

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА ЕКАТЕРИНБУРГА
УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ ВЕРХ-ИСЕТСКОГО РАЙОНА
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение гимназия № 2
620014, г. Екатеринбург, пер. Пестеревский, 3. тел./факс (343) 371-87-94
ИНН 6658041832 КПП 665801001 ОКПО 35174529 ОКОНХ 92310 ОКАТО 65401364000
Адрес e-mail: langschool-2@mail.ru



Утверждаю:

Директор MAOU гимназии №2
Расторгуева С.В.

Дата: 30.08.2023 г.

ГОДОВОЙ ПЛАН РАБОТЫ
педагога-психолога
на 2023-2024 учебный год

Педагоги-психологи:
Пометелина М.Б.
Красноперова О.В.
Сулейманова А.Д.

г. Екатеринбург, 2023 г.

Пояснительная записка

Актуальностью психолого-педагогического сопровождения становится развитие личности в системе образования через формирование универсальных учебных действий, которые создают возможность самостоятельного успешного приобретения компетентностей путем сознательного и активного усвоения социального опыта. Изменение современной парадигмы отечественного образования от педагогического к психолого-педагогическому означает необходимость обучения, ориентированного на развитие обучающихся, учет их особенностей и всестороннее раскрытие их интеллектуального и личностного потенциала. В связи с этим особое внимание уделяется поиску оптимальных образовательных моделей, обеспечивающих достижение адекватного возрасту детей и подростков уровня психологического развития личности. Достижение необходимого уровня социально-психологического развития личности, в свою очередь, обуславливает достижение задач, поставленных обществом и государством перед гимназией. Новый стандарт выделяет в качестве основных образовательных результатов компетенции. Технологии измерения и формирования компетенций становятся основным предметом деятельности психолога гимназии.

Таким образом, важное место в образовательном процессе занимают психическое здоровье обучающихся, индивидуализация образовательных маршрутов, создание психологически безопасной и комфортной образовательной среды. Кризисные периоды развития ребенка требуют постоянной и квалифицированной психолого-педагогической помощи и поддержки обучающимся. Тем самым деятельность психолога становится необходимым элементом управления образовательным процессом гимназии.

Психолого-педагогические условия, созданные в образовательной организации, обеспечивают исполнение требований федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования к психолого-педагогическим условиям реализации основной образовательной программы основного общего образования, в частности:

- 1) обеспечивают преемственность содержания и форм организации образовательной деятельности при реализации образовательных программ основного общего и среднего общего образования;
- 2) способствуют социально-психологической адаптации обучающихся к условиям Организации с учетом специфики их возрастного психофизиологического развития, включая особенности адаптации к социальной среде;
- 3) формирование и развитие психолого-педагогической компетентности работников Организации и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;
- 4) профилактику формирования у обучающихся девиантных форм поведения, агрессии и повышенной тревожности.

В образовательной организации психолого-педагогическое сопровождение реализации программы основного общего образования осуществляется квалифицированными специалистами: педагог-психолог - 2 человека.

В процессе реализации основной образовательной программы основного общего образования образовательной организацией обеспечивается психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений посредством системной деятельности и отдельных мероприятий, обеспечивающих:

- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности;
- сохранение и укрепление психологического благополучия и психического здоровья обучающихся;
- поддержка и сопровождение детско-родительских отношений;
- формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни;
- мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление, поддержка и сопровождение одаренных детей;
- создание условий для последующего профессионального самоопределения;
- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;
- поддержка детских объединений, ученического самоуправления;
- формирование психологической культуры поведения в информационной среде;
- развитие психологической культуры в области использования ИКТ;

В процессе реализации основной образовательной программы осуществляется индивидуальное психолого-педагогическое сопровождение всех участников образовательных отношений, в том числе:

- обучающихся, испытывающих трудности в освоении программы основного общего образования, развитии и социальной адаптации;
- обучающихся, проявляющих индивидуальные способности, и одаренных;
- педагогических и иных работников образовательной организации, обеспечивающих реализацию программы основного общего образования;
- родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Психолого-педагогическая поддержка участников образовательных отношений реализуется диверсифицировано, на уровне образовательной организации, классов, групп, а также на индивидуальном уровне.

