

Спецификация
контрольно-измерительных материалов для проведения
входного мониторинга качества образования по английскому языку (устная часть)
претендентов на поступление в 5 класс МАОУ гимназия №2

Назначение КИМ

Назначение данной работы – осуществить объективную индивидуальную оценку учебных достижений результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования по английскому языку в 4 классе для поступления в 5 класс МАОУ гимназия №2.

Документы, определяющие содержание КИМ

Федеральный государственный стандарт начального общего образования (приказ Министерства Образования и науки РФ №373 от 06.10.2009 г.)

Структура КИМ

Содержание работ проверяет сформированность коммуникативной компетенции учащихся, понимаемой как способность и готовность учащихся общаться на английском языке в пределах, определенных стандартом начального (общего) образования по английскому языку, а также сформированность лексико-грамматических навыков.

Распределение заданий КИМ по содержанию, видам умений и способам деятельности.

В таблице 1 представлено распределение заданий по выделенным блокам содержания работы.

Таблица 1

Блоки содержания	Число заданий в работе
Монологическое высказывание	1
Диалог с учителем	20
Чтение текста вслух	1

Система оценивания выполнения отдельных заданий и работы в целом.

Задание 1. Монологическое высказывание

К1 решение коммуникативной задачи (макс 20)	К2 лексическое оформление (макс 10)	К3 грамматическое оформление (макс 10)	К4 фонетическое оформление (макс 10)
20 – 16 баллов Задание выполнено полностью: цель общения достигнута; тема раскрыта в полном объеме. Объем	10 – 9 баллов Используемый словарный запас соответствует поставленной задаче (допускается не более двух	10– 9 баллов Используемые грамматические структуры соответствуют поставленной задаче (допускается	10– 9 баллов Речь воспринимается легко: необоснованные паузы отсутствуют; фразовое ударение

<p>высказывания: не менее 20 фраз. Допускается 1-2 ошибки, не затрудняющие понимание. Сокращение объема высказывания на 1-2 предложения</p>	<p>негрубых лексических ошибок И/ИЛИ не более 1 грубой).</p>	<p>не более двух негрубых грамматических ошибок И/ИЛИ не более 1 грубой).</p>	<p>и интонационные контуры, произношение слов без нарушений нормы (допускается не более двух негрубых фонетических ошибок И/ИЛИ не более 1 грубой).</p>
<p>15 – 11 баллов Задание выполнено: цель общения достигнута; НО тема раскрыта не в полном объеме. Сокращение объема высказывания на 3-5 предложений. Допускается 1-2 ошибки, не затрудняющие понимание или 1 грубая ошибка.</p>	<p>8 – 5 баллов Используемый словарный запас в основном соответствует поставленной задаче (допускается 3-6 негрубых И/ИЛИ 2 грубых лексических ошибки).</p>	<p>8 – 5 баллов Используемые грамматические структуры в основном соответствуют поставленной задаче (допускается 3-6 негрубых И/ИЛИ 2 грубых грамматических ошибки).</p>	<p>8 – 5 баллов Речь воспринимается легко: необоснованные паузы отсутствуют; фразовое ударение и интонационные контуры, произношение слов без нарушений нормы (допускается 3-6 негрубых И/ИЛИ 2 грубых фонетических ошибки).</p>
<p>10 – 6 баллов Задание выполнено частично: цель общения достигнута частично. Тема раскрыта в ограниченном объеме. Сокращение объема высказывания на 6-8 предложений. Допускается 1-2 ошибки, не затрудняющие понимание или 1 грубая ошибка.</p>	<p>4 – 3 балла Понимание высказывания затруднено из-за многочисленных лексических ошибок (допускается 7-8 негрубых И/ИЛИ 3 грубых лексических ошибки).</p>	<p>4 – 3 балла Понимание высказывания затруднено из-за многочисленных грамматических ошибок (допускается 7-8 негрубых И/ИЛИ 3 грубых грамматических ошибки).</p>	<p>4 – 3 балла Речь воспринимается с трудом из-за большого количества неестественных пауз, запинок, неверной установкой ударений и ошибок в произношении слов (допускается 7-8 негрубых И/ИЛИ 3 грубых фонетических ошибки).</p>
<p>5 – 0 баллов Задание выполнено частично. Тема раскрыта в ограниченном объеме. Сокращение объема высказывания на 9-11 предложений.</p>	<p>2 – 0 баллов Понимание высказывания затруднено из-за многочисленных лексических ошибок (допускается 9-10 негрубых И/ИЛИ 4</p>	<p>2 – 0 баллов Понимание высказывания затруднено из-за многочисленных грамматических ошибок (допускается 9-10 негрубых И/ИЛИ 4</p>	<p>2 – 0 баллов Речь воспринимается с трудом из-за большого количества неестественных пауз, запинок, неверной</p>

