготовке Последнего звонка и Выпускного | | | Заместитель директора по ВР |
| Тематические классные часы, посвященные военным событиям 2941-1945гг | 10-11 | Апрель-май | Классные руководители |
| ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ | | | |
| Учебно-познавательная деятельность | МХК, английский язык, информатика, черчение, | | Тьютор, заместитель директора по УВР |
| Факультативные курсы | Английский язык, Литературная география, биология, физика, информатика, история, обществознание, химия, математика | | Тьютор, заместитель директора по УВР |
| Спортивные секции | Футбол, волейбол | | Тьютор, заместитель директора по УВР |
| Кружки творческой направленности | Студия гитары, танцевальная студия, театральный кружок, хор | | Тьютор, заместитель директора по УВР |
| Посещение музеев, тематических выставок, посвящённых военным событиям 1941-1945гг | 10-11 класс | | Классные руководители |
| САМОУПРАВЛЕНИЕ | | | |
| Избирательная кампания в Совет старшеклассников. | 10-11 | сентябрь | Классные руководители |
| Избирательная кампания по выбору Председателя Совета старшеклассников | 10-11 | сентябрь | Учащиеся |
| Оформление классного уголка, контроль в младших классах | 10-11 | Сентябрь-октябрь | Учащиеся, кл руководители |
| Благотворительные акции: «Недели милосердия в гимназии» | 10-11 | декабрь | Замдиректора по ВР, Совет старшеклассников |
| Организация традиционного Рождественского бала старшеклассников | 10-11 | декабрь | Совет старшеклассников, советник по воспитанию |
| Организация активностей на Ночной марафон, разработка плана проведения | 10-11 | февраль | Совет старшеклассников, советник по воспитанию |
| Участие в программе тренинга для лидеров самоуправления ОУ Верх- | 10-11 | февраль | Замдиректора по ВР, Совет |

| | | | |
|---|-------|----------------|---|
| Исетского района | | | старшекласников |
| Творческая программа, посвященная Дню 8 Марта | 10 | март | Замдиректора по ВР, Совет старшекласников |
| Отчетная конференция старшекласников | 10-11 | апрель | Замдиректора по ВР, Совет старшекласников |
| Дежурство по классу и школе | 5-9 | В течение года | Замдиректора, кл руководители |
| ДЕТСКИЕ ОБЩЕСТВЕННЫЕ ОБЪЕДИНЕНИЯ | | | |
| Квест, посвящённый Дню защитника Отечества | 10 | февраль | Замдиректора по ВР, отряд «Журавли» |
| Сбор гигиенических средств для Дома ребенка №3 | 10-11 | апрель | Замдиректора по ВР, Совет старшекласников |
| «Пост №1» у памятника «Чёрный тюльпан» | 10 | февраль | Замдиректора по ВР, отряд «Журавли» |
| Оформление выставки рисунков ко Дню Победы | 10-11 | | Замдиректора по ВР, отряд «Журавли» |
| Акция Совета обучающихся «Георгиевская ленточка» | 10 | май | Замдиректора по ВР, отряд «Журавли» |
| «Пост №1» у Вечного огня на площади Коммунаров | 10 | май | Замдиректора по ВР, отряд «Журавли» |
| Акции, посвященные Дню Неизвестного Солдата | 10-11 | декабрь | Замдиректора по ВР, отряд «Журавли» |
| Акции, посвященные Дню Героев Отечества | 10-11 | декабрь | Замдиректора по ВР, отряд «Журавли» |
| Дни единых действий РДДМ | 10-11 | В течение года | Советник директора |
| ШКОЛЬНЫЕ МЕДИА | | | |
| «Лица гимназии». Фотовыставка | 10 | ноябрь | Замдиректора по ВР, пресс-Центр |
| Презентация короткометражных видеofilьмов «С Днем рождения, гимназия №2!» | 10-11 | ноябрь | Замдиректора по ВР, пресс-Центр |
| Выпуск очередного номера гимназической газеты | 10 | Раз в полгода | Замдиректора по ВР, пресс-Центр |
| «Гатьянин день». Поздравительная радиoproграмма | 10-11 | январь | Замдиректора по ВР, пресс-Центр |
| Выпуск очередного номера гимназической газеты | 10 | Раз в полгода | Замдиректора по ВР, пресс-Центр |
| «И помнит мир спасенный». Радиолинейка. | 10-11 | май | Замдиректора по ВР, пресс-Центр |
| ЭКСКУРСИИ, ЭКСПЕДИЦИИ, ПОХОДЫ | | | |
| «День туриста» | 10-11 | сентябрь | Замдиректора по ВР, учителя физкультуры, класные руководители |
| Неделя лыжного спорта | 10-11 | январь | Замдиректора по ВР, учителя физкультуры, |