Задачи:

- 1) оказание своевременной психологической помощи всем субъектам образовательного процесса;
- 2) использование имеющейся базы диагностических методик с целью исследования уровня психического и личностного развития учащихся;
- 3) поддержание благоприятного психологического здорового климата в коллективе, обеспечение педагогов психологическими интерактивными технологиями;

- 4) осуществление психолого-педагогического сопровождения учащихся «группы риска»;
- 5) осуществление психолого-педагогического сопровождения учащихся в период подготовки и сдачи общего государственного экзамена и единого государственного экзамена;
- 6) осуществление психолого-педагогического сопровождения учащихся, направленного на развитие у школьников психологических качеств, способствующих обеспечению личностной безопасности, способности эффективно противостоять кризисным и экстремальным ситуациям;
- 7) повышение уровня родительской компетентности в вопросах создания оптимальных условий для благополучного развития ребенка.

В процессе реализации основной образовательной программы используются такие направления психолого-педагогического сопровождения как:

1. Диагностическая
2. Консультативно-просветительская
3. Коррекционно-развивающая
4. Организационно-методическая
5. Экспертная
6. Диспетчерская

Наименование мероприятий	Формы работы Инструменты	Сроки	Участники	Предполагаемый результат
Диагностическое направление				
<p>1. Первичная/повторная диагностика адаптационного периода у обучающихся 5-х классов</p> <p>Первичная диагностика адаптационного периода у обучающихся 9,10 классов (вновь созданные коллективы)</p>	<p>1. Уровень школьной тревожности (Л. Филлипс).</p> <p>2. Самооценка (Дембо-Рубинштейн)</p> <p>3. Методика «Дерево» (Д.Лампен в адаптации Л.П. Пономаренко).</p> <p>4. Методика изучения мотивации обучения (М.И. Лукьянова).</p> <p>1. Шкала тревожности (Кондаш).</p> <p>2. Социометрия (сокращенная версия Дж. Морено).</p> <p>3. Методика «Дерево» (Д.Лампен в адаптации Л.П. Пономаренко).</p> <p>4. Методика диагностики мотивации учения и эмоционального отношения к учению (Ч.Д. Спилберг в модификации А.Д. Андреевой).</p>	<p>Сентябрь - октябрь</p> <p>Апрель</p> <p>Ноябрь</p>	<p>Учащиеся 5, 9 и 11-х классов</p>	<p>Своевременное выявление детей «группы риска» с целью коррекции и координации работ всех служб школы; выявление детей с целью предупреждения школьной дезадаптации; выявление факторов, влияющих на психоэмоциональное состояние детей в школе при переходе в среднее и старшее звено, а также в период подготовки к экзаменам.</p>
2. Исследование личностных особенностей обучающихся	<p>1. Многофакторный личностный опросник (Р. Кеттелл).</p> <p>2. Методика акцентуаций характера (К. Леонгард, Г. Шмишек).</p> <p>3. Тест агрессивности (Басс – Дарки).</p> <p>4. Определение типа темперамента (Айзенк).</p> <p>5. Самооценка личности старшеклассников (Ратанова Т.А.).</p> <p>6. Индивидуально-типологический детский опросник (ИТДО) Л.Н. Собчик.</p> <p>7. Индивидуально-типологический опросник (ИТО) Л.Н. Собчик.</p>	В течение года (по запросу)	Учащиеся 5 – 11-х классов	Исследование личностных свойств учащихся, особенностей личностного развития учащихся, выявление наиболее типичных характерологических проявлений и выработка стратегий взаимодействия.
3. Исследование межличностных отношений обучающихся, склонности к	<p>1. Методика диагностики межличностных отношений (Т. Лири)</p> <p>2. Тест описания поведения (К. Томаса).</p>	В течение года	Учащиеся 5 – 11-х классов	Исследование стиля взаимодействия учащихся, сложившиеся в классе взаимоотношения, уровня