Допускается 1-2 ошибки, не затрудняющие понимание или 1 грубая ошибка.	грубых лексических ошибки).	грубых грамматических ошибки).	установкой ударений и ошибок в произношении слов (допускается 9-10 негрубых И/ИЛИ 4 грубых фонетических ошибки).
--	-----------------------------	--------------------------------	--

Задание 2. Диалог с учителем (максимальный балл за задание - 40)

Претенденту задается 20 вопросов с использованием различных грамматических конструкций, за ответ на каждый из которых можно получить от 0 до 2 баллов.

2 балла	Дан развернутый ответ в форме сложного предложения, либо двух простых. Соблюдены грамматические, лексические и фонетические нормы языка. Ошибки не допускаются.
1 балл	Дан развернутый ответ в форме сложного предложения, либо двух простых. Соблюдены грамматические, лексические и фонетические нормы языка. Допущена 1 ошибка.
1 балл	Дан ответ в форме одного простого предложения. Соблюдены грамматические, лексические и фонетические нормы языка. Ошибки не допускаются.
0,5 балла	Дан правильный краткий ответ.
0 баллов	Ответ не соответствует вопросу. Ответ содержит 2 и более ошибки.

Пример:

Did you play football yesterday?

No, I didn't play football yesterday because it was rainy. 2 балла

Yes, I played football yesterday. It's my favourite game. 2 балла

Yes, I played football yesterday. 1 балл

Yes, I did. I played football yesterday. 1 балл

Yes, I did. 0,5 балла

Задание 3. Чтение текста вслух (максимальный балл за задание – 10)

Перед участником испытаний ставится задача внятного выразительного чтения, которое легко, без сбоев коммуникации воспринималось бы со слуха. При чтении вслух экзаменуемый должен продемонстрировать следующие навыки:

- владение правилами чтения и исключениями из правил, позволяющими произносить слова без грубых ошибок, искажающих смысл слов и приводящих к сбою коммуникации;

- правильное произношение долгих и кратких гласных ([i:] – [i] (peak – pick); [ɔ:] – [ɒ] (short – shot); [a:] – [ʌ] (heart – hut); [u:] – [u] (pool – pull))
- правильное произношение межзубных [ð] – [θ] и фрикативные согласные [z] – [s], без замещения их межзубными фрикативными (think – sink);
- правильное произношение губно-губных [w] и губно-зубных [v] согласных;
- правильное произношение гласных [ɔ:] – [z:] (walk- work; form – firm);
- владение «связующим» r (liking r), т.е. озвучивание конечной r/ге в позиции перед гласной, если с гласной начинается следующее слово (например, where is..., there are);
- правильное использование при чтении текста вслух сильную и слабую формы местоимений и других служебных слов;
- расстановка пауз – правильное деление текста на смысловые группы (отрезки), с помощью пауз, варьирующихся по длине (более короткие внутри предложения, более длинные в конце предложения);
- расстановка фразового ударения – чередование ударных и неударных слов в зависимости от характера слов (служебные/ знаменательные части речи);
- владение нисходящим (для законченной смысловой группы) и восходящим (для оформления незаконченной смысловой группы, в том числе в случае перечисления) тонами.

Критерии оценивания задания «Чтение текста вслух»

Речь воспринимается легко: необоснованные паузы отсутствуют; фразовое ударение и интонационные контуры, произношение слов – без нарушений нормы; допускается не более 2 ошибок, не затрудняющих понимание – 10 баллов.