| | | | |
|--|-------|-----------------|---|
| «Тропа выходного дня» | 10-11 | В течение года | Замдиректора по ВР, классные руководители |
| Международный День музеев. Ночь театра. День музыки. Экскурсии и поездки по достопримечательным местам города, области, региона. | 10-11 | В течение года | Замдиректора по ВР, классные руководители |
| Образовательные поездки в Санкт-Петербург по программе «Город в подарок» | 10-11 | В течение года | Руководитель программы |
| РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ | | | |
| Общешкольные родительские собрания | 10-11 | сентябрь | Администрация, родители |
| Совет профилактики | 10-11 | Каждую четверть | Администрация, классные руководители |
| Родительский совет | 10-11 | Каждую четверть | Администрация, классные руководители, родители |
| Индивидуальные беседы и консультации с родителями обучающихся | 10-11 | По запросу | Администрация, замдиректора по ВР, педагог -психолог, |
| Участие родителей в проекте «Спросим у родителей» | 10-11 | Каждую четверть | Администрация, замдиректора по ВР, педагог -психолог |
| Участие родителей в проекте «Открытый класс» | 10-11 | Каждую четверть | Администрация, замдиректора по ВР, педагог -психолог |
| ШКОЛЬНЫЙ УРОК | | | |
| Классные часы: Урок «Моя гимназия» (экскурсии по гимназии) Уроки по профориентации Урок «Лицом к лицу» | 10-11 | сентябрь | Замдиректора по ВР, классные руководители |
| День музыки (викторины, игры, конкурсы на уроке музыки) | 10-11 | октябрь | Замдиректора по ВР, классные руководители |
| Уроки по профориентации Урок «Лицом к лицу» | 10-11 | В течение года | Замдиректора по ВР, классные руководители |
| Школьный конкурс «А, ну-ка, подтянись» (на уроках с итогом по параллелям) | 10-11 | февраль | Замдиректора по ВР, классные руководители |
| День науки | 10-11 | март | Замдиректора по ВР, классные руководители |
| ПРОФОРИЕНТАЦИЯ | | | |
| Занятия по финансовой грамотности с участием представителей педуниверситета, | 10-11 | В течение года | Классные руководители |