девиантному поведению. Определение степени удовлетворенности учащихся школьной жизнью.	3.Методика диагностики межличностных и межгрупповых отношений «Социометрия» (Дж. Морено). 4. Тест СДП (Э.В.Леус) 5. Определение склонности к отклоняющемуся поведению (А.Н. Орёл). 6. Эмоционально-психологический климат в классе (Г.А. Карпова) – 5 класс.	(по запросу)		коммуникативной компетентности, выявление детей «группы риска».
4. Диагностика общих интеллектуальных способностей обучающихся	1. Краткий ориентировочный тест («КОТ») (В.Н.Бузин, Э.Ф.Вандерлик). 2. Школьный тест умственного развития (ШТУР) (К.М.Гуревич, М.К.Акимова, Е.М.Борисова, В.Г.Зархин, В.Т.Козлова, Г.П.Логинова).	В течение года (по запросу)	Учащиеся 5 – 11-х классов	Своевременное выявление обучающихся для дальнейшей коррекции и развития интеллектуальных способностей.
5. Диагностика профессиональной направленности обучающихся	1. Методика «Профиль» («Карта интересов» А.Е. Голомшток в модификации Г.В. Резапкиной). 2. Методика «Тип мышления» (модификация Г.В. Резапкиной). 3. Опросник профориентации/ Методика оценки профессиональных интересов и способностей (И.Л. Соломина). 4. «Одно из двух» (методика Дж. Холланда в модификации Г.В.Резапкиной). 5. Опросник «Социальный интеллект» (методика Н. Холла в модификации Г.В. Резапкиной). 6. «Мотивы выбора профессии» (Р.В.Овчарова). 7. «Матрица выбора профессии» (Г.В. Резапкина).	Февраль Октябрь - Май	Учащиеся 7-8 классов Учащиеся 8 – 11-х классов (по запросу)	Выбор учащимися профессионально-образовательной траектории, профессиональное самоопределение учащихся, преодоление проблемных ситуаций профессионального выбора.
6. Диагностика эмоционального состояния обучающихся и уровня стрессоустойчивости	1. Методика изучения особенностей Я-концепции (Е.Пирс, Д.Харрис)	Ноябрь	Учащиеся 6,7 классов	Своевременное выявление обучающихся «группы риска», нуждающихся в незамедлительной помощи и защите, оказании первой экстренной помощи с целью своевременной профилактики и

	<p>1. Шкала безнадёжности А.Бека. 2. Социометрия (сокращенная версия Дж.Морено). 3. Методика Ч.Д. Спилбергера на выявление личностной и ситуативной тревожности (адаптирована на русский язык Ю.Л.Ханиным). 4. Тест на самооценку стрессоустойчивости личности (Пономаренко Л.П., Белоусова Р.В.). 5. Тест-опросник «Психологическая готовность к ГИА».</p> <p>1. Шкала депрессии А.Бека. 2. Шкала депрессии Цунга для определения сниженного настроения и субдепрессии. 3. Госпитальная Шкала тревоги и депрессии (HADS).</p>	<p>Январь</p> <p>В течение года</p>	<p>Учащиеся 9, 11 классов</p> <p>Учащиеся 8-11 классов (по запросу)</p>	<p>эффективного решения проблем, возникающих в психическом состоянии, общении, развитии и обучении.</p> <p>Своевременное выявление обучающихся «группы риска» с целью снижения уровня тревоги и повышения уровня стрессоустойчивости выпускников.</p> <p>Уточнение эмоционального состояния обучающихся с последующими рекомендациями родителям о посещении с ребёнком врачей невропатолога, психиатра.</p>
7. Психологическая диагностика разных видов одаренности детей	<p>1. Тест структуры интеллекта Р. Амтхауэра) 2. Шкала для рейтинга поведенческих характеристик одаренных детей (Дж. Рензулли) 3. Тест креативности Е. Торренса</p>	Ноябрь - Декабрь	5-8 классы (по запросу)	Изучение и выявление интеллектуальных и творческих способностей одаренных детей, своевременное направленное сопровождение обучающихся с индивидуальными особенностями с целью их дальнейшего гармоничного развития.
8. Диагностика педагогического коллектива	Методика «Синдром выгорания» (Водопьянова Н.В.)	Январь	Педагоги	Психологическое сопровождение деятельности педагога. Профилактика профессиональной деформации.
9. Диагностика детей для оптимизации работы Школьной Службы Медиации	Экспресс-диагностика выявления уровня конфликтности (О.Л. Гончарова)	В течение года	5-11 классы	Формирование благополучного, гуманного и безопасного пространства