За каждую дополнительную ошибку помимо указанных в допуске двух ошибок общий балл снижается на 1.

Время выполнения варианта КИМ

На выполнение всей работы одним человеком отводится 12 минут.

План варианта КИМ

Задание 1. Монологическое высказывание

Высказывание по 1 из 10 тем:

- My Family;
- Pets and Other Animals;
- My Birthday;
- New Year;
- Daily Life;
- Food;
- The Earth;
- Seasons;
- Holidays;
- Jobs.

Объем высказывания не менее 20 разноструктурных и распространенных предложений.

Задание 2. Диалог с учителем

Полные ответы на 20 тематических вопросов, задаваемых в разных грамматических временах.

Задание 3. Чтение текста вслух

Чтение вслух фрагмента текста, которое проверяет технику чтения, а именно: правильное оформление фонетической стороны устной речи (звуки в потоке речи, интонация, ударение, беглость речи), что отражает понимание содержания читаемого.

Дополнительные материалы и оборудование

Не требуются.

Использование любых справочных материалов, кроме тех, которые содержатся в тексте КИМ, ЗАПРЕЩЕНО.

Условия проведения тестирования (требования к специалистам)

На выполнение работы одним учеником отводится 12 минут. Работа проводится членами предметной комиссии.

Проверяемые элементы содержания

1. Грамматическая сторона речи

- основные коммуникативные типы предложений: повествовательные, вопросительные, побудительные;
- общий и специальный вопрос, вопросительные слова: what, who, when, where, why, how;
- порядок слов в предложении;
- утвердительные и отрицательные предложения;
- предложения с простым глагольным сказуемым (She speaks English.), составным именным (My family is big.) и составным глагольным (I like to play. He can skate well) сказуемым;
- побудительные предложения в утвердительной (Help me, please.) и отрицательной (Don't be late!) формах;
- безличные предложения в настоящем времени (It is cold. It's five o'clock.);
- предложения с оборотом there is/there are;
- простые распространенные предложения;
- предложения с однородными членами;
- грамматическое время Present Simple;
- грамматическое время Present Progressive;
- неопределенная форма глагола;
- глагол-связка to be;
- грамматическое время Past Simple;
- правильные и неправильные глаголы;
- вспомогательный глагол do;
- модальный глагол can, must;
- существительные в единственном и множественном числе (образованные по правилу, а также исключения) с неопределенным, определенным и нулевым артиклем;
- местоимения: личные, притяжательные, вопросительные, указательные (this/these, that/those);

- местоимения (some, any, no) и производные от них и случаи их употребления;
- наречия времени (never, usually, often, sometimes, yesterday, tomorrow), степени (very, much, little), образа действия (well, slowly, quickly, loudly, quietly);
- сложносочиненные предложения с союзами *and, but, or*;
- сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами: *because*;
- конструкции с герундием и инфинитивом после глаголов *to like doing something; Stop talking*;
- Грамматические средства выражения будущего времени: *to be going to*;
- Причастия настоящего времени (причастие I);
- Имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, а также исключения;
- Наречия в сравнительной и превосходной степенях;
- Числительные количественные, порядковые до 100;
- Предлоги места, направления, времени;
- Различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (*first, next, then, at last, in the end*).

2. Предметное содержание речи

- Знакомство;
- Моя семья и я (члены семьи, их возраст, внешность, их профессии) ;
- Любимое домашнее животное;
- Мой дом/квартира/комната;
- Праздники: день рождения, Новый год;
- Игрушки;
- Одежда;
- Мои друзья (имя, возраст, внешность, характер, увлечения, семья);
- Времена года, погода. Любимое время года;
- Мои увлечения;
- Выходной день (в зоопарке, цирке);
- Каникулы;
- Моя школа и классная комната;
- Школьные принадлежности, учебные предметы;
- Земля - планета;
- Природа. Животный мир;
- Моя страна. Мой город.

3. Компенсаторные умения

- Уметь выходить из положения при дефиците языковых средств;
- Пользоваться языковой и контекстуальной догадкой;
- Использовать переспрос при говорении.