| | | | |
|--|-------|--------------------------------------|---|
| просмотр видеороликов: «История денег», «Мошеннические финансовые схемы», «Личные финансы и личный бюджет», «Домохозяйство» | | | |
| Осуществление профориентационного тестирования учащихся, испытывающих трудности в профессиональном самоопределении | 10-11 | | Педагог-психолог |
| Беседа с презентацией «В мире профессий» | 10-11 | В течение года | Классные руководители |
| Участие в экскурсиях по предприятиям и образовательным организациям города | 10-11 | в течение года | Классные руководители |
| Организация и проведение встреч с представителями различных профессий. | 10-11 | в течение года | зам. директора по УВР классные руководители |
| Обеспечение участия обучающихся в днях открытых дверей учреждений среднего профессионального и высшего образования | 10-11 | в течение года | зам. директора по УВР, классные руководители |
| Вовлечение обучающихся в общественно-полезную деятельность в соответствии с познавательными и профессиональными интересами: обеспечение участия в проектно-исследовательской деятельности (конкурсах, выставках, фестивалях) | 10-11 | в течение года | зам. директора по ВР, зам. директора по УВР |
| ПРОФИЛАКТИКА И БЕЗОПАСНОСТЬ | | | |
| Работа Совета профилактики | 10-11 | В течение года | Замдиректора по праву |
| Обновление информационных уголков по безопасности | 10-11 | сентябрь | Замдиректора по праву |
| Участие в тематических профилактических месячниках | 10-11 | По отдельному плану | Замдиректора по праву |
| Инструктажи на различную тематику (согласно перечню инструктажей) | 10-11 | Дважды в год и по мере необходимости | Замдиректора по праву |
| Всероссийский урок безопасности в сети Интернет | 10-11 | октябрь | Учитель информатики |
| Тематическая неделя «Осторожно! Осенний лед!» | 10-11 | ноябрь | Замдиректора по праву, кл руководители |
| Беседа «Незнание закона не освобождает от ответственности» | 10-11 | В течение года | Замдиректора по праву |

| | | | |
|---|-------|----------------|---|
| Международный день борьбы с наркоманией и наркобизнесом -классные часы, беседы с приглашением специалистов. Конкурс творческих работ «Мы выбираем жизнь!» | 10-11 | Февраль-март | Замдиректора по праву |
| Индивидуальные беседы инспектора ОПДН с учащимися, вызывающими тревогу | 10-11 | По запросу | Замдиректора по праву |
| Приглашение в гимназию семей учащихся, состоящих на различных видах учета. | 10-11 | В течение года | Замдиректора по праву |
| Индивидуальные консультации с проблемными детьми по запросу классных руководителей | 10-11 | В течение года | Психолог, замдиректора по праву |
| Беседа «Ответственность несовершеннолетних» | 10-11 | Апрель-май | Замдиректора по праву, приглашенные специалисты |
| «Каникулы – безопасное время» беседа с учащимися «группы риска» по безопасному поведению на каникулах | 10-11 | май | Замдиректора по праву, кл руководители |
| | | | |

Памятные даты в 2024-2025 году

– 2018–2027 гг. – Десятилетие детства в Российской Федерации. Указ Президента РФ от 29.05.2017 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства».

– 2022-2031 гг. – Десятилетие науки и технологий в Российской Федерации. Указ Президента РФ от 25.04.2022 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия науки и технологий».

ЮБИЛЕЙНЫЕ ДАТЫ В РАМКАХ ДЕСЯТИЛЕТИЯ НАУКИ И ТЕХНОЛОГИЙ В РФ

- 17 января - Международный День детских изобретений.
- 8 февраля - День российской науки (с 2000 г.).
- 12 февраля - Международный день безопасного Интернета (учрежден в 2004 году в рамках программы Еврокомиссии «Безопасный интернет»).
- 4 апреля - Международный день Интернета.
- 7 апреля - День рождения Интернета в России (РУНЕТА).
- 12 апреля - Всемирный день авиации и космонавтики. (Установлен в 1968 г.), Международный день полета человека в космос (Учрежден ООН в 2011 г.).
- 15 апреля - День экологических знаний.