10. Диагностика особенностей детей с инвалидностью.	По запросу	В течение года	5-11 класс (по запросу)	Определение развития уровня познавательных способностей и эмоционально-волевой сферы, оптимизация развития детей посредством дополнительного психологического сопровождения.
Консультативно-просветительское направление				
1. Проведение консультаций для учащихся, педагогов, родителей по вопросам педагогического общения, проблемам семейного воспитания, семейных взаимоотношений, адаптации, выбора будущей профессии, конструктивного взаимодействия, трудностей в обучении	Индивидуальные консультации, выступления на родительских собраниях, классных часах	В течение года	Учащиеся Педагоги Родители	Оказание психологической помощи учащимся, педагогам, родителям. Вовлечение в учебно-воспитательный процесс родительской общественности, повышение психологической культуры всех субъектов образовательного процесса.
2. «Советы выпускникам по подготовке к экзаменам» (9, 11 классы)	Рекомендации психолога	В течение года	Учащиеся	Формирование навыков саморегуляции у обучающихся. Повышение толерантности к стрессовым ситуациям.
3. Посещение родительских собраний и классных часов	Выступление, презентации	В течение года	Родители Учащиеся	Информирование родителей о проблемах современных школьников. Формирование у родителей заботы о психологическом здоровье детей. Повышение уровня психологической компетентности родителей. Формирование нравственных ценностей и психологической компетентности у обучающихся.
4. «Готовимся к ОГЭ и ЕГЭ» (9 и 11-е классы)	Рекомендации психолога в уголок профилактики	Январь	Родители Учащиеся	Повышение стрессоустойчивости выпускников.
5. Выступления на педагогических советах (в	Презентация	В течение года	Педагоги	Совершенствование здоровьесберегающих технологий в системе образования

том числе по итогам диагностик)				посредством просветительской деятельности педагогов гимназии. Успешная адаптация учащихся к новым условиям обучения. Повышение качества психолого-педагогического сопровождения учащихся.
6. Профилактика стрессоустойчивости педагогов	Семинары-практикумы	В течение года	Педагоги	Повышение стрессоустойчивости педагогов.
7. Психолого-педагогическое сопровождение педагогов в рамках работы методических объединений	Семинары-практикумы	В течение года	Педагоги	Повышение уровня психологической компетентности педагогов. Организационно-методическая поддержка.
8. Психолого-педагогическое сопровождение молодых педагогов	Семинары-практикумы	В течение года	Педагоги	Повышение уровня психологической компетентности молодых педагогов. Организационно-методическая поддержка.
Коррекционно-развивающее направление				
1. Развивающие занятия по профилактике школьной дезадаптации и интеллектуального развития у обучающихся 5-х классов	Программа психологического сопровождения «Тропинки к своему Я» (О.В.Хухлаева)	Октябрь-Апрель	Учащиеся «зоны риска»	Развитие отдельных качеств личности, способствующих ускорению адаптационного процесса в гимназии
2. Развитие коммуникативных навыков у учащихся 5,10 – х классов, адаптация к новому коллективу.	Тренинги, развивающие занятия, классные часы	В течение года (по запросу)	Учащиеся	Развитие отдельных качеств личности, способствующих конструктивному общению учащихся, повышение коммуникативной компетентности учащихся. Развитие навыков, необходимых для успешной адаптации учащихся 5-х классов.
3. Развивающие занятия для 5-класников, имеющих трудности в обучении и адаптации к школе	Индивидуальные и групповые занятия по результатам диагностики	Второе полугодие	Учащиеся	Преодоление трудностей в обучении и адаптации к школе учащихся 5-х классов