- 22 апреля - Всемирный день Земли (отмечается с 1970 г. во многих странах).
- 5 июня - Всемирный день окружающей среды (с 1972 г.). День эколога
- 28 июня - День изобретателя и рационализатора. Указ Президиума ВС РСФСР от 01.10.1980 № 3018 - X /последняя суббота/
- 60 лет со дня первого выхода человека в открытый космос. Им стал советский космонавт Алексей Архипович Леонов (18 марта 1965 г.).
- 60 лет назад в Москве основан Институт космических исследований.
- 65 лет назад в СССР был запущен спутник с собаками Белкой и Стрелкой.
- 65 лет назад с космодрома Байконур осуществлен запуск первого космического корабля «Восток» без космонавтов.
- 205 лет с момента открытия Антарктиды / последний материк планеты Земля обнаружила российская экспедиция под командованием М. Лазарева и Ф. Беллинсгаузена (28 января 1820 г.).
- 80-ая годовщина Победы в Великой Отечественной войне 1941 – 1945 годов. Указ Президента Российской Федерации от 31.07.2023 № 568 «О подготовке и проведении празднования 80-й годовщины Победы в Великой Отечественной войне 1941 - 1945 годов». 3
- 100-летие Международного детского центра «Артек». Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 г. № 806 «О праздновании 100-летия Международного детского центра «Артек»».
- 270 лет Московского государственного университета им. М. В. Ломоносова. Указ Президента Российской Федерации от 08.04.2021 г. № 203 «О праздновании 270-летия Московского государственного университета имени М. В. Ломоносова».
- 2024-2025 гг. – «Годы культуры России – Китая». Распоряжение Президента Российской Федерации от 03.01.2024 № 3-рп «О проведении Годов культуры России – Китая».

Календарь знаменательных дат на 2024-2025 учебный год

СЕНТЯБРЬ

- 1 сентября — День знаний (Отмечается с 1984 года на основании Указа Президиума Верховного Совета СССР от 01.10.1980 г.).
- 1 сентября — 125 лет со дня рождения Андрея Платонова (Климентова) (1899-1951), русского писателя.
- 8 сентября — Международный день грамотности (с 1967 г.).
- 8 сентября — День воинской славы России: 207 лет со дня Бородинского сражения русской под командованием М.И. Кутузова с французской армией (1812 г.).
- 10 сентября — 130 лет со дня рождения Александра Довженко (1894-1956), советского кинорежиссера, сценариста.
- 12 сентября — День программиста в России.
- 15 сентября — 235 лет со дня рождения Джеймса Фенимора Купера (1789-1851), американского писателя.

- 19 сентября — День рождения «смайлика».
- 21 сентября — День воинской славы России: День победы русских полков во главе с Д. Донским над монголо-татарскими войсками в Куликовской битве (1380 г.).
- 21 сентября — 90 лет со дня рождения Юза Алешковского (р. 1929), русского писателя, барда.
- 24 сентября — 105 лет со дня рождения Константина Воробьёва (1919-1975), русского писателя.
- 27 сентября — День работников дошкольного образования. Отмечается по инициативе журналистов и педагогов в честь открытия первого детского сада в России (1863 г.).
- 27 сентября — 130 лет со дня рождения Анастасии Ивановны Цветаевой (1894-1993), русской писательницы.
- 29 сентября — 120 лет со дня рождения Николая Островского (1904-1936), советского писателя.
- 30 сентября — День Интернета в России.

ОКТЯБРЬ

- 1 октября — Международный день пожилых людей (Отмечается по решению Генеральной Ассамблеи ООН ежегодно с 1991 г.).
- 2 октября — Международный день социального педагога.
- 2 октября — 120 лет со дня рождения Грэма Грина (1904-1991), английского писателя.
- 3 октября — 200 лет со дня рождения Ивана Никитина (1824-1861), русского поэта.
- 5 октября — Всемирный день учителя (Отмечается по решению ЮНЕСКО с 1944 г.).
- 7 октября — 90 лет со дня рождения Новеллы Матвеевой (1934-2016), русской поэтессы, барда.
- 9 октября — 150 лет со дня рождения Николая Рериха (1874-1947), русского живописца, философа, востоковеда, общественного деятеля.
- 11 октября — 130 лет со дня рождения Бориса Пильняка (Вогау) (1894-1938), русского писателя.
- 13 октября — 125 лет со дня рождения Алексея Суркова (1899-1983), русского поэта.
- 15 октября — 210 лет со дня рождения Михаила Юрьевича Лермонтова (1814-1841), русского писателя, художника.
- 16 октября — 170 лет со дня рождения Оскара Уайльда (1854-1900), английского писателя и драматурга.
- 18 октября — 90 лет со дня рождения Кира Булычева (Игоря Всеволодовича Можейко) (1934-2003), русского писателя-фантаста, ученого-востоковеда.
- 18 октября — 130 лет со дня рождения Юрия Тынянова (1894-1943), русского писателя, литературоведа и критика.
- 19 октября — Всероссийский день лицеиста. День лица. Проводится в день основания знаменитого царскосельского лицея (1811 г.).
- 20 октября — 170 лет со дня рождения Артюра Рембо (1854-1891), французского поэта.
- 22 октября — 140 лет со дня рождения поэта Н.А. Клюева (1884–1937).
- 24 октября — 145 лет со дня рождения Степана Писахова (1879-1960), русского писателя-сказочника.
- 28 октября — 555 лет со д.р. нидерландского философа и писателя Э. Роттердамского (1469–1536).
- 28 октября — 265 лет со дня рождения Андрея Воронихина (1759-1814), русского архитектора.

НОЯБРЬ

- 3 ноября — 95 лет со дня рождения Вильяма Козлова (1929-2009), русского писателя.

4 ноября — День народного единства. День воинской славы России: 412 лет со дня освобождения Москвы силами народного ополчения под руководством К. Минина и Д. Пожарского от польских интервентов (1612 г.), День Казанской иконы Божьей матери.

7 ноября — День согласия и примирения. Памятная дата России: День Октябрьской революции 1917 года.

9 ноября — 95 лет со дня рождения Александры Николаевны Пахмутовой (р. 1929 г.), русского композитора.

10 ноября — 265 лет со дня рождения Фридриха Шиллера (1759-1805), немецкого поэта, драматурга, философа.

10 ноября — 125 лет со дня рождения русского поэта Георгия Иванова (1894–1958).

20 ноября — 155 лет со дня рождения Зинаиды Гиппиус (1869-1945), русской поэтессы, прозаика, драматурга, литературного критика.

21 ноября — 330 лет со дня рождения Вольтера (1694-1778), французского писателя, философа-просветителя, публициста.

24 ноября — 90 лет со дня рождения Альфреда Шнитке (1934-1998), советского композитора.

24 ноября — День матери.

26 ноября — 130 лет со дня рождения Ивана Папанина (1894-1986), русского полярного исследователя, дважды Героя Советского Союза.

30 ноября — 155 лет со дня рождения Константина Андреевича Сомова (1869-1939), русского живописца, графика, иллюстратора.

ДЕКАБРЬ

1 декабря — День воинской славы России: День победы русской эскадры под командованием П.С. Нахимова над турецкой эскадрой у мыса Синоп (1853 г.).

5 декабря — 115 лет со дня рождения русского писателя Николая Задорнова (1909–1992).

12 декабря — 395 лет со дня рождения Симеона Полоцкого (Самуила Гавриловича Петровского-Ситняновича) (1629-1680), русского общественного и церковного деятеля, писателя, поэта, проповедника.

12 декабря — 140 лет со дня рождения Зинаиды Серебряковой (Лансере) (1884-1967), русского живописца.

12 декабря — День Конституции РФ.

14 декабря — День Наума Грамотника (день памяти пророка Наума — покровителя ума, знаний, праздник грамоты, праздник посвящения в ученики).

23 декабря — 225 лет со дня рождения Карла Брюллова (1799-1852), русского живописца.

24 декабря — День воинской славы России: День взятия турецкой крепости Измаил русскими войсками под командованием А.В. Суворова (1790 г.).

25 декабря — Католическое Рождество.

30 декабря — 120 лет со дня рождения Дмитрия Кабалевского (1904-1987), русского композитора, дирижера, пианиста, педагога.

2025 ГОД

ЯНВАРЬ

1 января — Новогодний праздник. Указом Петра I от 15 декабря 1699 года повелевалось отмечать Новый Год.

1 января — 100 лет со дня рождения В.Е. Баснера (1925–1996), российского композитора, народного артиста РСФСР.

1 января — Празднование памяти святого Илии Муромца (День былинного Ильи Муромца).