4. Профилактика суицида	Индивидуальная коррекция для попавших в кризисную ситуацию.	В течение года	Учащиеся	Выработка навыков эффективного поведения в сложных жизненных ситуациях.
5. Развивающие занятия по профилактике предэкзаменационного стресса (9, 11-е классы)	Групповые и индивидуальные занятия	Второе полугодие	Учащиеся	Профилактика предэкзаменационного стресса
6. Развитие коммуникативных навыков, сплочение участников Совета старшеклассников	Тренинг на командообразование	Ноябрь	Учащиеся Педагоги	Развитие отдельных качеств личности, способствующих конструктивному общению, повышение коммуникативной компетентности учащихся.
Методическое направление				
1. Оформление учетно-отчетной документации.		В течение года	Педагог-психолог	Анализ эффективности деятельности педагога-психолога гимназии
2. Подготовка выступлений на научно-методических объединениях гимназии, выступлений на педагогических советах, подготовка статей для научных сборников, участие в других мероприятиях гимназии		В течение года	Педагог-психолог	Создание коррекционно-развивающих программ, подготовка выступлений, повышение профессиональной компетентности специалистов
3. Выстраивание индивидуальной траектории развития учащихся	Разработка индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих программ, выделение приоритетных техник.	В течение года	Педагог-психолог	Психолого-педагогическое сопровождение обучения и развития учащихся гимназии.
4. Изучение нормативных документов и психологической литературы		В течение года	Педагог-психолог	
5. Анализ научной и практической литературы для работы, подбор и изготовление инструментария для		В течение года	Педагог-психолог	

успешной деятельности в образовании				
6. Оформление уголка педагога-психолога		В течение года	Педагог-психолог	
7. Создание Школьной Службы Медиации	Индивидуальное и групповое консультирование, взаимодействие с ЕЦППН «Диалог» в рамках программы обучения ШСМ; тренинговая работа с педагогами	В течение года	Педагог-психолог, группа начинающих юных медиаторов	<ul style="list-style-type: none"> - предотвращение возникновения конфликтов, препятствование их эскалации; - формирование коммуникативных умений у детей, подростков, педагогов и родителей (навыков конструктивного решения конфликтов, разумных стратегий поведения); - профилактика социальных аномалий среди детей и подростков (наркомании, алкоголизма, табакокурения, правонарушений несовершеннолетних и др.)
8. Повышение профессиональной квалификации		В течение года	Педагог-психолог	Обновление теоретических и практических знаний, освоение современных методов решения профессиональных задач, личностный рост.
Экспертное направление				
1. Экспертная работа в рамках проектной деятельности обучающихся		В течение года	Учащиеся 9, 10 классов	Целенаправленно организованная научно-исследовательская работа, проводимая творческими коллективом (учитель-ученик). В процессе такой работы происходит самостоятельное освоение участниками комплексных научно-практических знаний и ключевых компетенций. Её результатом является создание собственного интеллектуального продукта.
2. Наблюдение на уроках		В течение года	Учащиеся 5-11 классов	Взаимодействие с классным руководителем. Повышение психологической компетентности

				педагогов в работе с детьми с трудностями в обучении и проблемами в поведении посредством психологического анализа наблюдения.
3. Участие в работе школьного психолого-педагогического консилиума (ППк)	Внеплановое и плановое (1 раз в полгода) собрание	В течение года Декабрь, май	Педагог-психолог, Завуч по УВР, Классный рук-ль	Обеспечение диагностико-коррекционного психолого-медико-педагогического сопровождения учащихся, испытывающих трудности в освоении основной образовательной программы, развитии и социальной адаптации, в соответствии со специальными образовательными потребностями, возрастными и индивидуальными особенностями, состоянием соматического и нервно-психического здоровья учащихся, в том числе на основании рекомендаций ИПРА.
Диспетчерское направление				
1. Исследование эмоционального состояния обучающихся		В течение года	Учащиеся 5 – 11-х классов	Своевременное выявление обучающихся «группы риска», нуждающихся в незамедлительной помощи и защите, оказании первой экстренной помощи с целью своевременной профилактики и эффективного решения проблем, возникающих в психическом неврологическом состоянии, общении, развитии и обучении. Направление к узким специалистам (невролог, психиатр, психотерапевт).