4 января — 150 лет со дня рождения В.Г. Яна (1875–1954), российского писателя.

7 января — Православный праздник Рождество Христово.

7 января — 100 лет со дня рождения Д.М. Даррелла (1925–1995), английского зоолога и писателя.
15 января — 230 лет со дня рождения А.С. Грибоедова (1795–1829), русского писателя и дипломата.
15 января — 100 лет со дня рождения Е.И. Носова (1925–2002), русского писателя.
18 января — 150 лет со дня рождения А.А. Покровского (1875–1954), русского историка, археографа, книговеда, библиографа.
19 января — 160 лет со дня рождения В.А. Серова (1865–1911), русского живописца.
19 января — 125 лет со дня рождения М.В. Исаковского (1900–1973), русского поэта.
25 января — День студента. День российского студенчества учреждён Указом Президента РФ от 25 января 2005 года.
27 января — 250 лет со дня рождения Ф.В. Шеллинга (1775–1854), немецкого философа.
27 января — День воинской славы России: День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (1944 год).
29 января — 165 лет со дня рождения А.П. Чехова (1860–1904), русского писателя.
30 января — 125 лет со дня рождения И.О. Дунаевского (1900–1955), русского композитора, народного артиста РСФСР.
31 января — 150 лет со дня рождения Л.А. Чарской (1875–1937), русской детской писательницы, актрисы.

ФЕВРАЛЬ

2 февраля — День воинской славы России: День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве (1943 год).
8 февраля — День российской науки. В этот день в 1724 году Петр Первый подписал указ об основании в России Академии наук.
10 февраля — 135 лет со дня рождения Б.Л. Пастернака (1890–1960), русского писателя, лауреата Нобелевской премии (1958).
21 февраля — Международный день родного языка отмечается с 2000 года по инициативе ЮНЕСКО с целью сохранения культурных традиций всех народов.
23 февраля — День защитника Отечества. В 1922 году эта дата была официально объявлена Днём Красной Армии. Позднее 23 февраля ежегодно отмечался в СССР как всенародный праздник - День Советской Армии и Военно-Морского Флота. После распада Советского Союза в 1993 году дата была переименована.
24 февраля — 280 лет со дня рождения Ф.Ф. Ушакова (1745–1817) русского адмирала, одного из создателей Черноморского флота.
24 февраля — 130 лет со дня рождения В.В. Иванова (1895–1963), русского писателя.
24.02 февраля — Начало Масленичной недели. Понедельник называется «Встреча Масленицы». Уже в этот день начинают печь блины, есть, угощать и раздавать. Также делали и ставили чучело, которое жгли в воскресенье, в последний день Масленицы.

МАРТ

2 марта — 225 лет со дня рождения Е.А. Баратынского (1800–1844), русского поэта.
6 марта — 550 лет со дня рождения Б. Микеланджело (1475–1564), итальянского скульптора, живописца, архитектора и поэта.
8 марта — Международный женский день. Первоначально был Днём протеста против дискриминации женщин. Традиция отмечать его 8 марта была положена демонстрацией, которую провели в этот день 1857 года работницы текстильной промышленности в Нью-Йорке. В нашей стране впервые отмечался в 1913 году, затем потерял политическую окраску и стал праздником всех женщин.
8 марта — 95 лет со дня рождения Ю.С. Рытхэу (1930–2008), чукотского писателя.
10 марта — 180 лет со дня рождения Александра III (1845–1894), русского императора.

- 12 марта — 185 лет со дня рождения Г.В. Юдина (1840–1912), русского купца и библиофила.
- 19 марта — 125 лет со дня рождения Ф.Жолио-Кюри (1900–1958), французского физика, химика и общественного деятеля, лауреата Нобелевской премии (1935).
- 21 марта — 340 лет со дня рождения И.С. Баха (1685–1750), немецкого композитора и органиста.
- 21 марта — 200 лет со дня рождения А.Ф. Можайского (1825–1890), русского изобретателя, контр-адмирала.
- 21 марта — 130 лет со дня рождения Л.О. Утесова (1895–1982), российского артиста эстрады, певца, народного артиста СССР.
- 22 марта — 120 лет со дня рождения Г.М. Козинцева (1905–1973), российского кинорежиссера, сценариста, педагога, народного артиста СССР.

АПРЕЛЬ

- 1 апреля — День смеха - международный праздник.
- 2 апреля — 220 лет со дня рождения Х.К. Андерсена (1805–1875), датского писателя.
- 2 апреля — 185 лет со дня рождения Э. Золя (1840–1902), французского писателя.
- 7 апреля — День рождения Рунета (RuNet). В этот день 1994 года для России был зарегистрирован домен - Ru.
- 9 апреля — 100 лет со дня рождения Э.И. Неизвестного (1925–2016), советского и американского скульптора.
- 12 апреля — День космонавтики.
- 17 апреля — 280 лет со дня рождения С.Ф. Щедрина (1745–1804), русского живописца-пейзажиста.
- 18 апреля — День воинской славы России: День победы русских воинов князя Александра Невского над немецкими рыцарями на Чудском озере (Ледовое побоище, 1242 год).
- 20 апреля — Пасха. Светлое Христово Воскресение.
- 21 апреля — 290 лет со дня рождения И.П. Кулибина (1735–1818), русского механика-самоучки.
- 22 апреля — 155 лет со дня рождения В.И. Ленина (1870–1924), российского политического и государственного деятеля.
- 23 апреля — 190 лет со дня рождения Н.Г. Помяловского (1835–1863), русского писателя.

МАЙ

- 1 мая — Праздник Весны и Труда. Этот день решили считать Международным днём солидарности трудящихся, на социалистическом конгрессе в Париже, в память о героической борьбе американских рабочих в Чикаго. В Российской Федерации Международный день был переименован в праздник весны и Труда в 1992 году.
- 5 мая — 110 лет со дня рождения Е.А. Долматовского (1915–1994), российского поэта.
- 7 мая — 185 лет со дня рождения П.И. Чайковского (1840–1893), русского композитора.
- 9 мая — День Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941 - 1945 годов.
- 15 мая — 180 лет со дня рождения И.И. Мечникова (1845–1916), русского биолога и патолога.
- 15 мая — 100 лет со дня рождения Л.И. Касаткиной (1925–2012), российской актрисы, народной артистки СССР.
- 15 мая — 100 лет со дня рождения А.Я. Эшпая (1925–2015), российского композитора, народного артиста СССР.
- 16 мая — 115 лет со дня рождения О.Ф. Берггольц (1910–1975), российской поэтессы, писательницы.
- 24 мая — День славянской письменности и культуры, День святых Мефодия и Кирилла.

24 мая — 195 лет со дня рождения А.К. Саврасова (1830–1897), русского живописца.
24 мая — 120 лет со дня рождения М.А. Шолохова (1905–1984), российского писателя, лауреата Нобелевской премии (1965).
24 мая — 85 лет со дня рождения И.А. Бродского (1940–1996), русского поэта, лауреата Нобелевской премии (1987).
27 мая — Общероссийский день библиотек (День библиотекаря) является и профессиональным праздником российских библиотекарей.

ИЮНЬ

1 июня — Международный день защиты детей объявлен Генеральной Ассамблеей ООН, отмечается с 1950 года и провозглашает права и интересы несовершеннолетних объектом первоочередной государственной заботы.
2 июня — 185 лет со дня рождения Т. Гарди (1840–1928), английского писателя.
2 июня — 110 лет со дня рождения А.Т. Черкасова (1915–1973), русского писателя.
3 июня — 140 лет со дня рождения Я.М. Свердлов (1885–1919), русского государственного и политического деятеля, революционера, большевика.
3 июня — 100 лет со дня рождения А.В. Эфроса (1925–1987), русского режиссера, заслуженного деятеля искусств РСФСР.
5 июня — 220 лет со дня рождения П.К. Клодта (1805–1867), русского скульптора и литейного мастера.
6 июня — Пушкинский день России отмечается на основании Указа Президента РФ в 1997 году «О 200-летию со дня рождения Александра Сергеевича Пушкина и установлении Пушкинского дня России».
6 июня — 150 лет со дня рождения Т. Манна (1875–1955), немецкого писателя.
6 июня — 130 лет со дня рождения Н.А. Щорса (1895–1919), военачальника Гражданской войны.
12 июня — День России.
12 июня — 190 лет со дня рождения Н.Г. Рубинштейна (1835–1881), русского композитора, пианиста, дирижера, педагога.
21 июня — 120 лет со дня рождения Ж.П. Сартра (1905–1980), французского писателя, философа и публициста.
21 июня — 115 лет со дня рождения А.Т. Твардовского (1910–1971), русского поэта.
21 июня — 90 лет со дня рождения Ф. Саган (1935–2004), французской писательницы.
22 июня — Памятная дата России: День памяти и скорби - День начала Великой Отечественной войны (1941 год) объявлен Указом Президента России от 8 июня 1996 года в честь памяти защитников Отечества. Этот день – одна из самых печальных дат в истории России.
28 июня — День молодёжи отмечается в последнюю субботу июня в соответствии с распоряжением Президента РФ от 24 июня 1993 года.
29 июня — 125 лет со дня рождения Антуана де Сент-Экзюпери (1900–1944), французского писателя.

ИЮЛЬ

8 июля — День семьи, любви и верности.
10 июля — День воинской славы России: День Победы русской армии под командованием Петра Первого над шведами в Полтавском сражении (1709 год).
10 июля — 135 лет со дня рождения В.М. Инбер (1890–1972), русской поэтессы.
10 июля — 120 лет со дня рождения Л.А. Кассиля (1905–1970), детского писателя.
22 июля — 130 лет со дня рождения П.О. Сухого (1895–1975), русского авиаконструктора, дважды Героя Социалистического Труда.
23 июля — 110 лет со дня рождения М.Л. Матусовского (1915–1990), русского поэта.

- 26 июля — 150 лет со дня рождения К.Г. Юнга (1875–1961), швейцарского психолога и философа-идеалиста.
26 июля — 140 лет со дня рождения А. Моруа (1885–1967), французского писателя.
27 июля — 130 лет со дня рождения И.В. Одоевцевой (1895–1990), российской поэтессы.

АВГУСТ

- 5 августа — 175 лет со дня рождения Ги де Мопассана (1850–1893), французского писателя.
5 августа — 120 лет со дня рождения А.И. Микояна (1905–1970), российского авиаконструктора, академика АН СССР.
9 августа — День физкультурника.
10 августа — 160 лет со дня рождения А.К. Глазунова (1865–1936), русского композитора.
14 августа — 165 лет со дня рождения Э. Сетона-Томпсона (1860–1946), канадского писателя, художника-анималиста.
14 августа — 160 лет со дня рождения Д.С. Мережковского (1865–1941), русского писателя, философа.
16 августа — 100 лет со дня рождения Р.П. Погодина (1925–1993), российского прозаика, сценариста.
23 августа — День воинской славы России: День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Курской битве (1943 год).
23 августа — 145 лет со дня рождения А.С. Грина (1880–1932), русского писателя-романтика.
25 августа — 495 лет со дня рождения Ивана IV (Грозного) (1530–1584), российского царя.
27 августа — 255 лет со дня рождения Г.В.Ф. Гегеля (1770–1831), немецкого философа.
28 августа — 100 лет со дня рождения А.Н. Стругацкого (1925–1991), российского писателя - фантаста.
28 августа — 100 лет со дня рождения Ю.В. Трифонова (1925–1981), российского писателя.
30 августа — 165 лет со дня рождения И.И. Левитана (1860–1900), русского живописца.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 305635189186826168010400438383193104950455390164

Владелец Расторгуева Светлана Владимировна

Действителен с 04.04.2024 по 04.04.2025